

## 1.ปรัชญา

โรงเรียนสานตวิทยาจัดการพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพ ให้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี ภายใต้บริบท สังคม วัฒนธรรม ตามหลักศาสนาอิสลาม

## 2.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

### 2.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2564 โรงเรียนสานตวิทยามุ่งพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย โดยพัฒนาเด็กตามศักยภาพเน้นการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ เน้นบูรณาการในการใช้ภาษาและก้าวทันเทคโนโลยี ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของตน มีสำนึกความเป็นไทย ผู้ปกครองสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขบนวิถีชีวิตอัลอิสลาม

### 2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ
2. เน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
3. บูรณาการให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษา และก้าวทันเทคโนโลยี
4. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น
6. ส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูบนวิถีชีวิตอัลอิสลาม

### 2.3 เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
3. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
5. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

### 3. หลักการ

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาการเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลายได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กที่ทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 4. จุดหมาย

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

### 5. มาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยหลังจากจบหลักสูตรแล้ว มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้กำหนดให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 จำนวน 12มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านต่างๆดังนี้

#### 1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

## 2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

## 3.พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักรักรวมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 4.พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### เป้าหมายของหลักสูตร

โรงเรียนสวนติวทยาได้กำหนดเป้าหมายเป็นความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินงานด้านอื่นๆที่สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด ได้กำหนดเป้าหมายได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ 3 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ 5 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 6 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 9 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันมีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกายในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 5 เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 6 เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 7 เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 8 เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 9 เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 10 เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 11 เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 12** เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

### ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1** มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2** มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา
-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	-เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

### มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-เดินตามแนวที่กำหนดได้	-เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
-กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	-กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
-วิ่งแล้วหยุดได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
-รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	-รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	-รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกัน ได้โดยใช้มือเดียว	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
-เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	-เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้

### 3. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

#### มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-กล้าพูดกล้าแสดงออก	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

### มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี

## มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง
-แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง



### 3. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เข้าแถวตาลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

## มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ
-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

## มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

### ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-เล่นร่วมกับเพื่อน	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
-ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
-ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

## 4. ด้านสติปัญญา

### มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
-เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

### ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	-เขียนคล้ายตัวอักษร	-เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

### มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
-จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
-คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้	-อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย

	ชี้แนะ	ตนเอง
-คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	-คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	-คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

### ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
-แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

### มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

#### ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการคิดเปลี่ยนแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการคิดเปลี่ยนแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม  
กับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	-สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	-หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	-ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
-เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	-ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

## โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านร่างกาย</li> <li>● ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>● ด้านสังคม</li> <li>● ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>● ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>● สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 200 วัน/ปีการศึกษา	

## 6.ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนसानติวิททยา ได้จัดเวลาเรียน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ 3-6 ปี โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 7 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน

## 7.สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนसानติวิททยาได้กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตัวบ่งชี้ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และครอบคลุมทุกช่วงอายุหรือช่วงชั้นปีที่จัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของทุกองค์ประกอบวิธีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี มีแนวทางดังนี้

## วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีอนุบาลปีที่ 1

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
<b>พัฒนาการด้านร่างกาย</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1</b> ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี				
<b>1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</b>	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.อาหารหลัก 5 หมู่ 2.การออกกำลังกาย 3.น้ำหนัก-ส่วนสูง 4.การเจริญเติบโต	1. การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2.อ่านคู่มือก่อนและหลังรับประทานอาหาร	- ผลไม้ - นม - ผักสดสะอาด
<b>1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี</b>	1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การรับประทานอาหาร 2. อาหารหลัก 5 หมู่ 3. การประกอบอาหาร 4. ประโยชน์ของอาหาร 5. วิธีการถนอมอาหาร 6. การประกอบอาหารจากผัก	1. การประกอบอาหาร 2. การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 3. ท่องจำอาตัมนม 4. ท่องจำอาตัมน้ำ 5. เลือกอาหารที่มีเครื่องหมายฮาลาล	- วันฮารีรายอ - ผลไม้ - นม - ข้าว - ผักสดสะอาด
	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การรับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอิสลาม	1. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร 2. อ่านคู่มือก่อนรับประทานอาหาร 3. ทานอาหารด้วยมือขวา	- นม - น้ำ
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1. การปฏิบัติตามในการออกกำลังกายและการพักผ่อน 2. ประโยชน์ของการพักผ่อน	1. การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. อ่านคู่มือก่อนนอนและดูเวลานอน	- ตัวเรา



มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชนิดของการออกกำลังกาย</li> <li>2. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</li> <li>3. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย</li> <li>4. ล้างมือทุกครั้งหลังออกกำลังกาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> </ol>	-ร่างกายของฉันทัน
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเล่นและการทำกิจกรรม</li> <li>2. การปฏิบัติตนในการเล่นและทำกิจกรรมให้ปลอดภัยของตนเอง</li> <li>3. ประโยชน์ของการเล่นและการทำกิจกรรม</li> <li>4. ล้างมือทุกครั้งหลังเล่นและทำกิจกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>3. ท่องจำคู่อำขึ้นรถ</li> <li>4. ท่องจำคู่อำเข้าห้องน้ำและคู่อำออกจากรู้อื่น</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ปลอดภัยไว้ก่อน</li> <li>-ปลอดภัยโรคติดต่อ</li> <li>-คมนาคม</li> <li>-ประสาทสัมผัส</li> </ul>
<p>พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>				
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้	1. การเดินตามแนวที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</li> <li>2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>3. เรียนรู้คู่อำต้องกระจาก</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ตัวเรา</li> <li>-ร่างกายของฉันทัน</li> </ul>

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	1. การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่	1. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน 3. การกล่าววार्ตึกถึงอัลลอฮ์	-ตัวเรา -ร่างกายของฉัน
	2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้	1. การวิ่งแล้วหยุด	1. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน 3. ท่องจำฮาดิษการรักษาความสะอาด	-ตัวเรา -ร่างกายของฉัน
	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	1. รับลูกบอลโดยใช้มือ 2 ข้าง		
<b>2.2 ใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน</b>	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	1. การใช้กรรไกรในการตัดกระดาษให้ขาด 2. การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตาในการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้นตรง 3. การรักษาความปลอดภัยในการใช้กรรไกร 4. ประโยชน์ของการใช้กรรไกร	1. การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะและการร้อยวัสดุ 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน 3. ทักทายด้วยการสลามเมื่อเจอกัน	-ไม่ดอกไม้ประดับ -ประสาทสัมผัส

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	2.2.2เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ ได้	.1การเขียนรูปวงกลมตามแบบมีมุมชัดเจน	1.การเขียนภาพและการเล่นสี	-ไม้ดอกไม้ประดับ -ประสาธสัมผัส
	2.การใช้ประสาธสัมผัสระหว่างมือและตาในการเขียนรูปวงกลมตามแบบมีมุมชัดเจน 3.การเขียนรูปวงกลมตามแบบได้อย่างถูกต้อง 4.การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต	1.การเขียนภาพและการเล่นสี 2.การกล่าวรำลึกถึงอัลลอฮ	-ไม้ดอกไม้ประดับ -ประสาธสัมผัส	2.การใช้ประสาธสัมผัสระหว่างมือและตาในการเขียนรูปวงกลมตามแบบมีมุมชัดเจน 3.การเขียนรูปวงกลมตามแบบได้อย่างถูกต้อง 4.การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต
	2.2.3ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง1ซม.ได้	1.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1ซม. 2.การใช้ประสาธสัมผัสระหว่างมือและตาในการร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1ซม. 3.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1ซม. ได้อย่างถูกวิธี	1.การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะและการร้อยวัสดุ 2.การกล่าวรำลึกถึงอัลลอฮ	-ไม้ดอกไม้ประดับ -ประสาธสัมผัส

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b>				
<b>มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b>				
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ 2. การปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับวันสำคัญ	1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2. คูอาข้ามมัซยิดและคูอาออกจากมัซยิด 3. คูอาให้กับพ่อแม่ 4. การทักทายด้วยการให้สลาม	- ปฐมนิเทศ - วันฮารีรายอ - พระคุณแม่ - การสื่อสาร - พ่อผู้มีพระคุณ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ วันครู-
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล่าวพุดกล้า. แสดงออก	1. การแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 2. การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2. รู้จักการขอโทษและการให้อภัย	- วันฮารีรายอ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - วันครู
	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	1. การแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	1. การทักทายด้วยการให้สลาม	- พระคุณแม่ - การสื่อสาร - พ่อผู้มีพระคุณ
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b>				
<b>มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว</b>				
4.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 2. การร้องเพลงทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหวและจังหวะ	1. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 2. การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 3. อ่านคู่อาก่อนเรียน	โลกสวยด้วยมือเรา - ประสาทสัมผัส

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	4.1.2 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	1.การมีปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2.การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ	1.การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ
	4.1.3 สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	1.การเรียนรู้การเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี 2.การใช้ส่วนต่างๆของร่างกาย	1.การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3.อ่านคู่มือก่อนนอนและดูโทรทัศน์นอน	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ-
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b>				
<b>มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม</b>				
5.1 ชื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 2.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2.คู่มือให้กับพ่อแม่	-พระคุณแม่ -พ่อผู้มีพระคุณ
5.2 มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	1.การแสดงความรักเพื่อนและมีความเมตตาสัตว์เลี้ยง	1.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2.คู่มือป้องกันสัตว์ร้าย	-แมลง -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -วันฮารีรายอ
	5.2.2 แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้อื่นนะ	1.การแบ่งปันผู้อื่น	1.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	-หนูน้อยน่ารัก -วันฮารีรายอ

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
5.3มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.การแสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	-บ้านแสนสุข -พระคุณแม่ -วันสาริรายอ -พ่อผู้มีพระคุณ -วันครู
มีความ5.4มรับผิดชอบ	5.4.1ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1.การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1.การทำงานศิลปะ 2.ท่องจำคูหาและฮาติษ	-แมลง -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -วันสาริรายอ
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b>				
<b>มาตรฐานที่6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>				
6.1ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1.เรียนรู้การแต่งตัวด้วยตนเอง 2.ดูอาการกระจก	1.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	-ตัวเรา
	6.1.2รับประทานอาหารด้วยตนเอง	1.เรียนรู้การรับประทานอาหารด้วยตนเอง 2.การรับประทานอาหารด้วยมือขวา	1.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง 2.ดูารับประทานอาหาร	-ร่างกายของฉัน
	6.1.3ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1.เรียนรู้การใช้ห้องน้ำห้องส้วม	1.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง 2.ท่องจำคูหา	-ปลอดภัยไว้ก่อน -ปลอดภัยไว้ก่อน
มีวินัยใน 6.2ตนเอง	6.2.1เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้เก็บของเล่นของใช้เข้าที่	1.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	-ของเล่นของใช้ -ปลอดภัยไว้ก่อน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง	1.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	ปฐมนิเทศ-เวลา-
<b>ประหยัดและ 6.3 พอเพียง</b>	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง	1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 2.การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 3.ท่องจำฮาติษ	พลังงาน- -กลางวันกลางคืน -หนูน้อยนารัก -โลกสวยด้วยมือเรา
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b>				
<b>มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>				
<b>7.1ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b>	7.1.1มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2.ท่องคู่อาผนต	-สัตว์บก- สัตว์น้ำ -โลกสวยด้วยมือเรา -อากาศ- ดินหินทราย -กลางวันกลางคืน
	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	1.เรียนรู้การทิ้งขยะถูกที่	1.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2.การให้เกียรติกัน	-หนูน้อยนารัก -วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
<b>7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</b>	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย	1.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเทศไทย	-หนูน้อยนารัก -วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การรู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ	1.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของเรียน	-หนูน้อยนารัก -วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
			2.อนาซีตวันสำคัญในแต่ละเดือน	
	7.2.3หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1.เรียนรู้การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. ท่องจำเดือนในอิสลาม	-หนูน้อยนารัก -วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b>				
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
8.1ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน 2.การทำความเคารพผู้ใหญ่	1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	-ปฐมนิเทศ -ตัวเรา -หนูน้อยนารัก -วันเด็กแห่งชาติ -ไม้ดอกไม้ประดับ
8.2มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน	1.เรียนรู้ที่จะเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน	1.การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 2.ท่องจำรายชื่อ 25 ศาสดา	-โลกสวยด้วยมือเรา -ไม้ดอกไม้ประดับ -บุคคลที่ควรรู้จัก
	8.2.2 ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การทักทาย	1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.การให้สลามเมื่อเจอผู้ใหญ่	-บุคคลที่ควรรู้จัก -วันฮารีรายอ
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เรียนรู้การเล่นเป็นกลุ่ม	1. การศึกษานอกสถานที่ 2. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	-โลกสวยด้วยมือเรา -ไม้ดอกไม้ประดับ -บุคคลที่ควรรู้จัก



มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้ดูเอาต่างๆในชีวิตประจำวัน	1.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิก 2.การท่องจำคูอาและชูเราะ	-ตัวเรา -หนูน้อยน่ารัก -วันเด็กแห่งชาติ
	8.3.3 ขอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ชูเราะห์และอาคิษต่างๆ	1.ท่องจำชูเราะห์และฮาคิษต่างๆ	-ปลอดภัยไว้ก่อน
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</b>				
<b>9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</b>	9.1.1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	1.เรียนรู้การสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ จากเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก, เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, เรื่องธรรมชาติรอบตัวและเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	1. การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม 2.อ่านคูอาที่บ้านและคูอาออกจากบ้าน 3.อ่านคูอาคี่มนม 4.อ่านคูอารับประทานของหวาน	-ปฐมนิเทศ -ตัวเรา -ร่างกายของฉัน -บ้านแสนสุข -ผลไม้ -นอนมไข่ -ผักสดสะอาด-
	9.1.2. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	1.เรียนรู้การสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ จากเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก, เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, เรื่องธรรมชาติรอบตัวและเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	1.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง	-ต้นไม้ที่รัก -ปลอดภัยติดต่อก -การสื่อสาร
<b>9.2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</b>	9.2.1. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	1.เรียนรู้การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์จากรายการเกี่ยวกับตัวเด็ก, รายการเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่	1.การสังเกตทิศทางกรอ่านตัวอักษรคำและข้อความ	-วิทยาศาสตร์น่ารู้ -ปลอดภัยติดต่อก -โลกสวยด้วยมือเรา -ชุมชนที่รัก -บุคคลที่ควรรู้จัก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
		แวกล้อเด็ก, เรือราว ธรรมชาติรอบตัวและเรื่อง สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก		
	9.2.2.เขียนจิตตีย์อย่าง มีทิศทาง	1.เรียนรู้การอ่านเขียนภาพ ต่างๆ	1.อ่านคู่อาก่อนเรียน	-โลกสวยด้วยมือเรา
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				
<b>มาตรฐานที่10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</b>				
<b>10.1มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด</b>	10.1.1บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	1. เรียนรู้ลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ 2.เรียนรู้การอ่านคู่อากทุก ครั้งก่อนทานอาหาร	1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม	-ผลไม้ -ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ-
	10.1.2จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่ง ต่างๆโดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียง ลักษณะเดียว	1.การจับคู่หรือ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ	1. การจับคู่การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะความยาว/ ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร	-ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -อากาศ
	10.1.3คัดแยกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้ งาน	1.การจำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ 2.อ่านซูเราะห์และฮาดีษ ต่างๆ	1.การคัดแยกการจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	-ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -อากาศ
	10.1.4 เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 3ลำดับ	1.การเรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์	1.การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของ สิ่งต่างๆ 2.อ่านคู่อาร์ดีมนม	-ผลไม้ -เนื้อมะม่วง -ผักสดสะอาด แมลง-

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
10.2 มี ความสามารถใน การคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 ระบุผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง	1.การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำ 2.รู้จักชื่อผลไม้ภาษา อาหรับ	-ของเล่นของใช้ -ผลไม้ -เนื้อมะเขี สด สะอาด ผัก- แมลง-
	10.2.2 คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	1.เรียนรู้คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วน ร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูล 2.ท่องจำคูอาร์ยามฝน ตก	1.การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	-อากาศ -ฝนจ้ำ -ไม้ดอกไม้ประดับ -วิทยาศาสตร์น่ารู้ -กลางวันกลางคืน
10.3. มี ความสามารถใน การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ	1.คูอาร์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	1.คูอาร์รับประทาน อาหาร 2.คูอาร์ดื่มน้ำ	-ผลไม้ -เนื้อมะเขี
	10.3.2 แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	1.คูอาร์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	1.กล่าวรำลึกถึงอัลลอฮ (ซิกรุลลอฮ)	-กลางวันกลางคืน
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b>				
11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึ กของตนเอง	1.การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.การรับรู้และแสดง ความคิดความรู้สึกรู้ผ่าน สื่อวัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน 2.กล่าวรำลึกถึงอัลลอฮ (ซิกรุลลอฮ)	-อากาศ -ฝนจ้ำ -ไม้ดอกไม้ประดับ -วิทยาศาสตร์น่ารู้ -ประสาทสัมผัส -ดินหินทราย

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
11.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	1. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	1. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 2. ห้องจำคูอาร์ - คูอาร์ยามเช้า - คูอาร์ยามเย็น	- กลางวันกลางคืน - เวลา - ประสาทสัมผัส - ดินหินทราย
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย				
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	1. สร้างความสนใจต่อการเรียนรู้	1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	- ชุมชนที่รัก - พลังงาน - คณิตคิดสนุก
	12.2.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1. เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ในอิสลาม	1. ห้องจำชื่อรอซูลต่างๆ ในอิสลาม	- บุคคลที่ควรรู้จัก
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. การประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” 2. ห้องจำคูอาร์ชั้นยานพาหนะ	1. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	- คมนามคม - เวลา - ชุมชนที่รัก - พลังงาน - คณิตคิดสนุก
	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	1. การใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” 2. ห้องจำคูอาร์ประจำวัน	1. ให้سلامทุกครั้งเมื่อเจอกัน	- ชุมชนที่รัก - บ้านแสนสุข

## วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีอนุบาลปีที่ 2

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
<b>พัฒนาการด้านร่างกาย</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</b>				
<b>1.1 มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์</b>	1.1.1 น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	1.อาหารหลัก 5 หมู่ 2.การออกกำลังกาย 3.น้ำหนัก-ส่วนสูง 4.การเจริญเติบโต 5.ท้องจำชูเราะห์ต่างๆ 6. อ่านคูอาร์ก่อน – หลัง รับประทานอาหาร 7.ท่าทางการระหมาด	1.การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	-ผลไม้ -ข้าว -ผักสดสะอาด - น้ำใสไหลเย็น - อาหารหลัก 5 หมู่
<b>1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี</b>	1.2.1 ขอมประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดได้ ด้วยตนเอง	1.การรับประทานอาหาร 2.อาหารหลัก 5 หมู่ 3.การประกอบอาหาร 4.ประโยชน์ของอาหาร 5.วิธีการถนอมอาหาร 6.การประกอบอาหารจากผัก 7.คูอาร์ดื่มน้ำ	1.การประกอบอาหาร 2.การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	-วันฮารีรายอ -ผลไม้ -ไข่ -ข้าว -ผักสดสะอาด -ร่างกายของฉัน -ประสาทสัมผัส
	1.2.1 ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ด้วยตนเอง	1.การล้างมือ 2.อาหารหลัก 5 หมู่ 3.การประกอบอาหาร 4.ประโยชน์การล้างมือ 5.วิธีการล้างมือ 7.คูอาร์ เข้า –ออกจาก ห้องน้ำ	1.การล้างมือ 2.การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	-วันฮารีรายอ -ผลไม้ -ไข่ -ข้าว -ผักสดสะอาด -ร่างกายของฉัน -ประสาทสัมผัส
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็น เวลา	1.การปฏิบัติตนในการออก กกำลังกายและการพักผ่อน 2.ประโยชน์ของการพักผ่อน 3.คูอาร์ก่อนนอน/ตื่นนอน	1.การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวัน	-ร่างกายของฉัน -ประสาทสัมผัส -ปลอดภัยไว้ก่อน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1. ชนิดของการออกกำลังกาย 2. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน 3. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย 4. ล้างมือทุกครั้งหลังออกกำลังกาย 5. ทำท่าทางที่เหมาะสม	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	-ร่างกายของฉันทัน -ประสาทสัมผัส -ปลอดภัยไว้ก่อน
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง	1..การเล่นและการทำกิจกรรม 2. การปฏิบัติตนในการเล่นและทำกิจกรรมให้ปลอดภัยของตนเอง 3. ประโยชน์ของการเล่นและการทำกิจกรรม 4. ล้างมือทุกครั้งหลังเล่นและทำกิจกรรม 5. คู่มือรถจักรยานยนต์ คู่มือขึ้นรถ คู่มือ ข้ามสะพาน	1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	-ปลอดภัยไว้ก่อน -เพื่อน -คมนาคม -ประสาทสัมผัส -ปฐมนิเทศ -โรงเรียน
<b>พัฒนาการด้านร่างกาย</b> <b>มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</b>				
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.1 เดินต่อไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	1. การเดินตามแนวที่กำหนด 2. กล่าวบิสมิละห์	1. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	-ร่างกายของฉันทัน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียทรง	1.กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียทรง 2.กล่าวบิสมิละห์	1.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน	-ร่างกายของจีน
	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	1.กระโดดข้ามกรวย 2.กล่าวบิสมิละห์	1.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน	-ประสาทสัมผัส -ร่างกายของจีน
	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือ 2 ข้าง	1.รับลูกบอลโดยใช้มือ สองข้าง 2.กล่าวบิสมิละห์	1.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน	-ร่างกายของจีน -ประสาทสัมผัส
<b>2.2 ใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน</b>	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	1.การใช้กรรไกรในการตัดกระดาษให้ขาด 2.การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตาในการใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้นตรง 3.การรักษาความปลอดภัยในการใช้กรรไกร 4.ประโยชน์ของการใช้กรรไกร 5.ท้องจำฐูเราะห์ต่างๆ	1.การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัด การปะและการร้อยวัสดุ 2.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน	-ไม่ดอกไม้ประดับ -ประสาทสัมผัส -ต้นไม้ - ปลอดภัยไว้ก่อน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	2.2.2เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	1.การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน 2.การกล่าวบิสมิลละห์ 3.การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตาในการเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน 4.การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างถูกต้อง 5.การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต 5.การกล่าวบิสมิลละห์	1.การเขียนภาพและการเล่นตี	-ไม้ดอกไม้ประดับ -ประสาทสัมผัส -ผลไม้ -ของเล่น ของใช้ -โรงเรียน -คมนาคม -การสื่อสาร
	2.2.3ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง0.5ซม.ได้	1.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1ซม. 2.การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตาในการร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. 3.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1ซม.ได้อย่างถูกวิธี 4.การกล่าวบิสมิลละห์	1.การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะและการร้อยวัสดุ	-ไม้ดอกไม้ประดับ -ประสาทสัมผัส -ของเล่น ของใช้



มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b> <b>มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b>				
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1. การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ 2. การปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับวันสำคัญ 3. คูอาร์ต่อพ่อ-แม่ คูอาร์เข้า- ออกมัธยม คูอาร์ขึ้นรถ คูอาร์ข้ามสะพาน	1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปฐมนิเทศ - วันฮารีรายอ - พระคุณแม่ - การสื่อสาร - พ่อผู้มีพระคุณ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ วันครู-
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	1. การแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 2. การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3. คูอาร์ต่อพ่อ-แม่ คูอาร์เข้า- ออกมัธยม คูอาร์ขึ้นรถ คูอาร์ข้ามสะพาน	1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- วันฮารีรายอ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - วันครู - การสื่อสาร - ครอบครัว - อาชีพ วันแม่ วันพ่อ -เพื่อน
	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	1. การชื่นชมผลงาน	1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- การสื่อสาร - ครอบครัว - อาชีพ วันแม่ วันพ่อ -เพื่อน - ผีเสื้อแสนสวย - มดน้อยแสนขยัน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b>				
<b>มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว</b>				
4.1 สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรีและ การเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	1.การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม 2.การร้องเพลงทำ ท่าทางประกอบการ เคลื่อนไหวและจังหวะ 3.ท่าทางการละหมาด	1.การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม 2.การฟังเพลงการร้อง เพลงและการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี	-ประสาทสัมผัส -ปลาน้อยแหวกว่าย -ย.ยุงตัวยุง -มะพร้าว
	4.1.2 สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	1.การมีปฏิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี 2.การเล่นเครื่องดนตรี ง่ายๆ 3.ท่องจำชูเราะห์ต่างๆ	1.การฟังเพลงการร้อง เพลงและการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี 2.การเล่นเครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่ -วันเด็กแห่งชาติ-
	4.1.3 สนใจมี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	1.การเรียนรู้การ เคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะและดนตรี 2.การใช้ส่วนต่างๆของ ร่างกาย 3.ท่องจำชูเราะห์ต่างๆ	1.การฟังเพลงการร้อง เพลงและการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี 2.การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่ -ดิวันเด็กแห่งช
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b>				
<b>มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม</b>				
5.1 ชื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 ขออนุญาต หรือรอกอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของ ผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.การเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น 2.การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม 3.ท่าทางการละหมาด	1.การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	-วันแม่ -วันพ่อ -เพื่อน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
		4. ฮาดิษ(สิ่งที่เป็นความดีในอิสลา) ฮาดิษ (ลักษณะของมุนาฟิก ฮาดิษ อย่างก่อความเดือดร้อน		
5.2มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	1.การแสดงความรักเพื่อนและมีความเมตตา สัตว์เลี้ยง 2.ฮาดิษการห้ามโกรธ 3.ท้องจำชูเราะห์ต่างๆ	1.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	-สัตว์บก -สัตว์น้ำ -วันฮารีรายอ
	5.2.3ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.การแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 2.ฮาดิษ(สิ่งที่เป็นความดีในอิสลาม)	1.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	-วันฮารีรายอ
5.3มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.การแสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น 2.ฮาดิษ(สิ่งที่เป็นความดีในอิสลา) 3.ฮาดิษ(การห้ามโกรธ)	.1การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอกโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	-ครอบครัวแสนสุข -พระคุณแม่ -วันฮารีรายอ -พ่อผู้มีพระคุณ -วันครู
มีความ 5.4 รับผิดชอบ	5.4.1ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.การทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2.ฮาดิษ(ลักษณะของคนมุนาฟิก)	1.การทำงานศิลปะ	-สัตว์บก -สัตว์น้ำ -วันฮารีรายอ -ปฐมนิเทศ -รวมถุอน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b>				
<b>มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>				
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	1. เรียนรู้การแต่งตัวด้วยตนเอง 2. คู่มือการใส่เสื้อผ้า 3. คู่มือส่องกระจก	1. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	-ร่างกายของนักเรียน -ปฐมนิเทศ
	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	1. เรียนรู้การรับประทานอาหารด้วยตนเอง 2. คู่มือดื่มน้ำ 3. คู่มือก่อน – หลังรับประทานอาหาร	1. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	-ร่างกายของนักเรียน -อาหารหลัก 5 หมู่ -ประสาทสัมผัส
	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1. เรียนรู้การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 2. คู่มือเข้า – ออกห้องน้ำ	1. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	-ปลอดภัยไว้ก่อน -ปฐมนิเทศ
6.1 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	1. เรียนรู้เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ 2. กล่าวบิสมิลละห์ 3. ท่องจำซูเราะห์ต่างๆ	1. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	-ของเล่นของใช้ -ปลอดภัยไว้ก่อน
	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	1. เรียนรู้การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง 2. กล่าวบิสมิลละห์ 3. ท่องจำซูเราะห์ต่างๆ	1. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง	-ปฐมนิเทศ -กลางวัน กลางคืน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง 2.การออมเงิน 3.การบริจาค 4.ฮาดิษ อย่างก่อความเดือดร้อน	1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 2.การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	-ฤดูร้อน -ฤดูหนาว -น้ำใสไหลเย็น
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b>				
<b>มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>				
7.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสิ่งแวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.คูอาร์ฟันตก	1.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	-สัตว์บก -สัตว์น้ำ -กลางวันกลางคืน -ฝนจ้ำ
	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	1.เรียนรู้การทิ้งขยะถูกที่ 2.ฮาดิษ ความสะอาด	1.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	-วันสัตรีรายขอ -วันขึ้นปีใหม่ -ครอบครัวแสนสุข -โรงเรียน
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	1.เรียนรู้การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย 2.ฮาดิษ (สิ่งที่เป็นความดีในอิสลาม) 3.ฮาดิษ (ลักษณะของคนมูนาฟีก) 4.ฮาดิษ (อย่างก่อความเดือดร้อน) 5.ฮาดิษ (การห้ามโกรธ)	1.การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	-วันพ่อ -วันแม่ -วันสัตรีรายขอ -วันขึ้นปีใหม่
	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	1.เรียนรู้การรู้จักกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ 2.ฮาดิษ (สิ่งที่เป็นความดีในอิสลาม)	1.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	-วันสัตรีรายขอ -วันขึ้นปีใหม่

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	7.2.3 ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1.เรียนรู้การหยุดเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี 2.ท่องจำชูเราะห์ต่างๆ	1.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	- วันพ่อ - วันแม่ - วันสารีรายอ - วันขึ้นปีใหม่
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b>				
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
8.1ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน 2.ซาบซึ้ง(สิ่งที่เป็นความดีในอิสลาม 3.ซาบซึ้ง(ลักษณะของคนมูนาฟิก 4.ซาบซึ้ง(อย่าก่อความเดือดร้อน	1.การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2.การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	- ปฐมนิเทศ - ครอบครัว - เพื่อน - วันเด็กแห่งชาติ - ไม้ดอกไม้ประดับ - อาชีพ
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	1.เรียนรู้ที่จะเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน 2.ซาบซึ้ง(อย่าก่อความเดือดร้อน	1.การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- ไม้ดอกไม้ประดับ - โรงเรียน - เพื่อน
	8.2.2 ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	1.เรียนรู้การทักทาย 2. การกล่าวสวัสดี 3.ซาบซึ้ง(การให้สวัสดี)	1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- ครอบครัวแสนสุข - วันสารีรายอ - เพื่อน - โรงเรียน - อาชีพ

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
8.3 ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	8.3.1 ส่วนร่วม สร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เรียนรู้การเล่นเป็น กลุ่ม 2. ฮาติช(ลักษณะของ คนมูนาฟิค)	1. การศึกษานอก สถานที่ 2. การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน	-ครอบครัวแสนสุข -ปฐมนิเทศ -เพื่อน -โรงเรียน -คมนาคม
	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้ด้วยตนเอง	1.การเป็นผู้นำ 2.การเป็นผู้ตาม 3.การละหมาด	1.การปฏิบัติตนเป็น ผู้นำที่ดี 2.การปฏิบัติตนเป็นผู้ ตามที่ดี	-เพื่อน -โรงเรียน -ครอบครัว
	8.3.2 ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	1.การพุดจาไพเราะ 2.ฮาติช (การห้ามโกรธ)	1.การพุดจาไพเราะ ประนีประนอม	-ปลอดภัยไว้ก่อน -เพื่อน -โรงเรียน -อาชีพ
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b> มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย				
9.1 สนทนาได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	9.1.1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาได้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	1. เรียนรู้การสนทนาได้ตอบ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ จากรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก, เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก, เรื่อง ธรรมชาติรอบตัวและเรื่อง สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 2. ท่องคู่อร์ประจำวัน	1. การฟังเสียงต่างๆใน สิ่งแวดล้อม	-ปฐมนิเทศ -ตัวเรา -ร่างกายของฉัน -ครอบครัวแสนสุข -ผลไม้ -น้ือนมไข่ -ผักสดสะอาด -การสื่อสาร -เพื่อน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	9.1.2.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	1.เรียนรู้การสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ จากเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก, เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, เรื่องธรรมชาติรอบตัวและเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 2.ท่องจำสุรเราะห์ต่างๆ	1.การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง	-ต้นไม้ที่รัก -ปลอดภัยไว้ก่อน -การสื่อสาร -ย. ยุ่งตัวยุ่ง -ผีเสื้อ -ปลาน้อยแหวกว่าย
9.2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	9.2.1.อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความตามบรรทัด	1.เรียนรู้การอ่านเขียนภาพและ 2.สัญลักษณ์จากเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก, เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, เรื่องราวธรรมชาติรอบตัวและเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก 3.กล่าวบิสมิลละห์	1.การสังเกตทิศทาง 2.การอ่านจากภาพสัญลักษณ์	-การสื่อสาร -รวมถูน -ต้นไม้ -ร่างกายของฉัน -ประสาทสัมผัส
	9.2.2.เขียนคล้ายตัวอักษร	1.การเขียนพยัญชนะไทย 2.การเขียนพยัญชนะภาษาอังกฤษ 3.การเขียนพยัญชนะภาษาหรับ การเขียนเลข	1.จัดเขียนคล้ายตัวอักษร	-ร่างกายของฉัน -ประสาทสัมผัส
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				
<b>มาตรฐานที่10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</b>				
10.1มี ความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.1บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1. เรียนรู้ลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ 2.ท่องจำคูอาร์ประจำวัน 3.ท่องจำสุรเราะห์ต่างๆ	1. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาท	-ผลไม้ -ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ



มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
			สัมผัสอย่างเหมาะสม	
	10.1.2 จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว	1.การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ 2.ท้องจำดูอาร์ประจำวัน 3.ท้องจำซูเราะห์ต่างๆ	1. การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร	-ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -น้ำใสไหลเย็น -ฝนจ้า
	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	1.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ 2.อาหารฮาลาล และหะรอม	1.การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	-ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -อาหารหลัก 5 หมู่
	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	1.การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ 2.เดือนในอิสลาม	1.การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ	-ผลไม้ -รวมภูอน -ผักสดสะอาด -ของเล่น ของใช้
10.2 มี ความสามารถใน การคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เรียนรู้สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 2.เวลาละหมาด	1.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	-ของเล่นของใช้ -ผลไม้ -เนื้อมะเขี -ผัก สด สะอาด
	10.2.2 คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	1.เรียนรู้คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 2.ท้องจำซูเราะห์ต่างๆ	1.การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	-อากาศ -ฝนจ้า -ไม้ดอกไม้ประดับ -กลางวันกลางคืน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
10.3. มี ความสามารถใน การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	1.การตัดสินใจ 2.กล่าววิสมิตละห์	1.ตัดสินใจสิ่งต่างๆ ตามวัย	-ปลอดภัยไว้ก่อน -ร่างกายของฉัน -สัตว์น่ารู้
	10.3.2 ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	1.การแก้ปัญหา 2. กล่าววิสมิตละห์	1.แก้ปัญหาได้ตามวัย	-ปลอดภัยไว้ก่อน -ร่างกายของฉัน -สัตว์น่ารู้
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b>				
11.1ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	11.1.1สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลก ใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น 2.กล่าววิสมิตละห์	1.การรับรู้และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อวัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน	-อากาศ -ฝนจ๋า -ไม้ดอกไม้ประดับ -ประสาทสัมผัส -น้ำใสไหลเย็น -ฤดูร้อน -ฤดูหนาว
11.2มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่นแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	11.2.1เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่	1.การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่ 2. การละหมาด	1.การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	-กลางวันกลางคืน -ประสาทสัมผัส -น้ำใสไหลเย็น -ฤดูร้อน -ฤดูหนาว
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				
<b>มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</b>				
12.1มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	12.1.1 สนใจ ซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบ เห็น	1. สร้างความสนใจต่อ การเรียนรู้ 2.หาดิษ การแสวงหา ความรู้	1.การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว	-ครอบครัวแสนสุข -โรงเรียน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	12.2.2 กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	1.สร้างความ กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม 2.ท่องจำคู่มือประจำวัน	1.การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานและ กิจกรรมต่างๆ	-กลางวันกลางคืน -ประสาทสัมผัส -น้ำใสไหลเย็น -ฤดูร้อน -ฤดูหนาว
12.2มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้	.12.21ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของ ตนเอง	1.การประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร. 2.ท่องจำคู่มือประจำวัน	1.การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและ แผนภูมิอย่างง่าย	-คมนาคม -กลางวันกลางคืน -ครอบครัวแสนสุข
	12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า“ ที่ไหน ” “ทำไม ”ในการ ค้นหาคำตอบ	1.การประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” 2.ท่องจำคู่มือประจำวัน	1.การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและ แผนภูมิอย่างง่าย	-คมนาคม -กลางวันกลางคืน -ครอบครัวแสนสุข -รวมภูอน

## วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีอนุบาลปีที่ 3

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
<b>พัฒนาการด้านร่างกาย</b>				
<b>มาตรฐานที่ 1</b> ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี				
1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรรมอนามัย	1.อาหารหลัก 5 หมู่ 2.การออกกำลังกาย 3.น้ำหนัก-ส่วนสูง 4.การเจริญเติบโต	1.การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2.การอ่านคู่มือล้างมือ 3.การอ่านคู่มือเข้าห้องน้ำ	-ผลไม้ -อาหารหลัก 5 หมู่ -ผักสดสะอาด
1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	1.การรับประทานอาหาร 2.อาหารหลัก 5 หมู่ 3.การประกอบอาหาร 4.ประโยชน์ของอาหาร 5.วิธีการถนอมอาหาร 6.การประกอบอาหารจากผัก	1.การประกอบอาหาร 2.การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 3.การอ่านคู่มือก่อนและหลังรับประทานอาหาร	-วันฮีโร่รายขอ -ผลไม้ -น้ำใสไหลเย็น -ข้าว-ผักสดสะอาด
	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.การปฏิบัติตามในการออกกำลังกายและการพักผ่อน 2.ประโยชน์ของการพักผ่อน	1.การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2.การอ่านคู่มือล้างมือ	-ตัวเรา
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.ชนิดของการออกกำลังกาย 2.การปฏิบัติตามในการออกกำลังกายและการพักผ่อน 3.ประโยชน์ของการออกกำลังกาย 4.ล้างมือทุกครั้งหลังออกกำลังกาย	1.การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 2.การอ่านคู่มือก่อนนอนและตื่นนอน	ร่างกายของฉัน-

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.การออกกำลังกายอย่างอิสระ 2.การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	1.ออกกำลังกายจังหวะต่างๆ 2.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว การฝึกละหมาด	-ตัวเรา -ร่างกายของฉัน
1.3รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	1..การเล่นและการทำกิจกรรม 2.การปฏิบัติตนในการเล่นและทำกิจกรรมให้ปลอดภัยของตนเอง 3.ประโยชน์ของการเล่นและการทำกิจกรรม 4.ล้างมือทุกครั้งหลังเล่นและทำกิจกรรม	1.การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 3.การอ่านคู่ออกจากบ้าน	-ปลอดภัยไว้ก่อน -คมนาคม ประสาทสัมผัส-
<b>พัฒนาการด้านร่างกาย</b> <b>มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</b>				
2.เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	1.การเดินตามแนวที่กำหนด	1.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 3.การเคลื่อนไหวร่างกายในการละหมาด	-ตัวเรา -ร่างกายของฉัน
	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	1.การกระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่	1.การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2.การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 3.การละหมาด	-ตัวเรา -ร่างกายของฉัน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	2.1.3 วึ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	1.การวิ่งแล้วหยุด	1.การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ 2.การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจกรรม ประจำวัน 3.การอ่านคู่ออขึ้นรถ	-ตัวเรา -ร่างกายของฉัน
	2.1.4 รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจาก พื้นได้	1.รับลูกบอลโดยใช้มือ 2 ข้าง	1.การส่งและรับลูกบอล 2. การกล่าวบิสมิลลาส และอัลฮัมดุลิลละฮ	-ประสาทสัมผัส
2.2ใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์ กัน	2.2.1 ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นโค้งได้	1.การใช้กรรไกรในการ ตัดกระดาษให้ขาด 2.การใช้ประสาทสัมผัส ระหว่างมือและตาใน การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามเส้นตรง 3.การรักษาความ ปลอดภัยในการใช้ กรรไกร 4.ประโยชน์ของการใช้ กรรไกร	1.การหยิบจับการใช้ กรรไกรการฉีกการตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ 2.การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจกรรม ประจำวัน 3.การกล่าวบิสมิลละห์ ก่อนทำงานและกล่าว อัลฮัมดุลิลละห์ หลังจากเสร็จงาน	-ดอกไม้ -ประสาทสัมผัส
	2.2.2 เขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	.1การเขียนรูปวงกลม ตามแบบมีมุมชัดเจน	1.การเขียนภาพและ การเล่นตี 2. การกล่าวอัลฮัมดุลิล ละฮ	-ดอกไม้ -ประสาทสัมผัส

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
		2.การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตาในการเขียนรูปร่างกลมตามแบบมีมุมชัดเจน 3.การเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้อย่างถูกต้อง 4.การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต	1.การเขียนภาพและการเล่นสี 2.การกล่าวบิสมิละห์ก่อนทำงานและกล่าวอัลฮัมดุลิลละห์หลังจากเสร็จงาน	-ดอกไม้ -ประสาทสัมผัส
	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้	1.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. 2.การใช้ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตาในการร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. 2.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. ได้อย่างถูกวิธี	1.การหยิบจับการใช้กรรไกรการฉีกการตัดการปะและการร้อยวัสดุ 2.การกล่าวบิสมิละห์ก่อนทำงานและกล่าวอัลฮัมดุลิลละห์หลังจากเสร็จงาน	-ดอกไม้ -ประสาทสัมผัส
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b>				
<b>มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b>				
3.1แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	1.การแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ 2.การปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับวันสำคัญ	1.การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2.การให้สละม 3.การตัสบีฮฺรายอ 4.การดูอาร์	-ปฐมนิเทศ -วันฮารีรายอ -การสื่อสาร -วันขึ้นปีใหม่

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b> <b>มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b>				
3.2 มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	1.การแสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ 2.การแสดงความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1.การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น 2.การตีสีปี่ทราย	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
	3.2.2 แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	1.การแสดงความพอใจ ในผลงานของตนเอง	1.การใช้จินตนาการ และการสร้างสรรค์ ผลงานด้วยตนเอง 2.การกล่าวขอบคุณ (อัลฮัมดุลิลลาฮ)	-ต้นไม้ -ดอกไม้ -ผลไม้
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b> <b>มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว</b>				
4.1 สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรีและ การเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจมี ความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	1.การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม 2.การร้องเพลงทำ ท่าทางประกอบการ เคลื่อนไหวและจังหวะ	1.การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม 2.การฟังเพลงการร้อง เพลงและการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี 3.การอ่านอัลกุรอาน 4.ท่องฮาดิษ 5.อ่านคูอาร์์เข้า-เย็น	-ประสาธสัมผัส



มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	4.1.2 สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	1.การมีปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2.การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ	1.การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2.การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ 3.การอ่านอัลกรูอ่าน	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทางเคลื่อนไหว/ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	1.การเรียนรู้การเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี 2.การใช้ส่วนต่างๆของร่างกาย	1.การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 3.การอ่านอัลกรูอ่านและการละหมาด	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่ -วันขึ้นปีใหม่
<b>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</b>				
<b>มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม</b>				
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	1.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 2.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	1.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2.การให้สละม	-วันฮารีรายอ
5.2 มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	1.การแสดงความรักเพื่อนและมีความเมตตาสัตว์เลี้ยง	1.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2.ท่องฮาดิษ	-แมลง -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -วันฮารีรายอ
	5.2.1. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	1.การแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	1.การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2.อ่านคูอาร์บ้องสัตว์ร้าย	-วันฮารีรายอ

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
5.3มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	1.การแสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปดอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ 2. การกล่าวอ้อฮัมคุณลิลละส	-บ้านแสนสุข -พระคุณแม่ -วันฮารีรายอ -พ่อผู้มีพระคุณ -วันครู
มีความ5.4รับผิดชอบ	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	1.การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1.การทำงานศิลปะ 2. การกล่าวบิสมิลลาฮ์และอ้อฮัมคุณลิลละสก่อนและหลังทำงาน	-แมลง -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -วันฮารีรายอ
พัฒนาการด้านสังคม				
มาตรฐานที่6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
5.3มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความ5.4รับผิดชอบ 5.3มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	1.การแสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปดอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ 2. การกล่าวอ้อฮัมคุณลิลละส	-บ้านแสนสุข -พระคุณแม่ -วันฮารีรายอ -พ่อผู้มีพระคุณ -วันครู
	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	1.การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1.การทำงานศิลปะ 2. การกล่าวบิสมิลลาฮ์และอ้อฮัมคุณลิลละสก่อนและหลังทำงาน	-แมลง -สัตว์บก -สัตว์น้ำ -วันฮารีรายอ

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	1.การแสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	1.การแสดงความคิดเห็นเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ 2. การกล่าวอ้ออ้อมคุณลักษณะ	-บ้านแสนสุข -พระคุณแม่ -วันฮารีรายอ -พ่อผู้มีพระคุณ -วันครู
มีวินัยใน 6.2 ตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	1.เรียนรู้เก็บของเล่นของใช้เข้าที่	1.การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง 2.การคูอาร์	-ของเล่นของใช้ -ปลอดภัยไว้ก่อน
ประหยัดและ 6.3 พอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	1.เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง	1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 2.การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 3.การให้สละ	-ของเล่นของใช้
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b>				
<b>มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>				
7.1คุณแล้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	1.เรียนรู้การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2.การอ่านดูอาห์	-สัตว์บก- สัตว์น้ำ - ดินหินทราย -กลางวันกลางคืน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	7.1.2 ที่งะได้ถูกที่	1.เรียนรู้การที่งะถูกที่	1.การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษาลิ่ง ล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน 2.การท่องฮาดิช	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
7.2มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	7.2.1 ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	1.เรียนรู้การปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย	1.การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย 2.การให้สลาม	-หนูน้อยนารัก -วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
	7.2.2 กล่าวคำ ขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง	1.เรียนรู้การรู้จักกล่าวคำ ขอบคุณและขอโทษ	1.การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของเรียน 2.การสลามต่อกัน	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
	7.2.3 ยืนตรงและ ร่วมร้องเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระ บารมี	1.เรียนรู้การหยุดมือได้ยืน เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	1.การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2.การละหมาด	-วันฮารีรายอ -วันขึ้นปีใหม่
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b> <b>มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b>				
8.1ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	8.1.1 เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไป จากตน	1.เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	1.การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน 2.การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ 3.ให้สลาม	-ปฐมนิเทศ -ตัวเรา -วันปีใหม่ -ดอกไม้

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	1.เรียนรู้ที่จะเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน	1.การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 2.การท่องเที่ยว	-ดอกไม้ -ครอบครัว
	8.2.2 ยืม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1.เรียนรู้การทักทาย	1.การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.การดูอาร์	-ครอบครัว -วันสารีรายขอ
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	1.เรียนรู้การเล่นเป็นกลุ่ม	1.การศึกษาสถานที่ 2.การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 3.การอ่านกุรอ่าน	-วันพ่อ - วันแม่ - วันปีใหม่
	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1.การแสดงออกการเป็นผู้นำผู้ตามในกิจกรรมบางอย่าง	1.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี 2.การให้สละม	-การคมนาคม -ของเล่นของใช้
	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	1.การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	1.การแก้ปัญหาในสถานการณ์เหมาะสมกับวัยโดยมีผู้ชี้แนะ 2.การอ่านดูอาร์	-ปลอดภัยไว้ก่อน -อาชีพ

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่ฟังประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย				
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	1. เรียนรู้การสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ จากเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก, เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, เรื่องธรรมชาติรอบตัวและเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	1. การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม 2. การฟัง/อ่านกุรอาน	-ปฐมนิเทศ -ตัวรา -ร่างกายของฉัน -ผลไม้ -อาหารหลักห้าหมู่ -ผักสดสะอาด-
	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	1. เรียนรู้การสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ จากเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก, เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, เรื่องธรรมชาติรอบตัวและเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	1. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง 2. การเล่าประวัติท่านศาสดา	-ต้นไม้ที่รัก -การสื่อสาร
9.2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	1. เรียนรู้การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์จากเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก, เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก, เรื่องราวธรรมชาติรอบตัวและเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	1. การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษรคำและข้อความ 2. การเขียนกิริยา	-ต้นไม้ -ดอกไม้ -ครอบครัว
	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	1. การเขียนพยัญชนะตัวอักษรง่ายๆ	1. การเขียนอย่างอิสระ 2. การอ่านอัลกุรอาน	-ร่างกาย -ประสาทสัมผัส

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
พัฒนาการด้านสติปัญญา				
มาตรฐานที่10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้				
10.1มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะ และส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	1.เรียนรู้ลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ	1.การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม 2.การอ่านคู่มือ	-ผลไม้ -ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ-
	10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสอง ลักษณะขึ้นไป	1.การจับคู่หรือ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ	1.การจับคู่การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะความยาว/ ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร 2.การละหมาด	-ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ
	10.1.3 จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดย ใช้ตั้งแต่สอง ลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์	1.การจำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ	1.การคัดแยกการจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง 2.การละหมาด	-ต้นไม้ที่รัก -สัตว์บก -สัตว์น้ำ
	10.1.4 เรียงลำดับ สิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	1.การเรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์	1.การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของ สิ่งต่างๆ 2. การอ่านฮาดิษ	-ผลไม้ --ผักสดสะอาด

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
10.2 มี ความสามารถใน การคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง	1.เรียนรู้สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง	1.การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำ 2.การอ่านคูอาร์	-ของเล่นของใช้ -ผลไม้ -ผัก สด สะอาด- -อาหาร
	10.2.2 คาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	1.เรียนรู้คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วน ร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูล	1.การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล 2.การอ่านคูอาร์	-ฟันจ้ำ -ดอกไม้ -กลางวันกลางคืน
10.3. มี ความสามารถใน การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆและ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	1.การมีส่วนร่วมในการ เลือกวิธีการแก้ปัญหา	1.การตัดสินใจเลือก กิจกรรมที่ทำร่วมกับ ผู้อื่น 2.การอ่านคูอาร์	-การคมนาคม -ฟันจ้ำ
	10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	1.การมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคความขัดแย้ง	1. การคิดหาวิธีการ แก้ปัญหา 2.การกล่าววิสมิลละช	-กลางวัน กลางคืน -ข้าว -มด
พัฒนาการด้านสติปัญญา				
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				
11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิม และมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.การรับรู้และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อวัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน 2.การอ่านคูอาร์ใน ชีวิตประจำวัน	-ฟันจ้ำ -ดอกไม้ --ประสาทสัมผัส -ดินหินทราย



มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
11.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	1. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	1. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ 2. การละหมาด	- กลางวัน กลางคืน - เวลา - ประสาทสัมผัส - ดิน หิน ทราย
พัฒนาการด้านสติปัญญา				
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย				
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	1. สร้างความสนใจต่อการเรียนรู้	1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การอ่านคู่มือ	- ครอบครั้ว
	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	1. การทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด	1. การมีวินัยความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ 2. การกล่าววิสมิตละฮ-อัลฮัมดุลิลละฮ	- อาชีพ
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	1. การประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร.	1. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย 2. การกล่าววิสมิตละฮ- อัลฮัมดุลิลละฮ	- คมนาคม

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	สภาพที่พึงประสงค์	วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี		
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	ชื่อหน่วย
	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	1.การสำรวจโลกกว้าง	1.การเรียนรู้นอกสถานที่ 2.การอ่านคูอาร์ 3.การท่องเที่ยว	-สัตว์บก -สัตว์น้ำ -ปลา

### การจัดประสบการณ์

โรงเรียนสาธิตวิทยามีการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการจัดประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

#### 1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก
- 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

#### 2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2.3 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

2.9 จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

2.10 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

### 3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่า แต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน มีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

#### 3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย 3-4 ปี มีความสนใจประมาณ 8-12 นาที

วัย 4-5 ปี มีความสนใจประมาณ 12-15 นาที

วัย 5-6 ปี มีความสนใจประมาณ 15-20 นาที

3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20

นาที

3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที

3.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลัง และไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

### 3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็ก

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัด กิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออก

อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัย รักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

3.2.5 การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ สืบ

เสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็กศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงานและทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

3.2.6 การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

กำหนดการของแต่ละกิจกรรมเพื่อจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ประเด็นสำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงความครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ข้อเสนอแนะเพื่อพิจารณาโดยประมาณซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ดังนี้

รายการการพัฒนา	อายุ 3 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 4 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ 5 ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
1.การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย รับประทานอาหาร สุขอนามัยและการพักผ่อน	3	2 1/2	2 1/4
2.การเล่นเสรี	1	1	1
3.การคิดและความคิดสร้างสรรค์	1	1	1
4.กิจกรรมด้านสังคม	1/2	3/4	1
5.กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	3/4	3/4	3/4
6.กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	3/4	1	1
เวลาโดยประมาณ	7	7	7

สำหรับทักษะพื้นฐานชีวิตประจำวัน เด็กอายุ 3 ขวบ จะใช้เวลามากกว่าเมื่ออายุมากขึ้น เวลาจะลดลงเพราะเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง เด็กอายุ 3 ขวบมีกิจกรรมทางสังคมที่ต้องฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใช้เวลาน้อยลง

### ตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
07.30 – 08.00 น.	รับนักเรียน	
08.00 – 08.15 น.	กิจกรรมหน้าเสาธง	
08.15 – 08.30 น.	ตรวจสอบสุขภาพ/สนทนา ข่าวสาร	
08.30 – 09.15 น.	เรียนกীরออดี	
09.15 – 09.30 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	
09.30 – 09.50 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
09.50 – 10.30 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี	
10.30 – 10.40 น.	รับประทานอาหารเช้า	
10.40 – 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	
11.00 – 11.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
11.30 – 11.40 น.	แปรงฟัน/ละหมาด	
11.40 – 14.00 น.	นอน	
14.00 – 14.15 น.	ตื่นนอน/เก็บที่นอน	
14.15 – 14.35 น.	รับประทานอาหารเช้าว่างบ่าย	
14.35 – 14.50 น.	เกมการศึกษา	
14.50 – 15.00 น.	ทบทวนบทเรียน	
15.00 – 15.20 น.	กิจกรรมทอ้งจำ/เตรียมตัวกลับบ้าน	
15.20 – 15.20 น.	กิจกรรมเข้าแถวก่อนกลับบ้าน	

### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

2. การเคลื่อนไหวอิสระ
3. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
4. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
5. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
6. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
7. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
8. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
9. การทำท่าทางประกอบเพลง
10. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
11. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
12. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
13. การร้องเพลง ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ครูต้องการให้เด็กเรียนรู้ และจัดกิจกรรมนี้วันละประมาณ 15 – 20 นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

#### จุดประสงค์

1. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. กล้าแสดงออกและมีวิคิดเริ่มสร้างสรรค์
3. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
4. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
5. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

#### วัสดุอุปกรณ์

1. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
2. แלבบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
3. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แแถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

#### กิจกรรม

1. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
2. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
3. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
4. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ

5. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

#### ข้อเสนอแนะ

1. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
2. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
3. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

### กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
2. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
3. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

#### ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมและ 4 สาระการเรียนรู้

#### บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้ อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

1. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
2. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
3. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
4. การอภิปราย ชักถาม
5. การสนทนา ตอบคำถาม
6. ทักทายกระบวนการกลุ่ม
7. การทดลอง
8. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
9. ทักทายการฟัง พูด อ่าน เขียน



10. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
11. การแสดงบทบาทสมมติ
12. การลงมือปฏิบัติจริง
13. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5
14. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
15. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
16. การเปรียบเทียบเวลา
17. การจำแนกเปรียบเทียบ
18. การเล่นนิทาน
19. การร้องเพลง ฯลฯ

### กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

#### จุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสรี

1. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
3. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
4. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
6. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
7. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
8. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
9. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเป็นสุข

10. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบหาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

12. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน

### กิจกรรมกลางแจ้ง

#### จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

1. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
3. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

#### ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

1. การละเล่นพื้นเมือง
2. เกมต่าง ๆ
3. การเล่นบ้านจำลอง
4. การเล่นทราย
5. การเล่นน้ำ
6. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
7. การเดินทรงตัวบนกระดาน
8. การเดินตามแนว
9. การเดินถอยหลัง
10. การรับ – ส่ง บอล
11. การขว้างบอลไกล
12. การเตะบอลเข้าประตู
13. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
14. การปาเป้า
15. การโยนตัว ฯลฯ

## บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

1. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
2. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธี ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
3. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
4. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
5. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
6. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

## เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม ได้เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับเกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

### วัตถุประสงค์

1. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
2. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

### ตัวอย่างเกมการศึกษา

#### เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

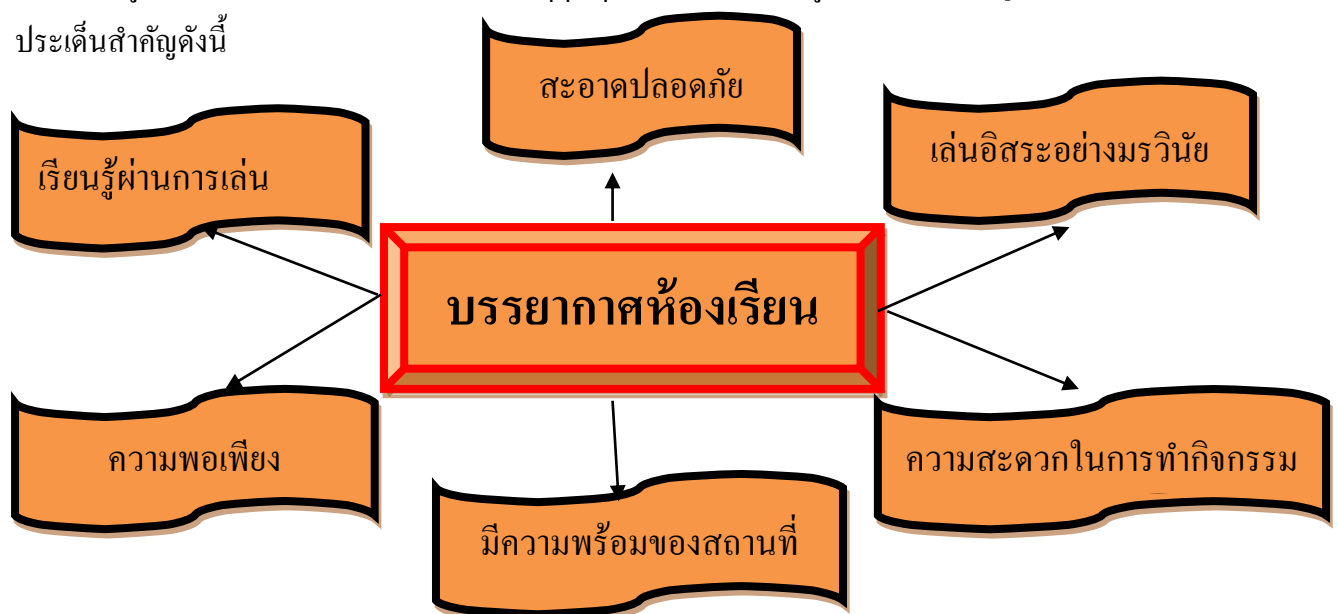
เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปมัย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

### การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนสวนติวทยา มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความสำคัญเนื่องจากหลักสูตรกำหนดว่าเด็กจะเรียนรู้ได้จากการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยซึ่งเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงซึ่งสถานศึกษาจะต้องแสดงภาพของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนนอกห้องเรียน ที่มีทั้งจิตภาพและกายภาพไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีประเด็นสำคัญดังนี้



## สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

โรงเรียนसानติวิทยามีหลักสำคัญในการจัดตั้งคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

### 1. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- 1.1 ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- 1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- 1.4 ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- 1.5 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

2. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลูกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ 60 นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- 3.1 ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย 3-5 มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- 3.2 ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

3.3 ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อลงในขวดแก้วใสในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

3.4 ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของอยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

3.5 ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร บริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

**บริเวณสนามเด็กเล่นต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้**

**สนามเด็กเล่น** มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

**ที่นั่งเล่นพักผ่อน** จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนสวนศิวาลัยมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติ และ/หรือ 3 มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก **สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์**ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

### กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

#### 1. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

##### 1.1 มุมบ้าน

❖ ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เหยียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ

- ❖ เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- ❖ เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ

❖ เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

- ❖ โทรศัพท์เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง

- ❖ ภาพถ่ายและรายการอาหาร

### 1.2 มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษามือผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ

- ❖ อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

### 1.3 มุมร้านค้า

- ❖ กลังและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว

- ❖ อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

## 2. มุมบล็อก

- ❖ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆกัน จำนวนตั้งแต่ 50 ชิ้นขึ้นไป

- ❖ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ

- ❖ ภาพถ่ายต่างๆ

- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปร่างขนาด

## 3. มุมหนังสือ

- ❖ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ

- ❖ ชั้นหรือที่วางหนังสือ

- ❖ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ

- ❖ สมุดเซ็นยืมหนังสือกลับบ้าน

- ❖ อุปกรณ์สำหรับการเขียน

- ❖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

## 4. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- ❖ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ

❖ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

## 5. มุมอาเซียน

- ❖ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน

- ❖ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ❖ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

### กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

#### 1. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ 12 )
- กระดาษ
- เลื่อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

#### 2. การเล่นกับสี

- ❖ การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- ❖ การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- ❖ การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- ❖ การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- ❖ การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

#### 3. การพิมพ์ภาพ

- ❖ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ❖ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- ❖ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

#### 4. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้ขนาดแข็ง ฯลฯ

#### 5. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก

ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

6. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

#### 7. การร้อย เช่น ลูกบิด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

#### 8. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

9. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

10. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูกดึงให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

#### 1. เกมจับคู่

- ❖ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ❖ จับคู่ภาพเงา
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก



- ❖ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ❖ จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- ❖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ❖ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ❖ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ❖ จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- ❖ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ❖ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ❖ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ❖ จับคู่แบบอนุกรม

## 2. เกมภาพตัดต่อ

- ❖ ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

## 3. เกมจัดหมวดหมู่

- ❖ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ❖ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ❖ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

## 4. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- ❖ โดมิโนภาพเหมือน
- ❖ โดมิโนภาพสัมพันธ์

## 5. เกมเรียงลำดับ

- ❖ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- ❖ เรียงลำดับขนาด

## 6. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

## 7. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

## 8. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
2. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
3. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

#### 4. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรทัศน์

##### กิจกรรมกลางแจ้งตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
2. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
3. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทาย ฯลฯ

##### กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตัวอย่างสื่อมีดังนี้

1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แอบผ้า ห่วง
2. หวาย ถูทราย ฯลฯ

##### การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

1. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
2. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
3. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสภาพของสถานศึกษา
4. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
5. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
6. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
7. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
8. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
9. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

##### การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

1. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
2. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
3. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา

รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

##### ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

1. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด

2. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

สื่อนี้จะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้

3. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้

4. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

5. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

**การใช้สื่อ** ดำเนินการดังนี้

**1. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ** มีขั้นตอน คือ

**1.1 เตรียมตัวผู้สอน**

- ❖ ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- ❖ เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- ❖ จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ❖ ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

**1.2 เตรียมตัวเด็ก**

- ❖ ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ❖ เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ❖ ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลายเล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

**1.3 เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้**

- ❖ จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ❖ ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- ❖ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

**2. การนำเสนอสื่อ** เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรม-  
วงกลม/ กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

2.1 สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

2.2 ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

2.3 ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน

2.4 ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก

ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2.5 เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

## ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

1. **วัสดุที่ใช้** ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
2. **ขนาด** ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยกอาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
3. **รูปทรง** ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
4. **น้ำหนัก** ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
5. **สื่อ** หลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
6. **สี** หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

## การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

1. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
2. เด็กชอบสื่อชิ้นนั้นเพียงใด
3. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
4. สื่อชิ้นนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

## การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
2. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
3. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
4. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรรีใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจูด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
5. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
6. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

## การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล

สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

1. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
2. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ บัดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
3. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อ นั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
4. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

## แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตวิทยาได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

- กำนันตำบลบาโงย
- เจ้าหน้าที่ใน อบต.
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- อีمامมัสยิด
- พ่อค้า – แม่ค้า
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม / ช่างเสริมสวย
- ครู
- ภารโรง
- ฯลฯ

## 2. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ซึ่งจัดไว้ในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียน สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน ในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละ

โรงเรียน มีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของแต่ละโรงเรียน ตัวอย่างและการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องวิทยาศาสตร์ปฐมวัย
- มัสยิดโกตาบารู
- สถานีอนามัยบาโงย
- สถานีตำรวจโกตาบารู
- สถานที่ทำการกำนันตำบลบาโงย
- องค์การบริหารส่วนตำบลบาโงย
- โรงพยาบาลรามัน
- ฟาร์มโชคชัย
- บริษัทมีริน
- โรงงานอิฐบล็อก
- ร้านค้าในหมู่บ้าน
- ร้านตัดผมชาย-หญิง

3. สถานที่สำคัญต่างๆ ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่างๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- สวนสัตว์สงขลา
- เขื่อนบางลาง
- โรงไฟฟ้าจะนะ
- ศูนย์วิทยาศาสตร์ สงขลา

### การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนสานตวิทย์มีการประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

### ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์ (Objective) ซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือทักษะผ่านการกระทำสิ่งต่างๆ ที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์สำคัญ
3. การประเมินผล (Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์

ประเภทของการประเมินพัฒนาการ แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

#### 1. แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

1.1 การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน

1.2 การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

#### 2. แบ่งตามระดับของการประเมิน

การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น 2 ประเภท

2.1 การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้(Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัด ประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวม ผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล

**2.2 การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา** เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

**บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ**

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>2. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน</li> <li>3. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน</li> <li>4. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาค เรียนและสิ้นปีการศึกษา</li> <li>5. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการประจำชั้น</li> <li>6. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>7. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ</li> </ol>
ผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนทาง ปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>2. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>3. นำผลการประเมินพัฒนาการ ไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ol>



ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
<p><b>พ่อ แม่ ผู้ปกครอง</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน</li> <li>2. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง</li> <li>3. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น</li> </ol>
<p><b>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>2. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน</li> </ol>
<p><b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา</li> <li>2. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</li> <li>3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>4. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน</li> <li>5. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ</li> </ol>

### แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

## 1. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ดังนี้

- 1.1 ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 1.2 การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- 1.3 การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 1.4 การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้
- 1.5 การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง
- 1.6 การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ
- 1.7 สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

## 2. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

- 2.1 สิ่งที่จะประเมิน
- 2.2 วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- 2.3 เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

### 2.1 สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 ข้อ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน

สัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สิ่งที่จะประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

**ด้านร่างกาย** ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกาย และการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ ความสามารถ และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกถูกผิด ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัคอคอคม และพอเพียง

**ด้านสังคม** ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิดรวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

## 2.2 วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

### 1. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ 2 แบบคือ

#### 1.1 การสังเกตอย่างมีระบบคือการสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้

1.2 การสังเกตแบบไม่เป็นทางการเป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก มีการสังเกตและการบันทึก ผู้สอนจะบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมความสำคัญเนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่ายๆคือ

1.1 แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

1.2 การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

#### 1.3 แบบสำรวจรายการ ช่วยให้เห็นวิเคราะห้เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

2. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

3. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำถาม/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ฝืด/ถูก

### การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์

- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน 10-20 นาที

4. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชั้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มผลงานจิตเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชั้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

5. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

5.1 การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุขซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น 3 กลุ่มคือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

### ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

-เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหวั่งเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลง ร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก

-ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว

-กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

5.2 การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติดือร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย 9 รายการคือ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

### 2.3 เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริงๆ

2. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้วและเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

3. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

1. เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลามาก มีท่าทาง อึดออด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

2. ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม

3. ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัตินั้นๆมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือ และเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

4. ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

#### 2.3.1 ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ได้กำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
3	ดี
2	พอใช้
1	ควรส่งเสริม

สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
1 หรือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติตามกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ
2 หรือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
3 หรือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

#### ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย		พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว	
ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
1หรือ ควรส่งเสริม	ส่งเสริมความสะอาด	1หรือ ควรส่งเสริม	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
2 หรือ พอใช้	สะอาดพอใช้	2 หรือ พอใช้	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
3 หรือ ดี	สะอาด	3 หรือ ดี	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด	
ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
1หรือ ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
2 หรือ พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
3 หรือ ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง	
ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
1หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
2 หรือ พอใช้	ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น
3 หรือ ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ	
ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
1 หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
2 หรือ พอใช้	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
3 หรือ ดี	เขียนชื่อตนเองได้ ตัวอักษร ไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่

### 2.3.2 การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้นิยมมากกว่า 1 ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า 1 ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินใจสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ 1 สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ 2 สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินใจและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### 2.3.3 การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้น โดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อยอดการพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่เน้นเป็นการศึกษาภาคบังคับ จึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโอนการเรียน และเกณฑ์การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

1. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น
2. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระดวยสองขาพ้นจากพื้น ถี้อจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้
3. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมีแขนขา และส่วนต่างๆของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่างๆ เขียนตามแบบอย่างได้
4. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดยให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่างๆอย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่างๆ รู้จักผลัดกันพูดได้ตอบ เล่าเรื่อง



และทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

**5. ทักษะการคิด** ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ๆ ในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบ จำนวนของวัตถุ 2 กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

**6. ทักษะทางสังคมและอารมณ์** ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งนั่งได้นาน 5-10 นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

### 3. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็กโดยโรงเรียนสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

#### 3.1 จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
2. เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.2 ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

**3.2.1 ข้อมูลระดับชั้นเรียน** ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิเทศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

**3.2.2 ข้อมูลระดับสถานศึกษา** ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 12 ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครอง

และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้ เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

**3.2.3 ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ทั้ง 12 ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการ ยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

### 3.3 ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

3.3.1 รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจาก การประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี 3 ระดับ คือ 321
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

3.3.2 รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพ แผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กที่ดีขึ้น หรือควรได้รับการ พัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

3.3.3 รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อ รายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง 2 ข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

### 3.4 เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนา เด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	-วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	-ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อแม่ และผู้ปกครอง	-รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่างๆของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	-ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

### 3.5 วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

3.5.1 การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำปี
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก
- ฯลฯ

3.5.2 การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- จดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

**ขั้นตอนที่ 1** การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั่วถึง

**ขั้นตอนที่ 2** การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมิน ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ผู้สอนต้องทำคือ การกำหนดการประเมินได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัยของเด็กที่เกิดจากกาจัดประสบการณ์ ในแต่ การจัดประสบการณ์ มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ย่อยของกิจกรรมตามตารางประจำวัน 6กิจกรรมหลัก หรือตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม บางครั้งอาจใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น ทั้งนี้วิธีการที่ผู้สอนเลือกใช้ต้องมีความหมายหลากหลาย หรือมากกว่า 2 วิธีการ

**ขั้นตอนที่ 3** การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินในขั้นตอนที่ 2 อาจใช้แนวทางการกำหนดเกณฑ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นในส่วนที่ 2 เป็นเกณฑ์การประเมินแยกส่วนของแต่ละพฤติกรรมและเกณฑ์สรุปผลการประเมิน พร้อมกับจัดทำแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้นๆ

**ขั้นตอนที่ 4** การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนออกแบบ/วางแผนและทำการสังเกต พฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือการสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก อย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ทั่วถึงครบทุกคน สอดคล้องและตรงประเด็นการประเมินที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ 4 บันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนพัฒนาหรือจัดเตรียมไว้ การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจให้ระดับคุณภาพ 3 หรือ 2 หรือ 1 หรือให้คำสำคัญที่เป็นคุณภาพ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ก็ได้ ทั้งนี้ควรเป็นระบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ในระยะต้นควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินพัฒนาการเด็ก หากผลการประเมินพบว่า เด็กอยู่ในระดับ 1 พฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใด ผู้สอนต้องทำความเข้าใจว่าเด็กคนนั้นมีพัฒนาการเร็วหรือช้า ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ส่งเสริมในหน่วยการจัดประสบการณ์ต่อไปอย่างไร ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ของผู้สอน จึงเป็น การสะสมหรือรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล หรือรายกลุ่มนั่นเอง เมื่อผู้สอนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ตามที่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละภาคเรียน

**ขั้นตอนที่ 5** การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ เป็นผู้ประเมิน ควรดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กลงในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ 1 จนถึงหน่วยสุดท้ายของภาคเรียน

2. การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินประจำภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ 2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมไว้จากทุกหน่วยการเรียนรู้สรุปลงในสมุดบันทึกผลประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน

**ขั้นตอนที่ 6** การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนซึ่งเป็นครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อตัดสินใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการตัดสินใจ และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินประจำตัวนักเรียน นำข้อมูลไปใช้สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็กของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา

#### รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ของตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ว่าเกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใดบ้าง

**ขั้นตอนที่ 1.1** การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ 1.2** ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้งของตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ว่าวางแผนให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใดบ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 2** กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ 1.2 มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน 6 กิจกรรมหลัก

2.1 การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

2.2 การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3** การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทำเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

**ขั้นตอนที่ 4** การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ ไปพร้อมกับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลงในแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

**ขั้นตอนที่ 5** การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลัง

การจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำได้สรุปผลในการตัดสินใจพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการผู้สอนควรใช้ ฐานนิยม (Mode) จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุด ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

**ขั้นตอนที่ 6** การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ วิทยามาตรฐานและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินใจและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน

### การบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนสวนติวทยาได้มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

#### 1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- 1.1 ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 1.2 คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้
  - 1.2.1 มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - 1.2.2 มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค
  - 1.2.3 มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย
  - 1.2.4 พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
  - 1.2.5 มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

- 1.2.6 มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และ การปฏิบัติต่อเด็ก
- 1.2.7 มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็กและ ตัดสินปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม
- 1.2.8 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์
- 1.3 ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และ ปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.4 ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 1.5 เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนดควิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ
- 1.6 สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.7 จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.8 สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้
- 1.9 นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- 1.10 กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 1.11 กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคม และให้มีความทันสมัย

## 2. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอน จึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึง ควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

### 2.1 บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- 2.1.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน
- 2.1.2 ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของเด็ก และหลักทางวิชาการ ในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล
- 2.1.3 กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

2.1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

2.1.5 สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

2.1.6 ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.7 ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.1.8 จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

## 2.2 บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

2.2.1 สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.2.2 ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

2.2.3 ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

2.4 บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร 2.2.4 ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

2.2.5 จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

2.2.6 ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 2.3 บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

2.3.1 นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2.3.2 ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

2.3.3 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

2.3.4 พัฒนาคณะกรรมาธิการการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์ และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

2.4.1 ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้



2.4.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

2.4.3 ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

### 3. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 3.1 มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
- 3.3 เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.4 สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น
- 3.5 อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก
- 3.6 ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง
- 3.7 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- 3.8 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 4. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- 4.1 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา  
สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง
- 4.2 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

4.3 เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

4.4 ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.5 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

4.6 ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

4.7 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ( เด็กอายุ 3–6 ปี ) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

โรงเรียนสาธิตวิทยาการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

1. เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้ หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

### การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสาธิตวิทยามีการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

## 1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อ โดยเฉพาะระหว่าง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ 3 – 6 ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้าน วิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรม ต่อไปนี้

1.1 จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตร ทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับ เด็กวัยนี้

1.2 จัดหารเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและ บุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

1.3 จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมี โอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการ อบรม คูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

1.4 จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.5 จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเนื่อง ใน ระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การ สอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

1.6 จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับ ได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบาง โอกาส

1.7 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัย ศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

## 2. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัว ก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะ ทำ ให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

2.2 พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.3 จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

### 3. คุรระดับประถมศึกษา

คุรระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

3.1 จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน

3.2 จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

3.3 จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

3.4 เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ชุมชน

### 4. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและ การปฏิบัติสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการ ช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนसानติวิทยามีการจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการ ศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความ ร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่าง แท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบ

เครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การ  
กำกับดูแลประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำ  
ข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ต่อไป

### บรรณานุกรม

- ประคอง สิทธิวงศ์. (2555). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นวัฒนธรรมพื้นบ้าน ระดับปฐมวัยการศึกษา  
โรงเรียน โพนทองพิทยาศาสตร์ จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ -  
ศึกษา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ปริญญา ใจป้อ. (2557). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสาระท้องถิ่น ระดับปฐมวัยศึกษาโรงเรียน  
นุบาล รุ่งเพชร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการ การปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. (2560) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.กรุงเทพมหานคร:ชุมชน  
สหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย
- .....(2553) แนวการจัดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. เอกสารลำดับที่ 36/2553  
กรุงเทพมหานคร: ไทยพับบลิคเอ็ดคเคชัน
- .....(2546) คู่มือการคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร:ครุศาสตร์
- ลาดพร้าวสะอาด รักตลาด (2555). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับ  
ปฐมวัยศึกษา โรงเรียนบ้านเคื่อ จังหวัดชัยภูมิ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชา  
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- สุจิตรา แบบประเสริฐ. (2552)วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัยตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2กรกฎาคมถึงธันวาคม 2552
- สุภาพร พันธุ์ณี. (2555)การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นเกษตรกรรมในท้องถิ่นระดับปฐมวัยศึกษา  
โรงเรียนงามมุนนามนจังหวัดชัยภูมิวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการศึกษา  
ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- อัญชลี ไสยวรรณ. (2558) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. เอกสารประกอบการบรรยาย7-8  
เมษายน 2558 ณ โรงเรียนพรศิริกุลจังหวัดตรัง

### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

#### คณะที่ปรึกษา

1. นายอับดุลรอซิด	นิริงจือแร	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนसानติวิทยา
2. นายอับดุลเราะห์มาน	ยะมะชิ	ผู้จัดการ
3. นายรอสดี	แมงกาจิ	ผู้อำนวยการ
4. นายอับดุลกอเคร์	มาจิ	รองผู้อำนวยการ
5. นายซาการียา	ไสสากา	รองผู้อำนวยการ

#### คณะทำงาน

1. นายมะนาวี	นิริงจือแร	หัวหน้า
2. นางสาวนาปีเสาะ	โഴ๊ะชูมะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ
3. นางสาวพาตีเมาะ	ยูโชะ	กรรมการ
4. นางสาวนูรีดา	ซาบรอ	กรรมการ
5. นางสาวนุรอานีซา	แปเราะ	กรรมการ
6. นางสาวอามีเมาะ	คอเลาะ	กรรมการ
7. นางสาวสุสนา	หะยีคอเมาะ	กรรมการ
8. นางสาวอารีนา	มีนาคูกา	กรรมการ