

## ความนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ เป็นหลักสูตรแกนกลางอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทย โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาผู้เรียน อย่างไรก็ตาม หลังจากที่หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้ประกาศใช้และได้มีการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ (สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ เดิม) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานได้มีการติดตาม และประเมินการผลใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ โดยศึกษาเก็บข้อมูลจากครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เรียนที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ด้วยการพบปะพูดคุยและรับฟังความคิดเห็นจากเวทีอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาทุกครั้ง พบว่าหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ มีหลายส่วนที่เป็นจุดเด่น และในขณะเดียวกันก็ได้รับข้อเสนอแนะในส่วนที่เป็นจุดบกพร่องที่สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หลายประเด็นด้วยเช่นกัน

เพื่อเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นจุดเด่นและพัฒนาในส่วนที่เป็นข้อบกพร่องที่ได้รับการเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ใช้หลักสูตรและเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถานศึกษาอื่น ๆ ที่นำหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ไปใช้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อให้เกิดความชัดเจนในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมอย่างแท้จริง ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จึงกำหนดให้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ขึ้นด้วยการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรจากเดิมไปเป็นช่วงชั้น ๔ ช่วงชั้นขึ้น มาเป็นระดับชั้น ๓ ระดับ คือ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎฎะฮฺ) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮฺ) ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในการจัดการเรียนการสอน ไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความเป็นเอกภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในครั้งนี้จะเป็นการสานต่อการพัฒนา การจัดการศึกษาอิสลามให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการพัฒนาของสังคมและการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในอนาคตต่อไป.

## วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นมุสลิมที่ดี ยึดมั่นศรัทธา มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ *สุบหานะฮูวะตะอาลา* มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด *คือลัลลลอฮุอะลยฮิวะลัลลัม* มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุค และสังคม เพื่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้(ดุนยา)และโลกหน้า(อาคีเราะฮ์)

## หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษา มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้ คุณธรรม จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษาไว้ดังนี้

๑. เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่มุ่งให้มุสลิมทุกคนได้รับการศึกษาด้านอิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนถือปฏิบัติหลักการอิสลามในการดำรงชีวิต
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาทุกรูปแบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

## จุดหมาย

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) มุ่งเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์และรอซูล และปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลาม ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. สามารถให้ความคิดเห็นและเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยปราศจากความงมงาย มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ประเทศชาติ และประชาคมโลก
๓. มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในกลุ่มสาระตามหลักสูตรและวิทยาการต่าง ๆ สามารถยกระดับความเป็นอยู่ของสังคมมุสลิมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น
๔. มีความภูมิใจในความเป็นมุสลิมที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม
๕. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

๖. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตนตามหลักการอิสลามได้อย่างถูกต้อง

๗. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี

๘. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

๙. มีความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักคำสอนของอิสลาม จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรมีหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ๕ ประการ ดังนี้

### ๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน ท่องจำ

เป็นความสามารถของผู้เรียน ในการอ่าน เขียน ท่องจำ หลักคำสอนของอิสลามที่มาจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้อิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

### ๒. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดอย่างมีระบบ ภายใต้พื้นฐานของหลักการอิสลาม เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

### ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและพัฒนาปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เป็นความสามารถในการนำหลักคำสอนต่างๆ จากบทบัญญัติของอิสลามไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา อุปสรรคและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่หลากหลาย รู้จักแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

### ๔. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขีประนีประนอม การเลือกที่จะรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือ ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

## ๕. ทักษะในการอยู่ร่วมกัน

เป็นความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามหลักศาสนาอิสลาม ต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลาย การให้เกิดเกียรติและเคารพสิทธิของมุสลิมและชนต่างศาสนา การอยู่ร่วมกันแบบหมู่คณะ(ญามาอะฮ) และการมีจิตสาธารณะ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีพื้นฐานความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ สิบห้านะฮฺวะตะอาลา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของ นบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิวะสลัลม และมีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางอิสลาม ดังนี้

๑. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาที่บริสุทธิ์และมั่นคง
๒. เป็นผู้ที่ปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอและถูกต้อง
๓. เป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีงาม
๔. เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๕. เป็นผู้ที่ซนนะใจตนเอง
๖. เป็นผู้ที่ใช้เวลาอย่างคุ้มค่า
๗. เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย
๘. เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
๙. เป็นผู้ที่ทำเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของแต่ละสถานศึกษา

### มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ๘ สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. อัลกุรอานและฮัตตีฟซีร
๒. อัลหะดีษ
๓. อัลอะกีดะฮ์
๔. อัลฟิกฮ์
๕. ฮัตตารีค
๖. อัลอัคลาภ
๗. ภาษาอาหรับ
๘. ภาษามลายู

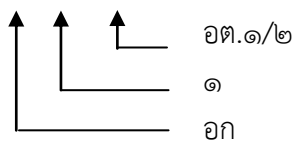
ในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ พึงปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้รู้ว่าต้องการอะไร จัดการเรียนรู้อย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การทดสอบระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา การทดสอบระดับชาติ และระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดได้เพียงใด

## ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดเป็นตัวที่ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และพึงปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

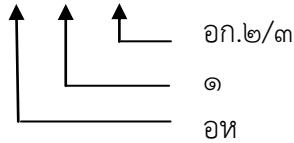
หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี ทั้งในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎะฮฺ) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ไว้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ และได้กำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและการสื่อสารที่ตรงกัน ดังนี้

อก ๑    อก. ๑/๒



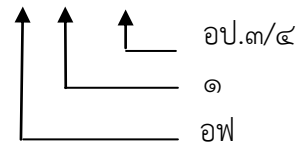
อก. ๑/๒    ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒  
 ๑    มาตรฐานข้อที่ ๑  
 อก    สาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮาดิษ

อห ๑    อก. ๒/๓



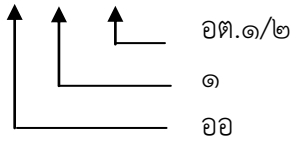
อก. ๒/๓    ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓  
 ๑    มาตรฐานข้อที่ ๑  
 อห    สาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

อพ ๑    อป. ๓/๔



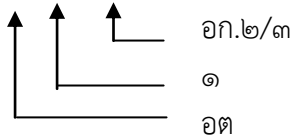
อป. ๓/๔    ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) ชั้นปีที่ ๓ ข้อที่ ๔  
 ๑    มาตรฐานข้อที่ ๑  
 อพ    สาระการเรียนรู้อัลฟิกฮฺ

ออ ๑    อต. ๑/๒



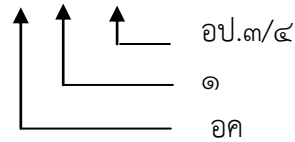
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒  
มาตรฐานข้อที่ ๑  
สาระการเรียนรู้อัลอะกีดะฮฺ

อต ๑    อก. ๒/๓



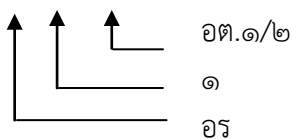
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎาะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓  
มาตรฐานข้อที่ ๑  
สาระการเรียนรู้ฮัจญ์ฮะจะฮ์

อค ๑    อป.๓/๔



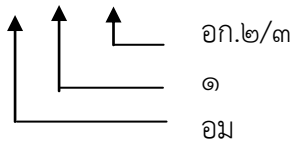
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาเวียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๓ ข้อที่ ๔  
มาตรฐานข้อที่ ๑  
สาระการเรียนรู้ฮัจญ์ฮะจะฮ์

อร ๑    อต. ๑/๒



ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒  
มาตรฐานข้อที่ ๑  
สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

อม ๑    อก. ๒/๓



ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎาะฮฺ) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓  
มาตรฐานข้อที่ ๑  
สาระการเรียนรู้ภาษามลายู

# สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาอิสลามศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ โดย แบ่งเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ ดังนี้



# สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อเรียนจบหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ ส่วนสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้อิสลามศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## สาระที่ ๑ : อัลกุรอาน และอัตตัฟซีร

มาตรฐาน ออก ๑ : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอธิบาย

อัลกุรอาน สามารถท่องจำอธิบาย และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ออก ๒ : ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

## สาระที่ ๒ : อัลหะดีษ

มาตรฐาน อห ๑ : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการอัลหะดีษ สามารถท่องจำอัลหะดีษ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน อห ๒ : ยึดมั่นหลักคำสอนอัลหะดีษ และปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิต

## สาระที่ ๓ : อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ ๑ : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักฐานของหลักการศรัทธาและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิมเพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง และภักดีต่ออัลลอฮ์

มาตรฐาน ออ ๒ : ยึดมั่นในหลักการศรัทธา นำมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## สาระที่ ๔ : อัลฟิฮ์

มาตรฐาน อฟ ๑ : เข้าในกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอียาดัต มูอามะลาต มุนากะหาต และญินายัต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน อฟ ๒ : เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล

## สาระที่ ๕ : อัตตารีค

มาตรฐาน อต ๑ : เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ และประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน อต ๒ : เข้าใจประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภาคภูมิใจในการใช้ชีวิตตามแนวทางของอิสลาม



### สาระที่ ๖ : อัลอัศลาก

มาตรฐาน อค ๑ : เข้าใจจริยธรรมอิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐาน อค ๒ : ยึดมั่นและปฏิบัติจริยธรรมอิสลามในการดำรงชีวิต

### สาระที่ ๗ : ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร ๑ : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้า ตีความบทบัญญัติอิสลาม และสื่อความหมาย

### สาระที่ ๘ : ภาษามลายู

มาตรฐาน อม ๑ : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย และค้นคว้า ความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก การทำประโยชน์ต่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. **กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมอิสลาม** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สามารถค้นพบศักยภาพของตน สามารถเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธ์ที่ดี โดยการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น การเข้าค่าย การอบรมหลังละหมาด การฝึกปฏิบัติศาสนกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ตลอดจนฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

๒. **กิจกรรมชมรม/ชุมนุม** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง ตั้งแต่ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงแก้ไข โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ชมรม/ชุมนุมนักอ่านอัลกุรอาน (กอรี) ชมรม/ชุมนุมอนาซีต ชมรม/ชุมนุมนักปาฐกถาหรือบรรยายธรรม ชมรม/ชุมนุมนักเผยแพร่(ตะอวะฮฺ) เป็นต้น โดยให้สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม/ชุมนุมตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) ไปใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านกิจกรรมชมรม/ชุมนุมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## ระดับการศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) แบ่งเป็น ๓ ระดับ ตามระดับวุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา ดังนี้

**ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)** เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑ - ๖ ที่เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้อิสลามศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเน้นทักษะกระบวนการพื้นฐานของความเป็นมุสลิม

**ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎฎะฮฺ)** เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๑- ๓ ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้รายละเอียดในสาระต่างๆเพิ่มมากขึ้น เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน และทักษะในการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความคิด และความเป็นมุสลิมที่ดี

**ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮฺ)** เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ ๑-๓ ที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่ละเอียดยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการปลูกฝังความรู้ ความคิด คุณธรรมจริยธรรมอิสลาม เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

## การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ได้กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

**๑. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)** (ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ ๑ -๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปีไม่น้อยกว่า ๔๔๐ ชั่วโมงต่อปี มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง

**๒. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎฎะฮฺ)** (ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๑ -๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๑๓ ชั่วโมง

**๓. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮฺ)** (ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๙๒๐ ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง

## โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

สาระ	เวลาเรียน									
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดียะฮฺ)						ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัชชีฎะฮฺ)			ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย(ชานาวียะฮฺ)
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	อป. ๑-๓
<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>										
<b>กลุ่มสาระศาสนาอิสลาม</b>										
สาระที่ ๑ อักรูกานและอัตตัฟซีร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
สาระที่ ๒ อัลหะดีษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สาระที่ ๓ อัลอะกีดะฮฺ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สาระที่ ๔ อัลฟิเกฮฺ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
<b>กลุ่มสาระสังคมและจริยธรรม</b>										
สาระที่ ๑ อัตตารีค	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สาระที่ ๒ อัลอัคลาภ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>กลุ่มสาระภาษา</b>										
สาระที่ ๑ ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สาระที่ ๒ ภาษามลายู	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
<b>รวมเวลาเรียนพื้นฐาน</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๕๒๐</b> (๑๓ นก.)	<b>๕๒๐</b> (๑๓ นก.)	<b>๕๒๐</b> (๑๓ นก.)	<b>๑,๖๘๐</b> (๔๒ นก.)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *</b>	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐						ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐			ไม่น้อยกว่า ๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๔๔๐ ชม./ปี</b>						<b>ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ ชม./ปี</b>			<b>รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๙๒๐ ชม.</b>

\* สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม สถานศึกษาจะต้องเลือกรายวิชาตามที่กำหนดในคู่มือของหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๕)

\* สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา

### การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดิอายะฮฺ) สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุดะวะฮิฮฺญาฮฺ) ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดิอายะฮฺ) และอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุดะวะฮิฮฺญาฮฺ) ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดิอายะฮฺ) ถึงระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุดะวะฮิฮฺญาฮฺ) ปีละ ๔๐ ชั่วโมง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาวิยะฮฺ) ปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมอิสลาม และกิจกรรมชมรม/ชุมชน ตามสถานศึกษากำหนด

### การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทที่มีกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาต่อทางด้านศาสนาในประเทศ การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ และการศึกษาทางเลือกที่จัดโดยครอบครัว องค์กรต่างๆ การจัดการศึกษาเหล่านี้สามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

## การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ สาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้เกิดแก่ผู้เรียน

### ๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

## ๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

### ๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

#### ๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความ รู้จักตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและผู้สอน
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การเรียนรู้ในทุกสาระมีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้าน วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัด การเรียนรู้ในแต่ละระดับ ควรจัดดังนี้

**ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดอายะฮฺ)** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียนภาษามาลายู ภาษาอาหรับ การอ่านและท่องจำ อัลกุรอาน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานในยุคที่ ๓๐ ได้ และสามารถท่องจำอัลกุรอานสุเราะฮ์สั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๒๒ สุเราะฮ์สามารถจำอัลหะดีษจาก สาระการเรียนรู้อัลหะดีษไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และจำบทขอพรในชีวิตประจำวันได้

**ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซียะฮฺ)** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ องค์ความรู้จากสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานถูกต้องตามหลักการอ่าน (ตัญวีด) และท่องจำสุเราะฮ์ตามที่กำหนด และสามารถท่องจำอัลหะดีษจากสาระการเรียนรู้อัลหะดีษไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ พร้อมทั้ง จำบทขอพรในชีวิตประจำวันและพิธีการต่างๆได้

**ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาเวียฮฺ)** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ องค์ความรู้จากสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนสามารถอ่านอัลกุรอานถูกต้องตามหลักการอ่าน(ตัญวีด) และท่องจำสุเราะฮ์ตามที่กำหนด และสามารถจำอัลหะดีษจากสาระการเรียนรู้อัลหะดีษไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ พร้อมทั้ง จำบทขอพรในชีวิตประจำวันและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ ได้

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ใ้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็น เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการ ประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน ของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่าง เต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้กระบวนการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมิน ชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิด โอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด ให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะ ต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการ เรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการ ประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและชุมชน

**๓. การประเมินระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ จังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาวะความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและ



ดำเนินการโดยจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายได้รับการประเมิน เพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศต่อไป

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรอิสลามศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

#### ๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

##### ๑. ๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องพร้อมทั้งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในแต่ละปี/ภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

##### ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง(มตะวะซซีฎะฮฺ)และอิสลามศึกษาตอนปลาย  
(ซานาวิยะฮฺ)**

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ตอนกลางและตอนปลายถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน**

**ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ)**

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาสถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละหรือระบบที่ใช้คำสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

**ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวะซซีฎะฮฺ) และอิสลามศึกษาตอนปลาย  
(ซานาวิยะฮฺ)**

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่านคติวิเคราะห์และเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

### ๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้

## ๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

### ๒.๑ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮฺ)

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) กำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### ๒.๒ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง(มุดะวัชชีฎาะฮฺ)

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### ๒.๓ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

การจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

สถานศึกษาต้องพิจารณาจัดทำเอกสารประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลตามที่เห็นสมควร เช่น เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระเบียบสะสมแสดงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และแบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

ทั้งนี้ การกำหนดเอกสารหลักฐานการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการให้มีรูปแบบเป็นแนวเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการสื่อความเข้าใจที่ตรงกันและการส่งต่อ ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒ ๕๔๖ (ปรับปรุง พ.ศ.๒ ๕๕๕) ได้แก่

- ๑. เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ (ปอ.๑)
- ๒. เอกสารแสดงวุฒิการศึกษา(ปอ.๒)
- ๓. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาอิสลามศึกษา(ปอ.๓)

## การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษา และขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ โดยการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับที่กำลังศึกษาอยู่

การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

๒. พิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง โดยการทดสอบสัมภาษณ์ เป็นต้น

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติจริง

ทั้งนี้ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ/ระเบียบ และ/หรือ แนวปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**สาระรายวิชา อัล-กุรอานและฮัตตีฟซีร**

**มาตรฐาน :** อต. ๑ เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอธิบายอัล-กุรอาน สามารถท่องจำ อธิบายและ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต. ๑	๑. บอกความหมายอัลกุรอาน พอสังเขป ๒. อ่านพยัญชนะและสระ ตามหลักการที่กำหนด ๓. บอกความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนดตามหลักการ	๑. ความหมายอัล-กุรอาน ๒. การอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอาหรับตามหลักการ - พยัญชนะฮิญาอียะฮ์(هجاء ) - พยัญชนะกับสระเสียงสั้น ฟัตหะฮ์ กัสเราะฮ์ และ ฎ็อมมะฮ์ - พยัญชนะกับสระเสียงยาว (อะลิฟ ยาอ และ วาว) - พยัญชนะที่อ่านออกเสียงคล้ายคลึงกัน - การอ่านออกเสียงคำ ๓. ความหมายของสุเราะฮ์ - อัล-ฟาติหะฮ์ (الفاتحة) ๔. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ - อัล-ฟาติหะฮ์ (الفاتحة) - อัน-นาศ (الناس) - อัล-ฟะลัก (الفلق) - อัล-อิคลาศ (الإخلاص)
อต. ๒	๑.บอกความหมาย ความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒.อ่านพยัญชนะตามหลักการที่กำหนด ๓ .บอกความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนดตามหลักการ	๑. ความหมาย ความเป็นมาของอัล-กุรอาน ๒. การอ่านพยัญชนะตามหลักการ - พยัญชนะกับสระฟัตหะฮ์ตัยน์ กัสเราะฮ์ตัยน์ ฎ็อมมะฮ์ตัยน์ - คำที่มีสระฟัตหะฮ์ตัยน์ กัสเราะฮ์ตัยน์ และ ฎ็อมมะฮ์ตัยน์ก่อนพยัญชนะ و และ ي - พยัญชนะที่มีสระสุกุน ๓. ความหมายของสุเราะฮ์ - อัน-นัศร (النصر) ๔. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ - อัล-มะฮ์ซัด (المسد) - อัน-นัศร (النصر) - อัล-กาฟิรูน (الكافرون)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๓</p>	<p>๑. บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัลกุรอานพอสังเขป                  ๒. อ่านพยางค์ตามหลักการที่กำหนด                  ๓. บอกความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด                  ๔. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนดตามหลักการ</p>	<p>๑. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอาน                  ๒. การอ่านพยางค์ตามหลักการ                  - นูนซากีนะ                  - หยุดโดยต้นวิน ( َ ُ ِ )                  - คำศัพท์ซุลฎะลาละฮ์                  - อักษร รออ (ر)                  - พยางค์มุก็อฎฎอออะฮ์                  ๓. ความหมายของสุเราะฮ์                  - อัล-ฟีล (الفيل)                  ๔. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์                  - อัล-เกาซุร (الكوثر)                  - อัล-มาอูน (الماعون)                  - กุร็อยซ (قريش)                  - อัล-ฟีล (الفيل)</p>
<p>อต. ๔</p>	<p>๑. อ่านอายะฮ์ตามหลักการอ่านนูนซากีนะฮ์ และต้นวิน                  ๒. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด                  ๓. บอกความหมาย ความเป็นมาและความสำคัญของสุเราะฮ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. หลักการอ่านนูนซากีนะฮ์และต้นวิน                  - อิชฮาร ( اظهار )                  - อิดฆอมบิลาฆุนนะฮ์ ( ادغام بلاغنة )                  - อิดฆอมมาอัลฆุนนะฮ์ ( ادغام مع الغنة )                  - อิกลาบ ( اقلا ب )                  - อิคฟออ ( اخفاء )                  ๒. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์                  - อัล-ฮุมะซะฮ์ ( الهمزة )                  - อัล-อศร ( العصر )                  - อัด-ตะกาษุร ( التكاثر )                  - อัล-กอริอะฮ์ ( القارعة )                  ๓. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ์                  - อัล-อศร ( العصر )                  - อัด-ตะกาษุร ( التكاثر )</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๕</p>	<p>๑. อ่านอายะฮตามหลักการอ่านมีมและ ก้อลกอละฮ</p> <p>๒. อ่านและท่องจำสุเราะฮที่กำหนด</p> <p>๓. บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮที่กำหนด</p>	<p>๑. หลักการอ่าน</p> <p>๑.๑ การอ่านมีม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิซฮารชะพะวี ( اظهار شفوي )</li> <li>- อิกฟาชะพะวี ( اخفاء شفوي )</li> <li>- อิดฆอมมิซลัยน ( ادغام مثلين )</li> </ul> <p>๑.๒ ก้อลกอละฮ ( قلقلة )</p> <p>๒. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อาดียาด ( العاديات )</li> <li>- อัซ-ซัลชะละฮ ( الزلزلة )</li> <li>- อัล-บัยยีนะฮ ( البينة )</li> <li>- อัล-ก้อดร์ ( القدر )</li> </ul> <p>๓ .บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัซ-ซัลชะละฮ ( الزلزلة )</li> <li>- อัล-ก้อดร์ ( القدر )</li> </ul>
<p>อต. ๖</p>	<p>๑ .อ่านเสียงยาว (มัดด) ที่กำหนด</p> <p>๒. อ่านและท่องจำสุเราะฮที่กำหนด</p> <p>๓.บอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮที่กำหนด</p>	<p>๑. หลักการอ่านเสียงยาว (มัดด)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มัดอัศลี ( مد اصلي )</li> <li>- มัดฟัรอี ( مد فرعي )</li> <li>- มัดมุตตะเศิล ( مد متصل )</li> <li>- มัดมนพะเศิล ( مد منفصل )</li> <li>- มัดอาริฎฎิ้ลีสุกูน ( مد عارض للسكون )</li> <li>- มัดลีน ( مد لين )</li> </ul> <p>๒. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัต-ตีน ( التين )</li> <li>- อัช-ซัรห ( الشرح )</li> <li>- อัฎฎุฮา ( الضحى )</li> </ul> <p>๓. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของสุเราะฮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัต-ตีน ( التين )</li> <li>- อัฎฎุฮา ( الضحى )</li> </ul>



สาระรายวิชา อัล-กุรอานและฮัตตีฟซีร

มาตรฐาน : อด. ๒ ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อด. ๑	๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	๑. การอ่านพยัญชนะตามหลักการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะฮิญาอียะฮฺ ( ھـ ھـ ھـ )</li> <li>- พยัญชนะกับสระเสียงสั้น ฟัตหะฮฺ สระกัสเราะฮฺและฎ็อมมะฮฺ</li> <li>- การพยัญชนะกับสระเสียงยาว (อะลิฟ ยาวและวาว)</li> <li>- พยัญชนะที่ออกเสียงคล้ายคลึงกัน</li> <li>- การอ่านคำ</li> </ul>
อด. ๒	๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและต่อบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	๑. การอ่านพยัญชนะตามหลักการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะที่มีสระฟัตหะฮฺตัยน์ กัสเราะฮฺตัยน์ ฎ็อมมะฮฺตัยน์</li> <li>- คำที่ออกเสียงสั้น และเสียงยาวโดยพยัญชนะอะลิฟ วาว และยาอ</li> <li>- คำที่มีสระฟัตหะฮฺก่อนวาวและยาอ</li> <li>- พยัญชนะที่มีสระสุกูน</li> </ul>
อด. ๓	๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	๑. การอ่านพยัญชนะตามหลักการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- นูนซากีนะฮฺ</li> <li>- หยุดโดยตันวีน ( - ّ ّ ّ - )</li> <li>- คำลัฟซุลญะลาละฮฺ</li> <li>- อักษร รออ ( ّ )</li> <li>- พยัญชนะมุก็อฎฏอออะฮฺ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๔</p>	<p>๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p>๒. นำหลักคำสอนของสุเราะฮฺที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>๑. การอ่านตามหลักการหุกุมุนุสากินะฮฺและตันวิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิซฮาร (اظهار)</li> <li>- อิดฆอม (ادغام)</li> <li>- อิดฆอมบิลาฆุนนะฮฺ (ادغام بلاغنة)</li> <li>- อิดฆอมมาอัลฆุนนะฮฺ (ادغام مع الغنة)</li> <li>- อิกลาบ (اقلاب)</li> <li>- อิคฟออ (اخفاء)</li> </ul> <p>๒. หลักคำสอนของสุเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อัสร (العصر)</li> <li>- อัด-ตะกาษุร (التكاثر)</li> </ul>
<p>อต. ๕</p>	<p>๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p>๒. นำหลักคำสอนของสุเราะฮฺที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>๑. หลักการอ่าน</p> <p>๑.๑ หุกุมมีม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิซฮารชะพะวี (اظهار شفوي)</li> <li>- อิคฟออชะพะวี (اخفاء شفوي)</li> <li>- อิดฆอมมิฆัลยีน (ادغام مثلين)</li> </ul> <p>๑.๒ ก้อลกอละฮฺ (قلقلة)</p> <p>๒. หลักคำสอนของสุเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัซ-ซัลชะละฮฺ (الزلزلة)</li> <li>- อัล-ก้อดร์ (القدر)</li> </ul>
<p>อต. ๖</p>	<p>๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p>๒. นำหลักคำสอนของสุเราะฮฺที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>๑. หลักการมัดด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มัดอัศลี (مد اصلي)</li> <li>- มัดฟรอี (مد فرعي)</li> <li>- มัดมุตตะศิล (مد متصل)</li> <li>- มัดมุนฟะศิล (مد منفصل)</li> <li>- มัดอาริฎฎิลิสุกูน (مد عارض للسكون)</li> <li>- มัดลีน (مد لين)</li> </ul> <p>๒. หลักคำสอนของสุเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัด-ตีน (التين)</li> <li>- อัฎฎิฮา (الضحى)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อก. ๑</p>	<p>๑. อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอานและ อรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด</p> <p>๒. อ่านอายะฮ์ตามหลักการมัตุดที่กำหนด</p> <p>๓. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด</p>	<p>๑ .ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของ อัล-กุรอานและอรรถาธิบายสุเราะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-ลัยล (الليل)</li> <li>- อัซ-ซัมสุ (الشمس)</li> <li>- อัล-บะลัด (البلد)</li> <li>- อัล-ฟัจรุ (الفجر)</li> </ul> <p>๒. การอ่านตามหลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มัดบะดัล (مد بدل)</li> <li>- มัดอิวัฎ (مد عوض)</li> <li>- มัดศิละฮ์ (مد صلة)</li> <li>- มัดฟัรฎ (مد فرق)</li> <li>- มัดตัมกีน (مد تمكين)</li> <li>- มัดลาซิม (مد لازم)</li> </ul> <p>๓. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-ลัยล (الليل)</li> <li>- อัซ-ซัมสุ (الشمس)</li> <li>- อัล-บะลัด (البلد)</li> <li>- อัล-ฟัจรุ (الفجر)</li> <li>- อัล-ฆอชียะฮ์ (الغاشية)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อก. ๒</p>	<p>๑. อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอานและ อรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด</p> <p>๒. อ่านอายะฮ์ตามหลักการที่กำหนด</p> <p>๓. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และ การอรรถาธิบายสุเราะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อะอฺลา (الأعلى)</li> <li>- อัล-ฏอริก (الطارق)</li> <li>- อัล-บรูจ (البروج)</li> <li>- อัล-อินชีก็อก (الانشقاق)</li> </ul> <p>๒. การอ่านตามหลักการ</p> <p>๒.๑ อัดฆอม (ادغام)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัดฆอมมุตะมาซีลียัน (ادغام متمائلين)</li> <li>- อัดฆอมมุตะกอริบียัน (ادغام متقاربين)</li> <li>- อัดฆอมมุตะญานีสัยน (ادغام متجانسين)</li> </ul> <p>๒.๒ หลักการอ่านลาม (لام)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลามซัมซียะฮ์ (لام شمسية)</li> <li>- ลามกอมารียะฮ์ (لام قمرية)</li> </ul> <p>๓. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อะอฺลา (الأعلى)</li> <li>- อัล-ฏอริก (الطارق)</li> <li>- อัล-บรูจ (البروج)</li> <li>- อัล-อินชีก็อก (الانشقاق)</li> <li>- อัล-มูฏอฟฟีฟีน (المطففين)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๓	๑. อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอานและ อรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด ๒. อ่านอายะฮ์ตามหลักการที่กำหนด ๓. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด	๑. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และ การอรรถาธิบายสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อินฟีฎอรฺ (الانفطار)</li> <li>- อัต-ตักวีร (التكوير)</li> <li>- อะปะสะสะ (عبس)</li> <li>- นาซีอาต (النازعات)</li> </ul> ๒. หลักการอ่านอายะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎการอ่าน อิสตีอาซะฮ์ (استعاذة) และ บัสมะละฮ์ (بسملة)</li> <li>- กฎการอ่านลามมุตะหรัรริกะฮ์ (لام متحركة)</li> <li>- สักต (سكتة)</li> <li>- การหยุด (وقف)</li> <li>- เครื่องหมายการหยุด (علامات الوقف)</li> </ul> ๓. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อินฟีฎอรฺ (الانفطار)</li> <li>- อัต-ตักวีร (التكوير)</li> <li>- อัน-นาซีอาต (النازعات)</li> <li>- อะปะสะสะ (عبس)</li> <li>- อัน-นะปะอะ (النبا)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	<p>๑. อธิบายความหมายของหลักการ อรรถาธิบายอัล-กุรอาน วิธีการของการ ประทานวะหฺยู(คำรัสของพระผู้เป็นเจ้าของ) และการประทานสุเราะฮฺ(บท)และอายะฮฺ (โองการ) มัก็ยะฮฺและสุเราะฮฺมะตะนียะฮฺ ได้</p> <p>๒. อธิบายประโยชน์จากสุเราะฮฺมัก็ยะฮฺ และสุเราะฮฺมะตะนียะฮฺด้านวิชาการ</p> <p>๓. วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างของ อายะฮฺมัก็ยะฮฺและมาดานียะฮฺ</p> <p>๔. อ่านสุเราะฮฺที่กำหนดตามหลักการอ่านมุญฺวาอะดะฮฺ</p> <p>๕. อ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท)พร้อม อรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ)ที่กำหนด</p> <p>๖. วิเคราะห์ผลสรุปและอรรถาธิบายของ อายะฮฺ เรื่องที่กำหนด</p>	<p>๑. หลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน</li> <li>- วิธีการประทานวะหฺยู(คำรัสของพระผู้เป็นเจ้าของ)</li> <li>- การประทานสุเราะฮฺ(บท)และอายะฮฺ (โองการ) มัก็ยะฮฺและมะตะนียะฮฺ</li> </ul> <p>๒. ประโยชน์จากสุเราะฮฺมัก็ยะฮฺและสุเราะฮฺ มะตะนียะฮฺด้านวิชาการ</p> <p>๓. วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างของ อายะฮฺมัก็ยะฮฺและมาดานียะฮฺ</p> <p>๔. การอ่านสุเราะฮฺตามหลักการอ่านมุญฺวาอะดะฮฺ(อ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการ อ่าน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัลญุมอะฮฺ (الجمعة)</li> <li>- อัลซอฟฟา (الصف)</li> <li>- อัล-มุลก (الملك)</li> </ul> <p>๕. การอ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท)พร้อม อรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัลญุมอะฮฺ (الجمعة)</li> <li>- อัลซอฟฟา (الصف)</li> <li>- อัล-มุลก (الملك)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖. การอรรถาธิบาย วิเคราะห์ผลสรุปอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การช่วยเหลือของพระองค์อัลลอฮ์ต่อบรรดามุสลิม</li> <li>- นบีชะกะรียา ยะหยาและการนะซัร(บนบาน)ของภริยาอิมรอนและเรื่องราวของพระนางมัรยัม</li> <li>- ท่านนบีอิซาและประชาชาติของท่านที่เป็นมุอิมิน(ผู้ศรัทธา) และกลุ่มที่เป็นกาฟิร(ผู้ปฏิเสธศรัทธา)</li> <li>- อะฮฺลุลกีตาบ(ชาวคัมภีร์)และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับชาวคัมภีร์</li> <li>- การรักษาอะมานะฮ์(สัญญา)ของอะฮฺลุลกีตาบ(ชาวคัมภีร์)</li> <li>- การกระทำในสิ่งที่ดีและละเว้นในสิ่งชั่วร้าย</li> </ul>
<p>อป. ๑-๓</p>	<p>๑. อธิบายหลักการอ่านตามแนวทางอัล-กีรออาตุ ที่กำหนด</p> <p>๒. อธิบายหลักการของการอรรถาธิบายอัลกุรอานที่กำหนด</p> <p>๓. วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างระหว่างอายะฮ์ อัล-มุหกัมและอายะฮ์อัล-มุตะซาบิฮ์</p> <p>๔. อ่านสุเราะฮ์ที่กำหนดตามหลักการอ่านมูญะวะอะดะฮ์</p> <p>๕. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์(บท) พร้อมอรรถาธิบายอายะฮ์(โองการ)ที่กำหนด</p> <p>๖. วิเคราะห์ผลสรุปและอรรถาธิบายอายะฮ์เรื่องที่กำหนด</p>	<p>๑. หลักการอ่านอัล-กีรออาตุ (القراءات)</p> <p>๒. หลักการอรรถาธิบายอัลกุรอาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัน-นาสิค วัล-มันสุค (الناسخ والمنسوخ)</li> <li>- อัล-อาม วัล-คอก (العام والخاص)</li> </ul> <p>๓. การวิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างระหว่างอายะฮ์ อัล-มุหกัม (المحكم) และอายะฮ์อัล-มุตะซาบิฮ์ (المتشابه)</p> <p>๔. การอ่านสุเราะฮ์ตามหลักการอ่านมูญะวะอะดะฮ์(อ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการอ่าน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-สัจญุดะฮ์ (السجدة)</li> <li>- อัล-อินसान (الإنسان)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕. การอ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท) พร้อม                      อรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-ฮัจญะฮฺ (السجدة)</li> <li>- อัล-อินซาน (الإنسان)</li> </ul> <p>๖. การวิเคราะห์ผลสรุปและอรรถาธิบายอายะฮฺ                      เกี่ยวกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้ามจากการได้มาซึ่งทรัพย์สินที่ไม่เป็นธรรม</li> <li>- การไม่ซิริก(ตั้งภาคี)ต่ออัลลอฮ์</li> <li>- การรักษาอามานะฮฺ(สัญญา)และความ                      ยุติธรรม</li> <li>- ทศนคติของมนุษย์เมื่อจำเป็นต้องออก                      สงคราม</li> <li>- การดำรงไว้ซึ่งศีลธรรมและความเป็นธรรม</li> <li>- ผู้มีสิทธิเข้าสวรรค์ไม่ได้มาจากการเพ้อฝัน</li> <li>- การดูแลเด็กกำพร้า สตรีและการสร้างความ                      เข้าใจระหว่างสามีภรรยา</li> <li>- ผลตอบแทนของผู้ที่ซิริก(ตั้งภาคี)ต่ออัลลอฮ์                      และผู้ที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์</li> </ul>
<p>อป. ๑-๓</p>	<p>๑. อธิบายหลักการอรรถาธิบายอัลกุร                      อานอัล-มุลกัฎ วัล-มุก็อยยัด (المطلق والمقيد)</p> <p>๒. อธิบายหลักการอรรถาธิบายอัลกุรอ่าน                      แบบมะฮะอูรูรและแบบอรรอฮฺยิ</p> <p>๓. อธิบายความหมายและความแตกต่าง                      ของคำว่าอັตตัฟซีรและอັตตะฮะอูวิล</p> <p>๔. อ่านสุเราะฮฺที่กำหนดตามหลักการอ่านมู                      ญะวะอะฮฺ</p> <p>๕. อ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท) พร้อม                      อรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ)ที่กำหนด</p> <p>๖. อรรถาธิบายอายะฮฺ วิเคราะห์สรุปผลที่                      เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p>	<p>๑. หลักการอรรถาธิบายอัลกุรอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-มุลกัฎ วัล-มุก็อยยัด(المطلق والمقيد)</li> </ul> <p>๒. หลักการอรรถาธิบายอัลกุรอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบมะฮะอูรูรและแบบอรรอฮฺยิ</li> </ul> <p>๓. ความหมายของคำว่าอັตตัฟซีรและคำว่า                      อັตตะฮะอูวิล</p> <p>๔. การอ่านสุเราะฮฺตามหลักการอ่านมูญะวะ                      อะฮฺ(อ่านอย่างช้าๆและถูกต้องตามหลักการ                      อ่าน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยาซีน (يس)</li> <li>- อัล-วาเกอะฮฺ (الواقعة)</li> </ul>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕. การอ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท) พร้อม                      อรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยาซีน (یس)</li> <li>- อัล-วากีอะฮฺ (الواقعة)</li> </ul> <p>๖. การอรรถาธิบายอายะฮฺ วิเคราะห์สรุปผลอ                      ยะฮฺที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์</li> <li>- ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ปฏิเสธต่ออัลลอฮ์</li> </ul> <p>ใน                      วันอาคิเราะฮฺ(โลกหน้า)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะของบรรดามุนาฟิก(ผู้กลับกลอก)</li> <li>- กำหนดนปีอาดัมและอิบลีส</li> <li>- ธรรมชาติของมนุษย์และการหลอกลวงของ                      ชัยฏอน</li> <li>- การถือศีลอดและข้อควรปฏิบัติในการถือศีล                      อด</li> <li>- การรักษาละหมาด</li> <li>- สิทธิของภรรยาเมื่อสามีเสียชีวิต</li> <li>- บัญญัติเกี่ยวกับสิ่งมีนเมาและการพนัน</li> <li>- การดูแล คุ้มครองทรัพย์สินของเด็กกำพร้า</li> <li>- คำสั่งสอนของลูกมานต่อลูก ๆ</li> </ul>

มาตรฐาน : อต. ๒ ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต. ๑	๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	๑. การอ่านพยางค์ตามหลักการ - พยางค์อะฮฺยาอียะฮฺ ( اهـياء ) - พยางค์กับสระเสียงสั้น ฟัตหะฮฺ สระกัสเราะฮฺและฎ็อมมะฮฺ - การพยางค์กับสระเสียงยาว (อะลิฟ ยาวและวาว) - พยางค์ที่ออกเสียงคล้ายคลึงกัน - การอ่านคำ
อต. ๒	๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและต่อบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	๑. การอ่านพยางค์ตามหลักการ - พยางค์ที่มีสระฟัตหะตัยนุ กัสเราะตัยนุ ฎ็อมมะตัยนุ - คำที่ออกเสียงสั้น และเสียงยาวโดยพยางค์อะลิฟ วาว และยาอ - คำที่มีสระฟัตหะก่อนวาวและยา - พยางค์ที่มีสระสุกุน
อต. ๓	๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลใกล้ชิดอย่างเหมาะสมตามวัย	๑. การอ่านพยางค์ตามหลักการ - นูนซากีนะฮฺ - หยุดโดยต้นวิน ( - َ ِ - ) - คำลัฟซุลญะลาละฮฺ - อักษร รออ ( و ) - พยางค์มุก็อฎฏอออะฮฺ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๔</p>	<p>๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p>๒. นำหลักคำสอนของสุเราะฮฺที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>๑. การอ่านตามหลักการหุกุมุนุสากินะฮฺและตันวิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิซฮาร (اظهار)</li> <li>- อิดฆอม (ادغام)</li> <li>- อิดฆอมบิลาฆุนนะฮฺ (ادغام بلاغنة)</li> <li>- อิดฆอมมาอัลฆุนนะฮฺ (ادغام مع الغنة)</li> <li>- อิกลาบ (اقلاب)</li> <li>- อิคฟาอ (اخفاء)</li> </ul> <p>๒. หลักคำสอนของสุเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อัคร (العصر)</li> <li>- อัด-ตะกาษุร (التكاثر)</li> </ul>
<p>อต. ๕</p>	<p>๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p>๒. นำหลักคำสอนของสุเราะฮฺที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>๑. หลักการอ่าน</p> <p>๑.๑ หุกุมมีม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิซฮารชะพะวี (اظهار شفوي)</li> <li>- อิคฟาอชะพะวี (اخفاء شفوي)</li> <li>- อิดฆอมมิซลียัน (ادغام مثلين)</li> </ul> <p>๑.๒ ก้อลกอละฮฺ (قلقلة)</p> <p>๒. หลักคำสอนของสุเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัซ-ซัลชะละฮฺ (الزلزلة)</li> <li>- อัล-ก้อดร์ (القدر)</li> </ul>
<p>อต. ๖</p>	<p>๑. นำหลักการอ่านที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p>๒. นำหลักคำสอนของสุเราะฮฺที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>๑. หลักการมัดด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มัดอัศลี (مد اصلي)</li> <li>- มัดฟรعی (مد فرعي)</li> <li>- มัดมุตตะซีล (مد متصل)</li> <li>- มัดมุนพะซีล (مد منفصل)</li> <li>- มัดอาริฎฎิลิสุกูน (مد عارض للسكون)</li> <li>- มัดลีน (مد لين)</li> </ul> <p>๒. หลักคำสอนของสุเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัด-ตีน (التين)</li> <li>- อัฎฎุฮา (الضحى)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๑	๑. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกัน ในสังคมอย่างมีสันติสุข	๑. หลักคำสอนของสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-ลัยล (الليل)</li> <li>- อัซ-ซัมส (الشمس)</li> <li>- อัล-ปะลัด (البلد)</li> <li>- อัล-ฟัจร (الفجر)</li> </ul>
อก. ๒	๑. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติสุข	๑. หลักคำสอนของสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อะอฺลา (الأعلى)</li> <li>- อัล-ฏอริก (الطارق)</li> <li>- อัล-บรูจ (البروج)</li> <li>- อัล-อินชีก็อก (الانشقاق)</li> </ul>
อก. ๓	๑. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติสุข	๑. หลักคำสอนของสุเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัล-อินฟิฏอร (الانفطار)</li> <li>- อัตตักวีร (التكوير)</li> <li>- อะบะสะ (عبس )</li> <li>- อัลนาซีอาต (النازعات)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	๑.นำหลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัลกุรอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	๑.หลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัล-กุรอ่านเกี่ยวกับเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- การช่วยเหลือของพระองค์อัลลอฮ์ต่อบรรดามุสลิม</li> <li>- นบีชะกะรียา ยะหยาและการนะซัร(บนบาน)ของภริยาอิมรอนและเรื่องราวของพระนางมัรยัม</li> <li>- ท่านนบีอิซาและประชาชาติของท่านที่เป็นมุอิมิน(ผู้ศรัทธา)และกาฟิร(ผู้ปฏิเสธ)</li> <li>- อะฮฺลุลกิตาบ(ชาวคัมภีร์)และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพวกเขา</li> <li>- การรักษาอะมานะฮฺ(สัญญา)ของอะฮฺลุลกิตาบ(ชาวคัมภีร์)</li> <li>- การกระทำในสิ่งที่ดีและละเว้นในสิ่งที่ไม่ดี</li> </ul>
อป. ๑-๓	๑.นำหลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัลกุรอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	๑.หลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัล-กุรอ่านเกี่ยวกับเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้ามจากการได้มาซึ่งทรัพย์สินที่ไม่เป็นธรรม</li> <li>- การไม่ซิริก(ตั้งภาคี)ต่ออัลลอฮ์</li> <li>- การรักษาอะมานะฮฺ(สัญญา)และความยุติธรรม</li> <li>- ทัศนคติของมนุษย์เมื่อสงครามเป็นสิ่งที่จำเป็น</li> <li>- การดำรงไว้ซึ่งศีลธรรมและความเป็นธรรม</li> <li>- ผู้มีสิทธิ์เข้าสวรรค์ไม่ได้มาจากการเพ้อฝัน</li> <li>- การดูแลเด็กกำพร้า สตรีและการสร้างความเข้าใจระหว่างสามีภรรยา</li> <li>- ผลตอบแทนของผู้ที่ซิริก(ตั้งภาคี)ต่ออัลลอฮ์และผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	<p>๑. นำหลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัลกุรอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>๑. หลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัล-กุรอ่านเกี่ยวกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์</li> <li>- ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ปฏิเสธต่ออัลลอฮ์ในวันอาคีเราะฮ์ (โลกหน้า)</li> <li>- คุณลักษณะของบรรดามุนาฟิก(ผู้กลับกลอก)</li> <li>- กำเนิดนปืออาดัมและอิบลีส</li> <li>- ธรรมชาติของมนุษย์และการหลอกลวงของชัยฏอน</li> <li>- การถือศีลอดและข้อควรปฏิบัติในการถือศีลอด</li> <li>- การรักษาละหมาด</li> <li>- สิทธิของภรรยาเมื่อสามีเสียชีวิต</li> <li>- บัญญัติเกี่ยวกับสิ่งมีนเมาและการพนัน</li> <li>- การดูแล คุ้มครองทรัพย์สินของเด็กกำพร้า</li> <li>- คำสั่งสอนของลูกมานต่อลูกของเขา</li> </ul>

สาระรายวิชา อัลหะดีษ

มาตรฐาน อห ๒.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการหลักอัลหะดีษ สามารถท่องจำหลักอัลหะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๑</p>	<p>๑. บอกความหมายของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. อ่านและเขียนอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. บอกคำสอนและความสำคัญจากอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ท่องจำบทขอพรจากอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. แสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมายอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิสลาม ( مَا الْإِسْلَامُ قَالَ الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ... )</li> <li>- มารยาทที่ดี ( أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خَلْقًا )</li> <li>- ทำดีต่อพ่อแม่ ( رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدِ وَسَخَطُ اللَّهِ فِي سَخَطِ الْوَالِدِ )</li> <li>- มารยาทการนอน ( بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أَمُوتُ وَأَحْيَا ) ( الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَمَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ )</li> <li>- มารยาทเข้า-ออกห้องน้ำ ( اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخُبَائِثِ ) ( عَفْرَاتِكِ )</li> <li>- มารยาทการรับประทานอาหาร ( إِذَا أَكَلَ أَحَدُكُمْ طَعَامًا فَلْيَقُلْ بِسْمِ اللَّهِ، فَإِنْ نَسِيَ فِي أَوَّلِهِ فَلْيَقُلْ بِسْمِ اللَّهِ فِي أَوَّلِهِ وَآخِرِهِ ) أبوداود والترمذي ( الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنِي هَذَا، وَرَزَقَنِيهِ، مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةٍ ) رواه أبو داود والترمذي وابن ماجه</li> <li>๒ .คำสอนและความสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๒</p>	<p>๑. บอกความหมายของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. อ่านและเขียนอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. บอกคำสอนและความสำคัญจากอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ท่องจำบทขอพรจากอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมายอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อีหมาน (...ما الإيمان . قَالَ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ) .</li> <li>- คำพูดที่ดี (الكلمة الطيبة صدقة...)</li> <li>- ผู้ศรัทธาที่เข้มแข็ง (المؤمن القوي...)</li> <li>- ความละอาย (الحياء لا يأتي إلا بخير...)</li> <li>- ความเป็นพี่น้อง (المؤمن للمؤمن كالبيان..)</li> <li>- มารยาทในการจาม (إِذَا عَطَسَ أَحَدُكُمْ فَلْيَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَلْيَقُلْ لَهُ أَخُوهُ أَوْ صَاحِبُهُ: يَرْحَمُكَ اللَّهُ، فَإِذَا قَالَ لَهُ: يَرْحَمُكَ اللَّهُ، فَلْيَقُلْ: يَهْدِيكُمُ اللَّهُ وَيُصْلِحْ بِأَلْسِنَتِكُمْ)</li> <li>- มารยาทในการสวมและถอดเสื้อผ้า (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَسَانِي هَذَا الثَّوْبَ وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةٍ) ( بسم الله )</li> <li>- มารยาทในการเข้า-ออกมัสยิด ( اللهم افتح لي ابواب رحمتك ) ( اللهم إني أسألك من فضلك )</li> </ul> <p>๒. คำสอนและความสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. การแสดงบทบาทตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด</p>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๓</p>	<p>๑. บอกความหมายของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. อ่านและเขียนอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. บอกคำสอนและความสำคัญจากอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ท่องจำบทขอพรจากอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. แสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมายอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิหसान</li> </ul> <p>(... مَا الْإِحْسَانُ . قَالَ أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณค่าการให้สลาม</li> </ul> <p>(لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تُحَابُّوا، أَوْلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تُحَابَّبْتُمْ، أَفَشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เชื่อมสัมพันธ์ในเครือญาติ</li> </ul> <p>(ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อนที่ดี</li> </ul> <p>(إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَجَلِيسِ السُّوءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณค่าของการชี้แนะสู่สิ่งที่ดี</li> </ul> <p>(مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ ، فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ أَوْ عَامِلِهِ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาทเข้า-ออกจากบ้าน</li> </ul> <p>(بِسْمِ اللَّهِ وَجَنَّتْنَا، وَبِسْمِ اللَّهِ خَرَجْنَا، وَعَلَى اللَّهِ رَبِّنَا تَوَكَّلْنَا...)</p> <p>(بِسْمِ اللَّهِ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทขอพรหลังอะซาน</li> </ul> <p>(اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ، وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ، آتِ مُحَمَّدًا، الْوَسِيلَةَ وَاللَّفْظِيَّةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مُحَمَّدًا، الَّذِي وَعَدْتَهُ، إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาทเมื่อเสร็จการประชุม/ประชุม</li> </ul> <p>سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒. คำสอนและความสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด ๓. การแสดงบทบาทตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด
อต. ๔	๑. บอกความหมายของอัลหะดีษที่กำหนด ๒. อ่าน เขียนและท่องจำอัลหะดีษอัลหะดีษที่กำหนด ๓. บอกคำสอนและความสำคัญจากอัลหะดีษที่กำหนด ๔. แสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด	๑. ความหมายอัลหะดีษเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตัดเกื้อน (... الدين النصيحة )</li> <li>- ห้ามปรามความชั่ว (من رأى منكرا...)</li> <li>- สัจจะ (إن الصدق يهدي إلى البر..)</li> <li>- การรักษาความสะอาด (الطهور شرط الإيمان...)</li> <li>- การทำดี ( البرّ حسن الخلق ، والإثم ما حاك في نفسك ، وكرهت أن يطلع عليه الناس )</li> <li>- ความอ่อนโยน (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه، ولا ينزع من شيء إلا شانه )</li> </ul> ๒. คำสอนและความสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด ๓. การแสดงบทบาทตามเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๕</p>	<p>๑. บอกความหมายของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. อ่าน เขียนและท่องจำอัลหะดีษอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. อธิบายความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. บอกประโยชน์ของการบริโภคสิ่งที่ดี</p> <p>๕. แสดงวิธีการให้เกียรติต่อครูและเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนๆ</p>	<p>๑. ความหมายอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษา (طلب العلم فريضة..)</li> <li>- เมตตาต่อสรรพสัตว์ (إن الله كتب الإحسان على كل شيء...)</li> <li>- ความพอเพียง (ليس الغني عن كثرة العرض ، ولكن الغني غني النفس)</li> <li>- การบริโภคสิ่งที่ดี (إن الله طيب لا يقبل إلا طيبا، وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين)</li> <li>- ความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ (اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخُلُقٍ حسنٍ)</li> <li>- โทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (أي الذنب أعظم عند الله؟ قال " أن تجعل لله ندا وهو خلقك " قال قلت له :إن ذلك لعظيم...)</li> <li>- เอื้อเฟื้อและให้เกียรติต่อกัน (ليس منا من لا يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا)</li> </ul> <p>๒. คำสอนและความสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. ประโยชน์ของการบริโภคสิ่งที่ดี</p> <p>๔. วิธีการให้เกียรติต่อครูและเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนๆ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๖</p>	<p>๑. บอกความหมายของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. อ่าน เขียนและท่องจำอัลหะดีษอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. อธิบายความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. จำแนกสิ่งที่เป็นบาบใหญ่</p> <p>๕. แสดงวิธีการให้เกียรติสิทธิของเพื่อนบ้าน</p>	<p>๑. ความหมายอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะมุสลิมที่ดี (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده)</li> <li>- สิทธิเพื่อนบ้าน (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره (...))</li> <li>- การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม (خير الناس أنفعهم للناس)</li> <li>- คุณค่าของการบริจาค (ما من يوم يصبح العباد فيه، إلا ملكان ينزلان . فيقول أحدهما: اللهم ! أعط منفقا خلفا...)</li> <li>- ประตุแห่งการทำความดี (كُلُّ سَلَامَةٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ ...)</li> <li>- สิ่งที่เป็นบาบใหญ่ (ألا أنبئكم بأكبر الكبائر؟) ثلاثا (الإشراك بالله . وعقوق الوالدين . وشهادة الزور..)</li> <li>- ความรับผิดชอบ (كلكم راع وكلكم مسؤول..)</li> </ul> <p>๒. คำสอนและความสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. การจำแนกสิ่งที่เป็นบาบใหญ่</p> <p>๔. วิธีการให้เกียรติสิทธิของเพื่อนบ้าน</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๑	<p>๑. อธิบายความหมายความสำคัญและคำสอนจากบทอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๓. บอกนิยามและประเภทหลักการของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. เปรียบเทียบข้อแตกต่างๆ ระหว่าง อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ และอิลมุลหะดีษริวายะฮฺ</p> <p>๕. อธิบายความแตกต่างระหว่าง อัลกุรอาน อัลหะดีษ อันนะบะวียฺ และอัลหะดีษ อัลกุดสียฺ</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก</p> <p>- ความบริสุทธิ์ใจ (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ...)</p> <p>- ความขยัน (مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطَّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدُهُ...)</p> <p>- ความอดทน (عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ كُلِّهِ لَهُ خَيْرٌ.. وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ)</p> <p>- ความเชื่อมั่น (عَنْ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ نَظَرْتُ إِلَى أَقْدَامِ الْمُشْرِكِينَ وَنَحْنُ فِي الْغَارِ وَهُمْ عَلَى رُؤُوسِنَا فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ لَوْ أَنَّ أَحَدَهُمْ نَظَرَ تَحْتَ قَدَمِيهِ لِأَبْصَرْنَا فَقَالَ مَا ظَنُّكَ يَا أَبَا بَكْرٍ بَاثِنِينَ لِلَّهِ تَالِثَهُمَا)</p> <p>- การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ (لَوْ أَنْكُمْ تَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ...)</p> <p>- การใช้เวลาว่าง (نَعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ...)</p> <p>- ภัยจากปาก (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ)</p> <p>(عَنْ عَقْبَةَ بْنِ عَامِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ.. مَا الْمَنْجَاةُ؟ قَالَ: "أَمْسِكْ عَنَّا لِسَانَكَ وَلْيَسَعَكَ بَيْتُكَ وَابْنُكَ عَلَى خَطِيئَتِكَ")</p> <p>- การให้อภัย</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>(عن عائشة رضي الله عنها قالت: ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئاً قط بيده ولا امرأة ولا خادماً، إلا أن يجاهد في سبيل الله، وما نيل منه شيء قط فينتقم من صاحبه إلا أن ينتهك شيء من محارم الله تعالى فينتقم لله تعالى). رواه مسلم.</p> <p>(عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: كأني انظر إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم يحكي نبياً من الأنبياء، صلوات الله وسلامه عليهم ضربه قومه فأدموه، وهو يمسح الدم عن وجهه ويقول: (اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون) متفق عليه.</p> <p>- ความสมานฉันท์ (ليس الكاذب الذي يصلح بين الناس..)</p> <p>๒. คำนียามและประเภทหลักการของอัลหะดีษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิบลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ</li> <li>- อิบลมุลหะดีษ ริวายะฮฺ</li> <li>- หะดีษ นะบะวียฺ</li> <li>- อัลเคาะบ์ร</li> <li>- อัลอะษัรฺ</li> </ul> <p>๓. ความแตกต่างระหว่าง อัลกุรอาน อัลหะดีษ อันนะบะวียฺ และอัลหะดีษ อัลกูตัสียฺ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๒	<p>๑. อธิบายความหมายความสำคัญและคำสอนจากบทอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๓. บอกนิยามและประเภทหลักการของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ระบุสถานะของอัลหะดีษประเภทต่างๆ ที่กำหนดในการใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก</p> <p>- ความยำเกรง (اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالف الناس بخلق حسنٍ...)</p> <p>(اتقوا الله ، وصلوا خمسكم ، وصوموا شهركم ، وأدوا زكاة أموالكم ، وأطعموا أمراءكم ، تدخلوا جنة ربكم)</p> <p>- ความฉลาด (الكيس من دان نفسه...)</p> <p>- ความซื่อสัตย์ (أُرْبِعْ إِذَا كُنَ فِيكَ ، فَلَا عَلَيْكَ مَا فَاتَكَ مِنَ الدُّنْيَا حِفْظُ أَمَانَةٍ ، وَصِدْقُ حَدِيثٍ...)</p> <p>- ความเสียสละใจบุญ (جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال إني مجهود ، فأرسل إلى بعض نسائه...)</p> <p>- การดูอาอีจากผู้ถูกข่มเหง (ثَلَاثُ دَعَوَاتٍ مُسْتَجَابَاتٌ لَا شَكَّ فِيهِنَّ دَعْوَةُ الْوَالِدِ وَدَعْوَةُ الْمُسَافِرِ وَدَعْوَةُ الْمَظْلُومِ) (اتَّقُوا دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ وَإِنْ كَانَ كَافِرًا فَإِنَّهُ لَيْسَ دُونَهَا حِجَابٌ)</p> <p>- ใครคือผู้ล้มละลาย (أتدرون ما المفلس...)</p> <p>- ใครคือมิตรแท้ (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه...)</p> <p>- ลักเล็กขโมยน้อย (لعن الله السارق يسرق البيضة...)</p> <p>- การอิจฉาริษยา (...إياكم والحسد)</p> <p>- การนินทา (...ذكرك أخاك بما يكره)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒. คำนิยามหลักการอัลหะดีษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-หะดีษ อัลกุตสีย</li> <li>-หะดีษ มัรฟูอ</li> <li>-หะดีษ เมากูฟ</li> <li>-หะดีษ มัฎกูอ</li> <li>-อัลมะตัน (ตัวบทหะดีษ)</li> <li>-อัลสะนัด (สายรายงาน)</li> <li>-อรรอวีย (ผู้บันทึก)</li> </ul> <p>๓. สถานะของอัลหะดีษ อัลกุตสีย หะดีษ มัรฟูอ หะดีษ เมากูฟ และหะดีษ มัฎกูอ</p>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๓	<p>๑. อธิบายความหมายความสำคัญและคำสอนจากบทอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๓. บอกริยาและประเภทหลักการของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ระบุสถานะของอัลหะดีษประเภทต่างๆ ที่กำหนดในการใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง</p> <p>๕. อธิบายความแตกต่างระหว่างหลักการอัลหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก</p> <p>- การสำรวมตน</p> <p>(إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّى لَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ وَلَا يَبْغِيَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ)</p> <p>(مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ)</p> <p>- การอาบน้ำวาญิบ</p> <p>(إذا جلس بين شعبها الأربع ، ثم جهدها فقد وجب الغسل...)</p> <p>- โลกอาคิเราะฮฺ</p> <p>(عرضت علي الأمم، فجعل النبي والنبیان يَمْرُون معهم الرهط، والنبي ليس معه أحد، حتى رفع لي سواد عظيم، قلت: ما هذا أمتي هذه؟ قيل: بل هذا موسى وقومه قيل: انظر إلى الأفق، فإذا سواد يملأ الأفق، ثم قيل لي: انظرها هنا وها هنا في آفاق السماء، فإذا سواد قد ملأ الأفق، قيل: هذه أمتك، ويدخل الجنة من هؤلاء سبعون ألفا بغير حساب...)</p> <p>- รุห (วิญญาณ)</p> <p>(إن الروح إذا قبض تبعه البصر...)</p> <p>- ความประเสริฐของการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย</p> <p>(من عاد مريضاً أو زار أخاً له ناداه مناد...)</p> <p>- บิดอะฮฺ (อุตริกรรมในศาสนา)</p> <p>(من أحدث في أمرنا ...)</p> <p>- สิ่งที่เป็นชูปะฮฺ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>(الحلال- بيّن،. وإين. الحرام. بيّن،. وبينهما أمور          مشتبهات لا يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى          الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه...)          - โทษของดอกเบ๊          (لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم آكل الربا...)          - สี่คำถามที่ต้องตอบ          (لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ          أَزْوَاجِهِ خِصَالٍ)          - เจ็ดประการแห่งความพินาศ          (اجتنبوا السبع الموبقات)          ๒. คำนียามหลักการของอัลหะดีษ          - หะดีษมุตะวาติร          - หะดีษอาห้อาด          - หะดีษมัซฮูร          - หะดีษอะซีซ          - หะดีษเฆาะรีบ          ๓. สถานะของอัลหะดีษหะดีษมุตะวาติร หะดีษ          อาห้อาด หะดีษมัซฮูร หะดีษอะซีซ และหะดีษ          เฆาะรีบ          ๔. ความแตกต่างระหว่าง หลักการอัลหะดีษที่          กำหนด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บอกลิยามและจำแนกประเภทหะดีษมักบูล</li> <li>๒. ระบุสถานะของหะดีษประเภทต่างๆที่กำหนด</li> <li>๓. ยกตัวอย่างหะดีษประเภทต่างๆ</li> <li>๔. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหะดีษประเภทต่างๆ</li> <li>๕. บอกระวัตผู้บันทึกอัลหะดีษพอสังเขป</li> <li>๖. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด</li> <li>๗. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คำนิยามและการจำแนกประเภทของหะดีษมักบูล                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- หะดีษเศาะฮี้หฺ ลิซาติย</li> <li>- หะดีษเศาะฮี้หฺ ลิฆ็อยริย</li> <li>- หะดีษหะสัน ลิซาติย</li> <li>- หะดีษหะสัน ลิฆ็อยริย</li> <li>- หะดีษมะอรูฟ</li> <li>- หะดีษมะหฺฟูซ</li> </ul> </li> <li>๒. ะวัตติ                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิหม่ามอัลบุคอรีย</li> <li>- อิหม่ามมุสลิม</li> </ul> </li> <li>๓. การสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- หะลาละและหะรอม</li> </ul> <p>( يَا أَيُّهَا النَّاسُ عَلَى النَّاسِ زَمَانٌ لَا يُبَالِي الْمَرْءُ مَا أَخَذَ مِنْهُ مِنَ الْحَلَالِ أَمْ مِنَ الْحَرَامِ... )</p> <p>( أن رجلا سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : أرأيت إذا صليت المكتوبات ، وصمت رمضان ، وأحللت الحلال ، وحرمت الحرام ، ولم أزد على ذلك شيئا ، أأدخل الجنة ؟ قال : نعم )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การระลึกถึงความตาย</li> </ul> <p>( أَكْثَرُوا ذَكَرَ هَازِمِ اللَّذَاتِ )</p> <p>( كُنْتُ نَهَيْتُكُمْ عَنْ زِيَارَةِ الْقُبُورِ فَزُورُوهَا فَإِنَّهَا تُزَهِّدُ فِي الدُّنْيَا وَتُذَكِّرُ الْآخِرَةَ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฉ้อโกง</li> </ul> <p>( أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ مَرَّ عَلَى صُبْرَةٍ طَعَامٍ فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا فَتَالَتْ أَصَابِعُهُ بِلَالًا... )</p> </li> </ol>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>- การทำตามสัญญา                      (ما نقض قوم العهد إلا كان القتل بينهم ، ولا ظهرت الفاحشة في قوم إلا سلط عليهم الموت ، ولا منع قوم الزكاة إلا حبس عنهم القطر)                      (لا إيمان لمن لا أمانة له ، ولا دين لمن لا عهد له )</p> <p>- คุณลักษณะของผู้ศรัทธา                      (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى).                      ( ليس المؤمن بالطعان ولا باللعان ولا بالفاحش ولا بالبذيء).                      (ليس المؤمن الذي يشبع وجاره جائع)</p> <p>- การฆ่าผู้อื่นโดยธรรม                      ( والذي نفسي بيده لقتل مؤمن أعظم عند الله من زوال الدنيا )                      (كُلُّ ذَنْبٍ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَغْفِرَهُ إِلَّا الرَّجُلُ يَمُوتُ كَافِرًا ، أَوْ الرَّجُلُ يَقْتُلُ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا)</p> <p>- การพบเจอสิ่งตกหล่น                      (سئل النبي ﷺ عن اللقطة، فزعم أنه قال اعرف عفاصها ووكاءها، ثم عرفها سنة)</p> <p>- การแข่งขันประกอบความดีงาม                      (بادروا بالأعمال سبعا، هل تنتظرون إلا فقرا منسيا..)</p> <p>- การทะเลาะวิวาท                      (إِنَّ أُنْعَضَ الرَّجَالَ إِلَى اللَّهِ الْأَلْدُ الْخَصِيمُ)</p> <p>- เอาลียาถูกลอย                      (من عادى لي وليا فقد آذنته بالحرب...)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อป. ๑-๓</p>	<p>๑. บอกริยาและจำแนกประเภทหะดีษมีรรูด                      ๒. ระบุทัศนคติของปราชญ์หะดีษในการนำหะดีษมีรรูดมาเป็นหลักฐานอ้างอิง                      ๓. ยกตัวอย่างหะดีษประเภทต่างๆ                      ๔. วิเคราะห์ความแตกต่างหะดีษประเภทต่างๆ                      ๕. บอกประวัติผู้บันทึกอัลหะดีษพอสังเขป                      ๖. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด                      ๗. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก</p>	<p>๑. คำนิยามและ การจำแนกประเภทของหะดีษมีรรูด                      - หะดีษฎาะอ์ฟ                      - หะดีษมุอ์ลลั๊ก                      - หะดีษมุร้อล                      - หะดีษมุอ์ฎออล                      - หะดีษมุนเคาะฎอ                      - หะดีษมุคัลลั๊ส                      - หะดีษมุอ์ลลั๊ล                      - หะดีษมุคร์รอญญ์                      ๒. ประวัติ                      - อัต-ติรมิซีย์                      - อิบูดาวูด                      ๓. การสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ                      - ละหมาดสุนัตฎุหา                      (أوصاني خليلي بثلاث لا أدعهن حتى أموت...)                      - ละหมาดสุนัตตะฮัจญุด                      (كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ...)                      - ละหมาดสุนัตอิสติคเราะฮ์                      (كان رسول الله ﷺ يعلمنا الاستخارة في الأمور كلها...)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ละหมาดศพ                      (مَنْ اتَّبَعَ جَنَازَةَ مُسْلِمٍ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا وَكَانَ مَعَهُ حَتَّى يُصَلَّى عَلَيْهَا...)</li> <li>- โทษของการเดินตัดหน้าผู้ละหมาด                      (لو يعلم المار بين يدي المصلي ماذا عليه...)</li> <li>- การถือศีลอดในวันจันทร์/พฤหัสบดี                      (تُعْرَضُ الْأَعْمَالُ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسِ...)</li> <li>- การถือศีลอดในวันสี่ขาว ๓ วัน                      (كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَأْمُرُنَا أَنْ نَصُومَ الْبَيْضَ...)</li> <li>- สิทธิของมุสลิม                      (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتُّ...)</li> <li>- เกียรติของคนศอลิห                      (سَبْعَةٌ يَظْلَهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ...)</li> <li>- เงื่อนไขของการเข้าสวรรค์                      (أَنَّ أَعْرَابِيًّا أَتَى النَّبِيَّ ﷺ قَالَ دَلَّنِي عَلَى عَمَلٍ إِذَا عَمَلْتَهُ دَخَلْتُ الْجَنَّةَ...)</li> <li>- การปกปิดวิชาความรู้                      (مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ فَكَتَمَهُ أُجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ...)</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	<p>๑. บอกริยาและจำแนกประเภทหะดีษมัรดูต</p> <p>๒. ระบุทัศนคติของปราชญ์หะดีษในการนำหะดีษมัรดูตมาเป็นหลักฐานอ้างอิง</p> <p>๓. ยกตัวอย่างหะดีษประเภทต่างๆ</p> <p>๔. วิเคราะห์ความแตกต่างหะดีษประเภทต่างๆ</p> <p>๕. บอกระวัตผู้บันทึกอัลหะดีษพอสังเขป</p> <p>๖. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๗. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก</p>	<p>๔. คำนิยามและ การจำแนกประเภทของหะดีษมัรดูต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หะดีษมุตะฆาะร็อบ</li> <li>- หะดีษซัฮาซ</li> <li>- หะดีษมุเศาะหัฟ</li> <li>- หะดีษมุหรัร็อบ</li> <li>- หะดีษฎะอ์ฟฎิดัน</li> <li>- หะดีษมุนักร์</li> <li>- หะดีษมัตุรุก</li> <li>- หะดีษเมาฎู</li> </ul> <p>๕. ะวัต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัน-นะสาวีย์</li> <li>- อิบน์มาญะฮ์</li> </ul> <p>๖. การสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของสลาม</li> </ul> <p>(أ.ن رجلاً سأل رسول الله ﷺ أي الإسلام خير؟ قال: تطعم الطعام وتقرأ السلام...)</p> <p>(لا. تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا، ولا. تؤمنوا حتى تحابوا، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาทในแสวงหาความรู้</li> </ul> <p>( من تعلم علما مما يتغنى به وجه الله عز وجل ، لا يتعلمه إلا ليصيب به عرضا من الدنيا ، لم يجد عرف الجنة يوم القيامة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออติกาฟในเดือนรอมฎอน</li> </ul> <p>( كان رسول الله ﷺ يعتكف العشر الأواخر حتى توفاه الله ... )</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>- เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับที่ต้องห้าม (نَهَى النَّبِيُّ ﷺ أَنْ تُشْرَبَ فِي آيَةِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَأَنْ تَأْكُلَ فِيهَا، وَعَنْ لُبْسِ الْحَرِيرِ وَالذَّبْيَاغِ، وَأَنْ يُجْلِسَ عَلَيْهِ)</p> <p>- การเลือกภรรยา (تنكح المرأة لأربع...) (أن النبي ﷺ قال له : يا جابر تزوجت بكرا أم ثيبا ؟ قال : ثيبا ، فقال : هلا تزوجت بكرا تلاعبها وتلاعبك...) ( تزوجوا الودود الودود ، فإني مكاثر بكم الأنبياء يوم القيامة...)</p> <p>- ห้ามการคลุมะฮฺ (ชาย-หญิงที่ไม่ได้แต่งงาน หรือเป็นมะหฺรอมอยู่สองต่อสองในที่ลับตาคน) (لا يخلون أحدكم بامرأة إلا مع ذي محرم) (إياكم والدخول على النساء...)</p> <p>- ญีฮาดในหนทางของอัลลอฮฺ (لغدوة في سبيل الله أو روحه خير من الدنيا وما فيها) (إن في الجنة مائة درجة أعدها الله للمجاهدين في سبيل الله...)</p> <p>- สงสัยผู้อื่นในทางที่ไม่ดี (إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث...)</p> <p>- ห้ามเหยียดหยามผู้อื่น (... المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره...)</p> <p>- ไม่ภักดีต่อผู้สั่งในสิ่งที่ผิด (لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق)</p> <p>- การอยู่ร่วมในญะมาอะฮฺ (من خرج من الطاعة ، وفارق الجماعة ، فمات ، مات ميتة جاهلية...) (عليكم بالجماعة وإياكم والفرقة...)</p>



มาตรฐาน อห ๒.๒ : ยึดมั่นหลักคำสอนอัลหะดีษ และปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต. ๑	๑. บอกรายละเอียดของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของอัลหะดีษที่กำหนด	๑. ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิสลาม</li> <li>- มารยาทที่ดี</li> <li>- ทำดีต่อพ่อแม่</li> <li>- มารยาทการนอน</li> <li>- มารยาทเข้า-ออกห้องน้ำ</li> <li>- มารยาทการรับประทานอาหาร</li> </ul>
อต. ๒	๑. บอกรายละเอียดของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของอัลหะดีษที่กำหนด	๑. ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิหม่าน</li> <li>- คำพูดที่ดี</li> <li>- ผู้ศรัทธาที่เข้มแข็ง</li> <li>- ความสะอาด</li> <li>- ความเป็นพี่น้อง</li> <li>- มารยาทในการจาม</li> <li>- มารยาทในการสวมและถอดเสื้อผ้า</li> <li>- มารยาทในการเข้า-ออกมัสยิด</li> </ul>
อต. ๓	๑. บอกรายละเอียดของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของอัลหะดีษที่กำหนด	๑. ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิฮสาน</li> <li>- คุณค่าการให้สลาม</li> <li>- เชื่อมสัมพันธ์ในเครือญาติ</li> <li>- เพื่อนที่ดี</li> <li>- คุณค่าของการชี้แนะสู่สิ่งที่ดี</li> <li>- มารยาทเข้า-ออกจกบ้าน</li> <li>- บทขอพรหลังอะซาน</li> <li>- มารยาทเมื่อเสร็จกิจกรรม/ประชุม</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต. ๔	๑. บอกระยะโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของอัลหะดีษที่กำหนด ๒. อธิบายถึงคุณค่า และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนดให้เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	๑. ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนตามบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตักเตือน</li> <li>- ห้ามปรามความชั่ว</li> <li>- สัจจะ</li> <li>- การรักษาความสะอาด</li> <li>- การทำดี</li> <li>- ความอ่อนโยน</li> </ul>
อต. ๕	๑. บอกระยะโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของอัลหะดีษที่กำหนด ๒. อธิบายถึงคุณค่า และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนดให้เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	๑. ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนตามบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษา</li> <li>- เมตตาต่อสรรพสัตว์</li> <li>- ความพอเพียง</li> <li>- การบริโภคสิ่งที่ดี</li> <li>- ความยำเกรงต่ออัลลอฮ์</li> <li>- โทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์</li> <li>- เอื้อเฟื้อและให้เกียรติต่อกัน</li> </ul>
อต. ๖	๑. บอกระยะโยชน์ของการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่างๆตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ๒. อธิบายถึงคุณค่า และปฏิบัติตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนดให้เป็นกิจนิสัยต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	๑. ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตนตามบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะมุสลิมที่ดี</li> <li>- สิทธิเพื่อนบ้าน</li> <li>- การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม</li> <li>- คุณค่าของการบริจาค</li> <li>- ประตุแห่งการทำความดี</li> <li>- สิ่งที่เป็นบาบใหญ่</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก .๑	<p>๑. อธิบายความหมายความสำคัญและคำสอนจากบทอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๓. บอกนิยามและประเภทหลักการของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. เปรียบเทียบข้อแตกต่างๆ ระหว่าง อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ และอิลมุล หะดีษริวายะฮฺ</p> <p>๕. อธิบายความแตกต่างระหว่าง อัลกุรอาน อัลหะดีษ อันนะบะวียฺ และอัลหะดีษ อัล กุดสียฺ</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก</p> <p>- ความบริสุทธิ์ใจ (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ...)</p> <p>- ความขยัน (مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطَّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدُهُ...)</p> <p>- ความอดทน (عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ كُلِّهِ لَهُ خَيْرٌ.. وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ)</p> <p>- ความเชื่อมั่น (عَنْ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ نَظَرْتُ إِلَى أَقْدَامِ الْمُشْرِكِينَ وَنَحْنُ فِي الْغَارِ وَهُمْ عَلَى رُؤُوسِنَا فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ لَوْ أَنَّ أَحَدَهُمْ نَظَرَ تَحْتَ قَدَمِيهِ لِأَبْصَرْنَا فَقَالَ مَا ظَنَنْكَ يَا أَبَا بَكْرٍ بَاثِنِينَ لِلَّهِ تَالْتَهُمَا)</p> <p>- การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ (لَوْ أَنْكُمْ تَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ...)</p> <p>- การใช้เวลาว่าง (نَعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ...)</p> <p>- ภัยจากปาก (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>قلت يا : (عن عقبه بن عامر رضي الله عنه قال رسول الله، ما النجاة؟ قال: "أَمْسِكْ عَلَيْكَ لِسَانَكَ وَلَيْسَعَكَ بَيْتُكَ وَأَبْكَ عَلَى خَطِيئَتِكَ)</p> <p>- การให้อภัย</p> <p>(عن عائشة رضي الله عنها قالت: ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئاً قط بيده ولا امرأة ولا خادماً، إلا أن يجاهد في سبيل الله، وما نيل منه شيء قط فينتقم من صاحبه إلا أن ينتهك شيء من محارم الله تعالى فينتقم لله تعالى). رواه مسلم.</p> <p>(عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: كأني انظر إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم يحكي نبياً من الأنبياء، صلوات الله وسلامه عليهم ضربه قومه فأدموه، وهو يمسح الدم عن وجهه ويقول: (اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون) متفق عليه.</p> <p>- ความสมานฉันท์</p> <p>( ليس الكاذب الذي يصلح بين الناس )</p> <p>๒. คำนินยามและประเภทหลักการของอัลหะดีษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ</li> <li>- อิลมุลหะดีษ ริวายะฮฺ</li> <li>- หะดีษ นะบะวียฺ</li> <li>- อัลเคาะบ์ร</li> <li>- อัลอะษรฺ</li> </ul> <p>๓ .ความแตกต่างระหว่าง อัลกูรอาน อัลหะดีษ อันนะบะวียฺ และอัลหะดีษ อัลกูตสียฺ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๒	<p>๑. อธิบายความหมายความสำคัญและคำสอนจากบทอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๓. บอกนิยามและประเภทหลักการของอัลหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ระบุสถานะของอัลหะดีษประเภทต่างๆ ที่กำหนดในการใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก</p> <p>- ความยำเกรง (اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالف الناس بخلق حسن...)</p> <p>(اتقوا الله ، وصلوا خمسكم ، وصوموا شهركم ، وأدوا زكاة أموالكم ، وأطعموا أمراءكم ، تدخلوا جنة ربكم)</p> <p>- ความฉลาด (الكيس من دان نفسه...)</p> <p>- ความซื่อสัตย์ (أزيع إذا كن فيك ، فلا عليك ما فاتك من الدنيا حفظ أمانة ، وصدق حديث...)</p> <p>- ความเสียสละใจบุญ (جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال إني مجهود ، فأرسل إلى بعض نسائه...)</p> <p>- การดูอาอีจากผู้ถูกข่มเหง (ثَلَاثُ دَعَوَاتٍ مُسْتَجَابَاتٌ لَا شَكَّ فِيهِنَّ دَعْوَةُ الْوَالِدِ وَدَعْوَةُ الْمُسَافِرِ وَدَعْوَةُ الْمَظْلُومِ) (اتَّقُوا دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ وَإِنْ كَانَ كَافِرًا فَإِنَّهُ لَيْسَ دُونَهَا حِجَابٌ)</p> <p>- ใครคือผู้ล้มละลาย (أتدرون ما المفلس...)</p> <p>- ใครคือมิตรแท้ (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه...)</p> <p>- ลักเล็กขโมยน้อย (لعن الله السارق يسرق البيضة...)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- การอิฉา ริษยา (...إياكم والحسد...) - การนินทา (...ذكرك أحاك بما يكره...) ๒. คำนิยามหลักการอัลหะดีษ - หะดีษ อัลกุตสีย - หะดีษ มัรฟูอ - หะดีษ เมากูฟ - หะดีษ มัฎกูอ - อัลมะตัน (ตัวบทหะดีษ) - อัลสสะนัด (สายรายงาน) - อรรอวีย (ผู้บันทึก) ๓. สถานะของอัลหะดีษ อัลกุตสีย หะดีษ มัรฟูอ หะดีษ เมากูฟ และหะดีษ มัฎกูอ
อก. ๓	๑. อธิบายความหมายความสำคัญและคำสอนจากบทอัลหะดีษที่กำหนด ๒. ท่องจำอัลหะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก ๓. บอกนิยามและประเภทหลักการของอัลหะดีษที่กำหนด ๔. ระบุสถานะของอัลหะดีษประเภทต่างๆ ที่กำหนดในการใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง ๕. อธิบายความแตกต่างระหว่างหลักการอัลหะดีษที่กำหนด	๑. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัลหะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - การสำรวมตน (...إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّى لَا يَفُخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ وَلَا يَبْغِيَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ) (...مَا تَقَصَّتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ) - การอาบน้ำวาญิบ (...إِذَا جَلَسَ بَيْنَ شَعْبَيْهَا الْأَرْبَعِ ، ثُمَّ جَهْدَهَا فَقَدْ وَجِبَ الْغَسْلُ...) (...وجب الغسل...)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>- โลกอาคิเราะฮฺ  (عرضت علي الأمم، فجعل النبي والنبیان يَمرون معهم الرهط، والنبي ليس معه أحد، حتى رفع لي سواد عظيم، قلت: ما هذا أمتي هذه؟ قيل: بل هذا موسى وقومه قيل: انظر إلى الأفق، فإذا سواد يملأ الأفق، ثم قيل لي: انظرها هنا وها هنا في آفاق السماء، فإذا سواد قد ملأ الأفق، قيل: هذه أمتك، ويدخل الجنة من هؤلاء سبعون ألفا بغير حساب...)</p> <p>- รุห (วิญญาณ)  (إن الروح إذا قبض تبعه البصر...)</p> <p>- ความประเสริฐของการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย  (من عاد مريضاً أو زار أخاً له ناداه مناد...)</p> <p>- บิดอะฮฺ (อุตริกรรมในศาสนา)  (من أحدث في أمرنا ...)</p> <p>- สิ่งที่เป็นชูปะฮฺ  (الحلال بيّن، والحرام بيّن، وبينهما أمور مشتهيات لا يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه...)</p> <p>- โทษของดอกเบี้ย  (لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم آكل الربا...)</p> <p>- สี่คำถามที่ต้องตอบ  (لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ أَرْبَعِ خِصَالٍ)</p> <p>- เจ็ดประการแห่งความพินาศ  (اجتنبوا السبع الموبقات)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒. คำนิยามหลักการของอัลหะดีษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หะดีษมุตะวาติร</li> <li>- หะดีษอาห้อาด</li> <li>- หะดีษมัชฮูร</li> <li>- หะดีษอะซีซ</li> <li>- หะดีษเฆาะรีบ</li> </ul> <p>๓. สถานะของอัลหะดีษหะดีษมุตะวาติร หะดีษอาห้อาด หะดีษมัชฮูร หะดีษอะซีซ และหะดีษเฆาะรีบ</p> <p>๕. ความแตกต่างระหว่าง หลักการอัลหะดีษที่กำหนด</p>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	<p>๑. บอกถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. แสดงความพึงพอใจและชื่นชมผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนอัลหะดีษในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. นำหลักคำสอนจากอัลหะดีษที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติตนและเป็นหลักฐานอ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. หลักคำสอนและคุณค่าจากบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หะลาละและหะรอม</li> <li>- การระลึกถึงความตาย</li> <li>- การฉ้อโกง</li> <li>- การทำตามสัญญา</li> <li>- คุณลักษณะของผู้ศรัทธา</li> <li>- การฆ่าผู้อื่นโดยธรรม</li> <li>- การพบเจอสิ่งตกหล่น</li> <li>- การแข่งขันประกอบความดีงาม</li> <li>- การทะเลาะวิวาท</li> <li>- เอาลียาอุลลอฮ์</li> </ul> <p>๒. การประพฤติตนตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษ</p>
อป. ๑-๓	<p>๑. บอกถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. แสดงความพึงพอใจและชื่นชมผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนอัลหะดีษในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. นำหลักคำสอนจากอัลหะดีษที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติตนและเป็นหลักฐานอ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. หลักคำสอนจากบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ละหมาดสุนัตฎุฮา</li> <li>- ละหมาดสุนัตตะฮัจญุด</li> <li>- ละหมาดสุนัตอิสติคอเราะฮ์</li> <li>- ละหมาดศฟ</li> <li>- โทษของการเดินตัดหน้าผู้ละหมาด</li> <li>- การถือศีลอดในวันจันทร์/พฤหัสบดี</li> <li>- การถือศีลอดในวันสี่ขาว ๓ วัน</li> <li>- สิทธิของมุสลิม</li> <li>- เกียรติของคนศอลิห</li> <li>- เงื่อนไขของการเข้าสวรรค์</li> <li>- การปกปิดวิชาความรู้</li> </ul> <p>๒. การประพฤติตนตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อป. ๑-๓</p>	<p>๑. บอกถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. แสดงความพึงพอใจและชื่นชมผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนอัลหะดีษในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. นำหลักคำสอนจากอัลหะดีษที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติตนและเป็นหลักฐานอ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. หลักคำสอนจากบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของสลาม</li> <li>- มารยาทในแสวงหาความรู้</li> <li>- อุดมศึกษาในเดือนรอมฎอน</li> <li>- เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับที่ต้องห้าม</li> <li>- การเลิกภรรยา</li> <li>- ห้ามการคุดะฮฺ</li> <li>- ญิฮาดในหนทางของอัลลอฮฺ</li> <li>- สงสัยผู้อื่นในทางที่ไม่ดี</li> <li>- ห้ามเหยียดหยามผู้อื่น</li> <li>- ไม่ภักดีต่อผู้สั่งในสิ่งที่ผิด</li> <li>- การอยู่ร่วมในญะมาอะฮฺ</li> </ul> <p>๒. การประพฤติตนตามหลักคำสอนจากอัลหะดีษ</p>

**สาระรายวิชาอัล-อะกีดะฮ์**

มาตรฐาน ออ. ๓.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักฐานของหลักศรัทธาและโทษของการตั้งภาคี  
ต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิมเพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง และภักดี  
ต่ออัลลอฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. อธิบายฐานะความเป็นบ่าวของมนุษย์ ๒. อธิบายความเป็นพระเจ้าของอัลลอฮ์ ๓. อธิบายความเอกานุภาพของอัลลอฮ์ ๔. บอกแหล่งที่มาของศาสนาแห่งอัลลอฮ์ ๕. บอกชื่อและหน้าที่ของท่านนบี ๖. บอกความหมาย จุดประสงค์และ ที่มาอัลกุรอาน ๗. อธิบายความหมายของหลักการศรัทธา ๘. อธิบายความหมายของหลักการอิสลาม	๑.มนุษย์ ๒.อัลลอฮ์ ๓.อัลลอฮ์ผู้ทรงเอกะ ๔.อิสลามความหมายและที่มา ๕.อัลลอฮ์ผู้ทรงเอกะ ๖.อัลกุรอานคัมภีร์แห่งอิสลาม ๗.หลักการศรัทธา ๘.หลักการอิสลาม
อต.๒	๑. บอกนิยามของอะกีดะฮ์ ๒. บอกนิยามของเตาฮีด ๓. อธิบายความหมายของหลักการศรัทธา ทั้ง ๖ ประการ ๔.บอกความหมายพระนามของอัลลอฮ์ ตั้งแต่ลำดับที่ ๑-๕ ๕. อธิบายความหมายของสิ่งถูกสร้าง ๖. อธิบายเหตุผลและความสำคัญของการ ศรัทธา ๗. อธิบายเหตุผลความจำเป็นต่อการเคารพ ภักดีต่ออัลลอฮ์ ๘.บอกนิยามการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ๙. ยกตัวอย่างประกอบ ๑๐. วิเคราะห์รูปแบบการตั้งภาคี	๑. อะกีดะฮ์และความหมาย ๒. เตาฮีด(เอกานุภาพแห่งอัลลอฮ์) - หลักการศรัทธา - การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ - การศรัทธาต่อบรรดามลาอิกะฮ์ - การศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ - การศรัทธาต่อบรรดารَسُول - การศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะกาล (قضاءوقدر) ๓. พระนามของอัลลอฮ์ตั้งแต่ลำดับที่ ๑-๕ الرحمن الرحيم- القدوس- السلام- ๔. สิ่งถูกสร้าง (مخلوق) ๕. ความสำคัญของการศรัทธา ๖. การเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ (عبادة) ๗. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์(الشرك بالله)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๓</p>	<p>๑. บอกความหมายของอะกีตะฮ์อิสลาม</p> <p>๒. จำแนกประเภทของเตาฮีดะฮ์</p> <p>๓. บอกนิยามของเตาฮีดอัร-รุษูบียะฮ์</p> <p>๔. บอกนิยามของเตาฮีดอัล-อูลูฮียะฮ์</p> <p>๕. บอกนิยามของเตาฮีดอัล-อัสมาอ วัศ ศีฟาต</p> <p>๖. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเตาฮีดทั้ง ๓ ประเภท</p> <p>๗. บอกความหมายของคำปฏิญาณตน</p> <p>๘. บอกความหมายพระนามของอัลลอฮ์ ตั้งแต่ลำดับที่ ๖-๑๒</p> <p>๙. บอกคุณลักษณะของอัลลอฮ์ อัล-วาหิด และอัล-กอดิร</p> <p>๑๐. ชื่อและหน้าที่ของมลาอิกะฮ์ทั้ง ๑๐</p> <p>๑๑. บอกความหมายของรสูลและชื่อของรสูลทั้ง ๒๕ ท่านที่ถูกกล่าวนามไว้ในอัลกุรอ่าน</p> <p>๑๒. บอกความหมายคัมภีร์ของอัลลอฮ์ พร้อมกับบอกคัมภีร์ ๔ เล่มที่จำเป็นต่อศรัทธา ซึ่งได้ประทานแก่รสูลของพระองค์</p> <p>๑๓. บอกสภาพเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในวันอาคิเราะฮ์</p> <p>๑๔. อธิบายความหมายของสวรรค์และนรกตามหลักความเชื่อของอิสลาม</p>	<p>๑. อะกีตะฮ์อิสลาม</p> <p>๒. ประเภทของเตาฮีด</p> <p>๓. เตาฮีดอัร-รุษูบียะฮ์</p> <p>๔. เตาฮีดอัล-อูลูฮียะฮ์</p> <p>๕. เตาฮีดอัล-อัสมาอ วัศ-ศีฟาต</p> <p>๖. การเปรียบเทียบระหว่างเตาฮีดทั้ง ๓ ประเภท</p> <p>๗. ความหมายคำปฏิญาณตน</p> <p>๘. พระนามของอัลลอฮ์ ตั้งแต่ลำดับที่ ๖-๑๒</p> <p>          الخالق-</p> <p>          البارئ-</p> <p>          المصور-</p> <p>          الغفار-</p> <p>          القهار-</p> <p>          الوهاب-</p> <p>          الواحد-</p> <p>๙. คุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>          الواحد-</p> <p>          القادر</p> <p>๑๐. ชื่อและหน้าที่ของมลาอิกะฮ์ ทั้ง ๑๐</p> <p>๑๑. บรรดารสูลของอัลลอฮ์ที่มีชื่อปรากฏในอัลกุรอ่าน</p> <p>๑๒. บรรดาคัมภีร์ของอัลลอฮ์</p> <p>๑๓. เหตุการณ์วันอาคิเราะฮ์</p> <p>๑๔. สวรรค์และนรกตามหลักความเชื่อของอิสลาม</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๔</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บอกลักษณะของวิชาเตาฮีด</li> <li>๒. บอกเป้าหมายของวิชาเตาฮีด</li> <li>๓. บอกวิธีการรู้จักอัลลอฮ์พร้อมหลักฐานจากตัวบท</li> <li>๔. อธิบายคุณลักษณะของอัลลอฮ์</li> <li>๕. บอกความหมายของพระนามของอัลลอฮ์</li> <li>๖. บอกความหมายของศาสนาที่อัลลอฮ์ให้การยอมรับพร้อมหลักฐานจากตัวบท</li> <li>๗. บอกความหมายและหน้าที่รสุล</li> <li>๘. อธิบายความหมายของการคำปฏิญาณตน</li> <li>๙. บอกเป้าหมายของการแต่งตั้งรสุล</li> <li>๑๐. บอกความหมายและความเป็นมาของมุอญิซาทของท่านรสุล</li> <li>๑๑. บอกความหมายและความสำคัญของอัลกุรอาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นิยามของวิชาเตาฮีด</li> <li>๒. เป้าหมายของวิชาเตาฮีด</li> <li>๓. การรู้จักอัลลอฮ์หลักฐานจากตัวบท</li> <li>๔. คุณลักษณะของอัลลอฮ์ - رب العالمين , مالك يوم الدين - الله الا اله لا</li> <li>๕. พระนามของอัลลอฮ์ - العزيز, المصور, البارئ , الخالق</li> <li>๖. ศาสนาที่อัลลอฮ์ให้การยอมรับ</li> <li>๗. ความหมายและหน้าที่ของรสุล</li> <li>๘. คำกล่าวปฏิญาณตน</li> <li>๙. เป้าหมายของการแต่งตั้งรสุล</li> <li>๑๐. ความหมายและความเป็นมาของมุอญิซาทของท่านรสุล</li> <li>๑๑. ความหมายและความสำคัญของอัลกุรอาน</li> </ol>
<p>อต.๕</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บอกความหมายของหลักความเชื่อเกี่ยวกับเตาฮีด</li> <li>๒. แยกประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์ตามแต่ละประเภท</li> <li>๓. บอกความคุณค่าของการศรัทธาต่อ (เตาฮีด)เอกานุภาพแห่งอัลลอฮ์</li> <li>๔. อธิบายรูปแบบความสมบูรณ์ของเตาฮีด</li> <li>๕. บอกความหมายการตั้งภาคีพร้อมหลักฐานจากตัวบท</li> <li>๖. แยกประเภทของการตั้งภาคี</li> <li>๗. บอกรูปแบบของการตั้งภาคี</li> <li>๘. อธิบายโทษของการตั้งภาคี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของหลักความเชื่อเกี่ยวกับเตาฮีด</li> <li>๒. ประเภทของเตาฮีด             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตาฮีดรูปบียะฮ์</li> <li>- เตาฮีดอญูฮียะฮ์</li> <li>- เตาฮีดอญูฮียะฮ์</li> </ul> </li> <li>๓. คุณค่าของเตาฮีด</li> <li>๔. ความสมบูรณ์ของเตาฮีด</li> <li>๕. การตั้งภาคี</li> <li>๖. ประเภทของการตั้งภาคี</li> <li>๗. รูปแบบของการตั้งภาคี</li> <li>๘. โทษของการตั้งภาคี</li> <li>๙. การไอ้อวด             <ul style="list-style-type: none"> <li>- โทษของการไอ้อวด</li> </ul> </li> </ol>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๙. บอกความหมายและโทษของการโอ้อวด</p> <p>๑๐. บอกความหมาย โทษ การกระทำและสาเหตุของการสิ้นสภาพการเป็นมุสลิม</p> <p>๑๑. บอกความหมาย ประเภท โทษ และจุดยืนของมุสลิมต่อการปฏิเสธศรัทธา</p> <p>๑๒. บอกความหมาย ประเภท และคุณลักษณะของคนกัฟลอก</p> <p>๑๓. อธิบายหลักการศรัทธาต่อบรรดาศูตของอัลลอฮ์</p> <p>๑๔. อธิบายหลักการศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ของอัลลอฮ์</p>	<p>๑๐. การสิ้นสภาพการเป็นมุสลิม ความหมาย,โทษ ,การกระทำและสาเหตุ</p> <p>๑๑. การปฏิเสธศรัทธา - ความหมาย,ประเภท,โทษ และจุดยืนของมุสลิมต่อการปฏิเสธศรัทธา</p> <p>๑๒. การกัฟลอก ความหมาย,ประเภท และคุณลักษณะของคนกัฟลอก</p> <p>๑๓. การศรัทธาต่อบรรดาศูตของอัลลอฮ์ - คุณลักษณะของรสูล</p> <p>๑๔. การศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ของอัลลอฮ์ - التوراة - الزبور - الإنجيل - القرآن</p>
<p>อต.๖</p>	<p>๑. บอกความหมายอิสลาม</p> <p>๒. บอกความหมายอีมาน</p> <p>๓. บอกความหมายอิหฺซาน</p> <p>๔. อธิบายหลักการศรัทธาในพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๕. บอกความหมายพระนามของอัลลอฮ์ทั้ง ๙๙ พระนาม</p> <p>๖. บอกความหมาย และประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๗. บอกความหมายคุณลักษณะของผู้ที่ศรัทธาต่อเอกานุภาพของอัลลอฮ์</p> <p>๘. อธิบายการแสดงความบริสุทธิ์ใจต่ออัลลอฮ์</p> <p>๙. บอกความหมาย การมีชีวิต การลงโทษ และความโปรดปรานในโลกแห่งอาลัมบัจเราะ (ชีวิตหลังความตาย)</p>	<p>๑. ความหมายอิสลาม</p> <p>๒. ความหมายอีมาน</p> <p>๓. ความหมายอิหฺซาน</p> <p>๔. การศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์(الأسماء والصفات) - หลักการของอะฮฺลิสสุนนะฮฺวัลญะมาอฺฮ์ ผลจากการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๕. พระนามของอัลลอฮ์ ๙๙ พระนาม - ความหมายพระนามของอัลลอฮ์ - การศรัทธาต่อพระนามของอัลลอฮ์ - พระนามของอัลลอฮ์ทั้ง ๙๙พระนาม พร้อมคำแปล</p> <p>๖. คุณลักษณะของอัลลอฮ์ - ความหมายคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - ประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๐. อธิบายเกี่ยวกับการศรัทธาต่อการฟื้นคืนชีพ</p> <p>๑๑. อธิบายเกี่ยวกับการศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮฺ</p> <p>๑๒. บอกความหมาย ชื่อ และความผาสุกในสวรรค์</p> <p>๑๓. บอกความหมาย ชื่อ และรูปแบบการลงโทษในนรก</p> <p>๑๔. อธิบายรูปแบบการศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะ</p>	<p>๗. คุณลักษณะของผู้ที่ศรัทธาต่อเอกนุภาพของอัลลอฮฺ(اهل التوحيد)</p> <p>๘. ความบริสุทธิ์ใจต่ออัลลอฮฺ(اخلاص)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- แก่นแท้ของการบริสุทธิ์ใจ</li> <li>-ข้อกำหนดของความบริสุทธิ์ใจ</li> </ul> <p>๙. โลกแห่งอัลัมบับซัค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชีวิตหลังความตาย</li> <li>- การลงโทษในโลกหลังความตาย</li> <li>-ความโปรดปรานในโลกหลังความตาย</li> </ul> <p>๑๐. การศรัทธาต่อการฟื้นคืนชีพ(البعث)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการฟื้นคืนชีพ</li> <li>- การรวมตัว ณ พุ่ฆมะฮฺซัร</li> </ul> <p>๑๑. การศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของวันอาคิเราะฮฺ</li> <li>- ชื่อต่างๆ ของวันอาคิเราะฮฺ</li> <li>- ผลของการศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮฺ</li> </ul> <p>๑๒. สวรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสวรรค์</li> <li>- ชื่อของสวรรค์</li> <li>- ความผาสุกในสวรรค์</li> </ul> <p>๑๓. นรก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของนรก</li> <li>- ชื่อของนรก</li> <li>-รูปแบบการลงโทษในนรก</li> </ul> <p>๑๔. การศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะ (قضاء وقدر)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของกฎกำหนดสภาวะ</li> <li>- การศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะ</li> <li>- ประเภทของกฎกำหนดสภาวะ</li> <li>- ผลการศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๑	<p>๑. บอกนิยามและหลักความเชื่อในเตาฮีด พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ</p> <p>๒. อธิบายเนื้อหาของเตาฮีดพร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ</p> <p>๓. อธิบายความสำคัญของเตาฮีด (เพิ่ม)</p> <p>๔. บอกประเภทของเตาฮีดพร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ</p> <p>๕. อธิบายความหมายของกะลิมะตุลอิค ลาส</p> <p>๖. อธิบายความหมายของการปฏิเสธต่อสิ่งที่ถูกกราบไหว้นอกเหนือจากอัลลอฮ์</p> <p>๗. บอกนิยาม ของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ</p> <p>๘. เปรียบเทียบประเภท และรูปแบบการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์พร้อมหลักฐานอ้างอิง</p> <p>๙. บอกนิยามการสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม พร้อมหลักฐานยืนยัน จากบทบัญญัติ</p> <p>๑๐. อธิบายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีเตาฮีดที่แท้จริงตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์</p> <p>๑๑. บอกมิติของการสรรสร้างสรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์</p> <p>๑๒. อธิบาย วิธีการดำรงชีวิต ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์</p> <p>๑๓. อภิปรายถึงผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล</p> <p>๑๔. อธิบายหลักการและผลของการศรัทธา ในเอกภาพแห่งอัลลอฮ์ด้านความรัก ความเมตตา</p>	<p>๑. นิยามของเตาฮีด (تعريف التوحيد) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ</p> <p>๒. เนื้อหาของเตาฮีด (التوحيد والقرآن) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ</p> <p>๓. ความสำคัญของเตาฮีด</p> <p>๔. ประเภทของเตาฮีด(أقسام التوحيد)พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตาฮีด อรัรฎูบียะฮ์</li> <li>- เตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</li> <li>- เตาฮีดอัลอัมมาอ์และอัสซีฟาต</li> </ul> <p>๕. ความหมายกะลิมะตุลอิค ลาส (كلمة الإخلاص- لا اله الا الله)</p> <p>๖. ความหมายของการปฏิเสธต่อสิ่งที่ถูกกราบไหว้นอกเหนือจากอัลลอฮ์และการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ (الكفر بالطاغوت والإيمان بالله)</p> <p>๗. นิยามการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (تعريف الشرك) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ</p> <p>๘. ประเภทของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และหลักฐานอ้างอิง</p> <p>๙. นิยามการสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม (تعريف الردة) พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบทที่เป็นบัญญัติ</p> <p>๑๐. การพัฒนาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีเอกภาพที่แท้จริง (تحقيق التوحيد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์</p> <p>๑๑. การรู้จักอัลลอฮ์ในมิติของการสรรสร้างสรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ (أفعال الله وأفعال العباد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์</p>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๕. อธิบายในหลักการศรัทธาและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านคุณงามความดี</p>	<p>๑๒. วิธีการพัฒนาพฤติกรรมการดำรงชีวิต (الحياة البشرية) ตามแนวทางของอัลกุรอาน และอัซซุนนะฮ์</p> <p>๑๓. ผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความ เป็นเหตุและผล (نتيجة التوحيد)</p> <p>๑๔. หลักการและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านความรัก ความเมตตา (التوَادِد والتراحم)</p> <p>๑๕. หลักการศรัทธาและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านคุณงามความดี (الإحسان)</p>
<p>อก. ๒</p>	<p>๑. บอกริยาของอิบาดะห์พร้อมหลักฐาน ยืนยันจากตัวบท</p> <p>๒. อธิบายหลักการของอิบาดะห์ พร้อมหลักฐาน ยืนยันจากตัวบท</p> <p>๓. อธิบายความหมายของคำปฏิญาณตน</p> <p>๔. อธิบายรูปแบบการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อัน เกิดจากการนมัสการต่อสิ่งอื่นใดนอกจาก อัลลอฮ์พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๕. อธิบายถึงการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิด จากไสยศาสตร์พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัว บท</p> <p>๖. บอกสิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบท</p> <p>๗. อธิบายผลที่จะได้รับจากการสิ้นสภาพ การเป็นมุสลิม</p> <p>๘. อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองให้ สอดคล้องกับความสำคัญของเตาฮีด</p>	<p>๑. นิยามของอิบาดะห์ (تعريف العبادة) พร้อม หลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๒. หลักการของอิบาดะห์ (أركان العبادة) และหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๓. ความหมายของคำปฏิญาณตน (الشهادتين)</p> <p>๔. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิดจากการ นมัสการต่อสิ่งอื่น นอกจากอัลลอฮ์ (العبادة لغير الله) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๕. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิดจากไสยศาสตร์ (السحر) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๖. สิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม (نواقض الإسلام) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัว บท</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๙. อธิบายทัศนคติและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา เกี่ยวกับปรัชญาการใช้ชีวิต</p> <p>๑๐. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพจากความเป็นมุสลิม</p> <p>๑๑. อธิบายคุณลักษณะของกลุ่มชนที่ประสบความสำเร็จ ตามแนวทางอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๑๒. อธิบายแนวทางของกลุ่มชนผู้ประสบความสำเร็จ ตามแนวทางอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๑๓. อธิบายผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ</p> <p>๑๔. อธิบายผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำความดี</p>	<p>๗. ผลหรือโทษที่จะได้รับจากการสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม (خطر الرد)</p> <p>๘. แนวทางการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสำคัญของเตาฮีด (أهمية التوحيد)</p> <p>๙. ทัศนคติและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา เกี่ยวกับปรัชญาการใช้ชีวิต (النظرة للحياة)</p> <p>๑๐. วิธีการหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิม الاحتراز عن الشرك والردة</p> <p>๑๑. คุณลักษณะของกลุ่มชนที่ประสบความสำเร็จ (الفرقة الناجية) ตามแนวทางอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๑๒. แนวทางของกลุ่มชนผู้ประสบความสำเร็จ (منهج الفرقة الناجية) ตามแนวทางอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๑๓. ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ (صلة الرحم)</p> <p>๑๔. ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำความดี (المسابقة بالخيرات)</p>
<p>อก. ๓</p>	<p>๑. วิเคราะห์แนวทางการรู้จักอัลลอฮ์ ของผู้ศรัทธา บนพื้นฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๒. อธิบายหลักการศรัทธาในพระนามของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p>	<p>๑. แนวทางการรู้จักอัลลอฮ์ (كيف نعرف الله) ของผู้ศรัทธา บนพื้นฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษพร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๒. หลักการศรัทธาในพระนามของอัลลอฮ์ (قواعد في أسماء الله) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๓. อธิบายหลักการศรัทธาในคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๔. บอกระเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๕. อธิบายแนวทางของอะฮฺลิซซุนนะฮฺ วัลญะมาอะฮฺ ในการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๖. อธิบายลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการปิดเป่าและเครื่องรางของขลัง พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๗. อธิบาย ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการทำนาย พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๘. อธิบาย ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยใช้โหราศาสตร์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๙. อธิบายนิยาม คุณลักษณะและวิธีป้องกันชัฎฏอน พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๑๐. อธิบายนิยามและลักษณะของความ เป็นญะฮัลียะฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๑๑. อธิบายคุณค่าและความสำคัญของการ ป้องกันจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๑๒. อธิบายความหมายของการศรัทธาที่ สมบูรณ์ตามแนวทางของอะฮฺลิซซุนนะฮฺ วัลญะมาอะฮ์</p>	<p>๓. หลักการศรัทธาในคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (قواعد في صفات الله) พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบท</p> <p>๔. ประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p style="text-align: right;">تقسيم الصفات</p> <p style="text-align: right;">- ثبوتية وسلبية</p> <p style="text-align: right;">- ذاتية وفعالية</p> <p style="text-align: right;">- عقلية وخريرية</p> <p>๕. แนวทางของอะฮฺลิซซุนนะฮฺ วัลญะมาอะฮฺ ในการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบท</p> <p style="text-align: right;">طريقة أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته</p> <p>๖. ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการปิดเป่าและเครื่องรางของขลัง (الرفق والتعائم) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๗. ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการทำนาย (الكهان والعراف) พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบท</p> <p>๘. ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยใช้โหราศาสตร์ (التنجيم) พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบท</p> <p>๙. นิยาม คุณลักษณะและวิธีป้องกันชัฎฏอน (الشيطان) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๑๐. นิยามและลักษณะของญะฮัลียะฮ์ (الجاهلية) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท</p> <p>๑๑.คุณค่าและความสำคัญของการป้องกันจาก การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الخوف من الشرك) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. อธิบายคุณลักษณะของผู้ที่จะได้รับการตอบแทนด้วยรางวัลสวรรค์โดยปราศจากการสอบสวน</p> <p>๑๔. อธิบายคุณค่าและวิธีการในการเชิญชวนสู่การทำความดีและห้ามปรามความชั่ว</p>	<p>๑๒. ความหมายของการศรัทธาที่สมบูรณ์ (التوحيد: نطق واعتقاد وعمل) ตามแนวทางของอะฮ์ลิสซุนนะฮะ วัลญะมาอะฮ์</p> <p>๑๓. คุณลักษณะของผู้ที่จะได้รับการตอบแทนด้วยรางวัลสวรรค์โดยปราศจากการสอบสวน (صفات من يدخل الجنة بغير حساب)</p> <p>๑๔. คุณค่าของการเชิญชวนสู่การทำความดีและห้ามปรามความชั่ว (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)</p>
<p>อป.๑-๓</p>	<p>๑. บอกลักษณะของพระนามอันไพเราะและคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๒. อธิบายความสำคัญพระนามอันไพเราะและคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๓. อธิบายการศรัทธาต่ออายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๔. อธิบายการไตร่ตรองต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง</p> <p>๕. อภิปรายเหตุผล ความสำคัญของเตาฮีด</p> <p>๖. อธิบายความหมายอิตตาวัสซูลด้วยพระนามของอัลลอฮ์</p> <p>๗. บอกสิ่งที่ขัดต่อหลักการเตาฮีดอัสมาอฺวัสซิฟาต</p>	<p>๑. นิยามของพระนามอันไพเราะและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (تعريف توحيد الأسماء والصفات)</p> <p>๒. ความสำคัญพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (أهمية توحيد الأسماء والصفات)</p> <p>๓. การศรัทธาต่ออายะฮ์ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (الإيمان بآيات الصفات)</p> <p>๔. การไตร่ตรองต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง - (التفكر في خلق الله)</p> <p>๕. ความสำคัญของเตาฮีด - (أهمية علم التوحيد في الدنيا) - (أهمية علم التوحيد في الدين)</p> <p>๖. อิตตาวัสซูลด้วยพระนามของอัลลอฮ์ - (التوسل بأسماء الله الحسنى) - (التوسل المشروع)</p> <p>๗. สิ่งขัดต่อหลักการเตาฮีดอัสมาอฺวัสซิฟาต ( ما ضد توحيد الأسماء والصفات )</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑-๓	๑. อธิบาย แนวทางของอัยลิสซุนนะฮ์วัลญามาอะฮ์ที่มีต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๒. บอกกฎของคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๓. อภิปรายถึงความล้ำหน้าของอัลกุรอานต่อวิทยาการสมัยใหม่ ๔. อธิบายกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก ๕. อภิปรายความเชื่อมโยงเกี่ยวกับอิสลามและอิมาน ๖. ลำดับการตักเตือนความดีและห้ามความชั่ว ๗. อภิปรายที่มาที่ไปขององค์กรที่เป็นปรปักษ์ต่อศาสนาอิสลาม	๑. แนวทางของอัยลิสซุนนะฮ์วัลญามาอะฮ์ต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (طريقة أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات) ๒. กฎของคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (قواعد في صفات الله) ๓. ความล้ำหน้าของอัลกุรอานต่อวิทยาการสมัยใหม่ - (القرآن يسبق العلم الحديث) ๔. กลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก - (الفرق الناجية) ๕. อิสลามและอิมาน - (الإسلام والإيمان) ๖. ลำดับการตักเตือนความดีและห้ามความชั่ว - (مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر) ๗. องค์กรที่เป็นปรปักษ์ ต่อศาสนาอิสลาม (منظمات ضد الإسلام) - التبشيرية - العلمانية - الماسونية - اليهودية - الصهيونية

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อป.๑-๓</p>	<p>๑. บอกริยาของ เตฮาฮีด-อัลอฮมาอ วัส ซีฟาต</p> <p>๒. อธิบายพระนามของอัลลอฮ์ที่เป็นนาม และคุณลักษณะ ของพระองค์</p> <p>๓. อภิปรายถึงผลการศรัทธาที่มีต่อพระ นามของอัลลอฮ์</p> <p>๔. อธิบายอัลกุรอานนำหน้าวิทยากร สมัยใหม่</p> <p>๕. อภิปรายที่มาที่ไปของสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ ทรงสร้าง</p> <p>๖. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายคุณลักษณะ ของกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก</p> <p>๗. อธิบายนิยามของวาสิยุลลอฮ์และกลุ่ม วะสิยุลลอฮ์ (ผู้เป็นที่รักของอัลลอฮ์)</p> <p>๘. อภิปรายในสิ่งมหัศจรรย์</p> <p>๙. อธิบายถึงหลักความเชื่อมั่นต่ออัลลอฮ์ และวันปรโลก</p> <p>- رجاء الله واليوم الآخر</p> <p>- อธิบายและอภิปรายถึงทัศนะของสำนัก คิดต่างๆในอิสลาม</p> <p>๑๐. สิทธิหลักการปฏิบัติต่ออัลลอฮ์และ รอซูล      الحقوق الثلاثة</p> <p>๑๑. อธิบายวิธีการและแนวทางที่แสดงออก ถึงการศรัทธาต่อวันปรโลก</p> <p>- (الإيمان باليوم الآخر)</p>	<p>๑. ความหมาย ของการศรัทธาต่อเตฮาฮีด- อัลอฮมาอ วัส ซีฟาต</p> <p>(تعريف توحيد الأسماء والصفات)</p> <p>๒. พระนามของอัลลอฮ์ที่เป็นนามและ คุณลักษณะของพระองค์</p> <p>- (أسماء الله أعلام وأوصاف)</p> <p>๓. ผลการศรัทธาที่มีต่อพระนามของอัลลอฮ์</p> <p>- (ثمرات الإيمان بأسماء الله)</p> <p>๔. อัลกุรอานนำหน้าวิทยากรสมัยใหม่</p> <p>- (القرآن يسبق العلم الحديث)</p> <p>๕. การพินิจพิเคราะห์ที่มาที่ไปของสิ่งที่อัลลอฮ์ ทรงสร้าง</p> <p>- (التفكر في خلق الله)</p> <p>๖. คุณลักษณะของกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก</p> <p>- (صفات الفرقة الناجية)</p> <p>๗. วาสิยุลลอฮ์ ( أولياء الله )</p> <p>๘. สิ่งมหัศจรรย์ ( الكرامات )</p> <p>๙. หลักความเชื่อมั่นต่ออัลลอฮ์และวันปรโลก</p> <p>- رجاء الله واليوم الآخر</p> <p>- ทัศนะของสำนักคิดแต่ละสำนักในอิสลาม</p> <p>- อัล-ญะฮีมียะฮ์ (الجهمية)</p> <p>- อัล-เกาะดารียะฮ์. (القدرية)</p> <p>- อัล-ญะบารียะฮ์. (الجبرية)</p> <p>- อัจชีอะฮ์ (الشيعية)</p> <p>- อัลกอดยานียะฮ์ (القدبانية)</p> <p>- อัลบะฮายียะฮ์ (البهائية)</p> <p>๑๐. สิทธิและหลักการปฏิบัติต่ออัลลอฮ์และรอ ซูล      الحقوق الثلاثة</p> <p>๑๑. รูปแบบและวิธีการศรัทธาต่อวันปรโลก</p> <p>- (الإيمان باليوم الآخر)</p>

มาตรฐาน ออ ๓.๒ ยึดมั่นในหลักการศรัทธา นำมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. สามารถปฏิบัติตนได้ตามแบบอย่างของท่านนบี ๒. สามารถปฏิบัติตนตามหลักการอิสลาม ๓. สามารถปฏิบัติตนตามหลักการศรัทธา	๑. การดำรงชีวิตของนบี ๒. หลักการอิสลาม ๓. หลักการศรัทธา
อต.๒	๑. อธิบายวิธีการแสดงตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒. บอกวิธีดำรงตนในการเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ ๓. บอกวิธีการหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์	๑. หลักการศรัทธา ๒. อีบาดะฮ์ ๓. การตั้งภาคี
อต.๓	๑. อธิบายวิธีการแสดงตนเป็นผู้ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒. บอกวิธีดำรงตนในการเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ ๓. บอกวิธีการหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์	๑. ประเภทของเตาฮีด <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตาฮีดอัร-รูกูบียะฮ์</li> <li>- เตาฮีดอัล-อูลูฮียะฮ์</li> <li>- เตาฮีดอัล-อัสมาว์ศิฟาท</li> </ul> ๒. ข้อปฏิบัติหลังการปฏิญาณตน ๓. สภาพการในวันอาคิเราะฮ์
อต.๔	๑. ปฏิบัติตนตามเป้าหมายของเตาฮีด ๒. นำความสำคัญของพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์มาสร้างความศรัทธาตามแบบวิถีชีวิตของผู้ศรัทธาที่ดี ๓. บำเพ็ญตนตามจริยวัตรของรَسُولเพื่อความ เป็นประชาชาติที่ดี ๔. ตระหนักในปรัชญาและคุณค่ามูอฺญิซาตของท่าน رَسُول	๑. เป้าหมายของความรู้เกี่ยวกับเตาฮีด ๒. พระนามของอัลลอฮ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>الخالق -</li> <li>البارئ -</li> <li>المصور -</li> <li>العزیز -</li> </ul> ๓. رَسُولของอัลลอฮ์ ๔. มูอฺญิซาตของท่าน رَسُول

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๕</p>	<p>๑. แยกแยะประเภทของเตาฮีด ๒. แยกแยะประเภทของการตั้งภาคี ๓. ตระหนักถึงโทษจากการตั้งภาคี</p>	<p>๑. รายละเอียด,หลักฐานอ้างอิงของเตาฮีดแต่ ละประเภท ๒. ประเภทของการตั้งภาคีและตัวอย่าง ประกอบ ๓. การตั้งภาคี ,บทลงโทษและหลักฐานอ้างอิง</p>
<p>อต.๖</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีอิสลาม อีमान และ อิหซาน ๒. ตระหนักต่อสิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังจาก เสียชีวิตและหลังจากการฟื้นคืนชีพ ๓. เห็นคุณค่าแห่งผลตอบแทนในสวรรค์ ๔. ตระหนักถึงโทษที่จะได้รับในนรก</p>	<p>๑. อิสลาม ๒. อีมาน ๓. อิหซาน ๔. ชีวิตหลังความตาย ๕. การฟื้นคืนชีพ ๖. การตอบแทนด้วยสวรรค์ ๗. การลงโทษด้วยนรก</p>
<p>อก.๑</p>	<p>๑. เห็นคุณค่า และบอกถึงการมีศรัทธาต่อ เอกานุภาพต่ออัลลอฮ์ที่แท้จริงตามแนวทาง ของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ ๒. ตระหนักถึงความสำคัญและอธิบายการ รู้จักอัลลอฮ์ในมิติของการสรรสร้างสรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ ตาม แนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการ ดำรงชีวิต ตามแนวทางของอัลกุรอาน และอัลซุนนะฮ์ ๔. ผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของ ความเป็นเหตุและผล ๕. ชื่นชมในหลักการและผลของการศรัทธา ในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านความรัก ความอ่อนโยน</p>	<p>๑. การศรัทธาต่อเอกานุภาพของอัลลอฮ์ที่ แท้จริง (تحقيق التوحيد) ตามแนวทางของอัลกุ รอานและอัลซุนนะฮ์ ๒. การรู้จักอัลลอฮ์ในมิติของการสรรสร้างสรรพ สิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ (أفعال الله وأفعال العباد) ตามแนวทางของอัล กุรอานและอัลซุนนะฮ์ ๓. วิธีการพัฒนาพฤติกรรมดำรงชีวิต (الحياة البشرية) ตามแนวทางของอัลกุรอาน และอัลซุนนะฮ์ ๔. ผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความ เป็นเหตุและผล (نتيجة التوحيد) ๕. หลักการและผลของการศรัทธาในเอกานุ ภาพของอัลลอฮ์ด้านความรัก ความอ่อนโยน (التواضع والتواضع)</p>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๒	<p>๑. ชื่นชม เห็นคุณค่าต่อความสำคัญของการศรัทธาต่อเอกานุภาพของอัลลอฮ์ และพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสิ่งดังกล่าว</p> <p>๒. ตระหนัก เห็นคุณค่า ต่อทัศนคติและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓ . เห็นความสำคัญ แยกแยะ และหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิม</p> <p>๔. ตระหนัก และอธิบายถึงผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ</p> <p>๔. ตระหนัก และอธิบายถึงผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ</p> <p>๕. ตระหนัก และอธิบายถึงผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำความดี</p>	<p>๑. แนวทางการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสำคัญของเตาฮีด (أهمية التوحيد)</p> <p>๒. ทัศนคติและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา ในการใช้ชีวิต (النظرة للحياة)</p> <p>๓ . การหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิม (الاحتراز عن الشرك والردة)</p> <p>๔. ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ (صلة الرحم) กับมิติทางสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำความดี (المسابقة بالخيرات) ในมิติด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>
อก. ๓	<p>๑. ตระหนักถึงลักษณะและความเสื่อมทรามของญอฮิลียะห์ และปฏิบัติห่างไกลจากสิ่งเหล่านั้น</p> <p>๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการป้องกันจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์</p> <p>๓. เห็นความสำคัญและอธิบายคุณลักษณะของผู้ที่เข้าสรวงสวรรค์โดยปราศจากการสอบสวน</p> <p>๔. ตระหนัก เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนเชิญชวนสู่การทำความดีและห้ามปรามความชั่ว</p>	<p>๑. ลักษณะและความเสื่อมทรามของญอฮิลียะห์ (الجاهلية) กับสิ่งที่เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>๒. คุณค่าและความสำคัญของการป้องกันจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الخوف من الشرك) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๓. คุณลักษณะของผู้ที่เข้าสรวงสวรรค์โดยปราศจากการสอบสวน (صفات من يدخل الجنة بغير حساب)</p> <p>๔. การเชิญชวนสู่การทำความดีและห้ามปรามความชั่ว (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑-๓	๑. ตระหนักและเห็นคุณค่าในความสำคัญของพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๒. ตระหนักและเห็นคุณค่าในความสำคัญของเตาฮีด ๓. เห็นคุณค่าของแนวทางของอฮ์ลิสซุนนะฮ์วัลจามาอะฮ์ต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๔. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับลำดับความสำคัญของการตักเตือนให้ตระหนักในความดีและห้ามความชั่ว	๑. ความสำคัญพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (أهمية توحيد الأسماء والصفات) ๒. ความสำคัญของเตาฮีด - (أهمية علم التوحيد في الدنيا) ๓. แนวทางของอฮ์ลิสซุนนะฮ์วัลจามาอะฮ์ต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (طريقة أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات) ๔. ลำดับความสำคัญของการตักเตือนให้ตระหนักในความดีและห้ามความชั่ว - (مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)
อป.๑-๓	๑. ตระหนักถึงผลการศรัทธาที่มีต่อพระนามของอัลลอฮ์ ๒. แสวงหาความรู้ อภิปรายเกี่ยวกับที่มาที่ไปของกลุ่มแนวคิด องค์กรต่างๆ ที่เป็นปรปักษ์ต่อศาสนาอิสลาม ๓. ตระหนักในคุณลักษณะของกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก	๑. ผลการศรัทธาที่มีต่อพระนามของอัลลอฮ์ - (ثمرات الإيمان بأسماء الله) ๒. กลุ่มแนวคิดต่างๆ ที่อภิปรายที่มาที่ไปขององค์กรที่เป็นปรปักษ์ต่อศาสนาอิสลาม ศาสนาอิสลาม (منظمات ضد الإسلام) - التبشيرية - العلمانية - الماسونية - اليهودية - الصهيونية ๓. คุณลักษณะของกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก - (صفات الفرقة الناجية)
อป.๑-๓	๑. ชื่นชมต่ออัลกุรอานนำหน้าวิทยาการสมัยใหม่ ๒. แสวงหาความรู้จากการไตร่ตรองต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง ๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการศรัทธาในวันปรโลก	๑. อัลกุรอานนำหน้าวิทยาการสมัยใหม่ - (القرآن يسبق العلم الحديث) ๒. การไตร่ตรองต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง - (التفكير في خلق الله) ๓. การศรัทธาในวันปรโลก - (الإيمان باليوم الآخر)

สาระรายวิชา อัลฟิกฮฺ

มาตรฐาน อพ ๔.๑ เข้าใจกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับ อิบาดัต มุอามะลาต มุนากาฮัต และญินาฮฺ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต ๑</p>	<p>๑. บอกหลักการอิสลาม                  ๒. กล่าวคำปฏิญาณตนพร้อมความหมาย                  ๓. บอกความหมายความสำคัญของความสะอาด ( <i>طهارة</i> )                  ๔. บอกชนิดของน้ำสะอาด                  ๕. บอกความหมาย ความสำคัญ และวิธีการการอาบน้ำละหมาด                  ๖. บอกความหมาย ความสำคัญ เวลาละหมาดและอิริยาบถของการละหมาดฟรัฎ                  ๗. บอกความหมายและความสำคัญของซากาต                  ๘. บอกความหมายและความสำคัญการถือศีลอด                  ๙. บอกความหมายความสำคัญของการประกอบพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์</p>	<p>๑. หลักการอิสลาม ๕ ประการ                  ๒. การปฏิญาณตน ( <i>أشهاد</i> )                  - ความหมายของคำปฏิญาณตน ( <i>أشهاد</i> )                  ๓. ความสะอาด ( <i>طهارة</i> )                  - ความหมายของความสะอาด ( <i>طهارة</i> )                  - ความสำคัญของความสะอาด                  ๔. น้ำสะอาด                  - น้ำป่อ                  - น้ำคลอง                  - น้ำทะเล                  - น้ำฝน                  - น้ำค้าง                  - น้ำหิมะ                  - น้ำบาดาล                  ๕. การอาบน้ำละหมาด ( <i>وضوء</i> )                  - ความหมายของน้ำละหมาด ( <i>وضوء</i> )                  - ความสำคัญของน้ำละหมาด ( <i>وضوء</i> )                  - วิธีการอาบน้ำละหมาด ( <i>وضوء</i> )                  ๖. การละหมาดฟรัฎ                  - ความหมายและความสำคัญ                  - เวลาในการละหมาดฟรัฎ                  - อิริยาบถในการละหมาดฟรัฎ                  ๗. ซากาต                  - ความหมาย                  - ความสำคัญ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๘. การถือศีลอด <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> </ul> ๙. การประกอบพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> </ul>
๒	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ หลักการอิสลาม ๕ ประการ ๒. บอกความหมายและความสำคัญ ของ คำปฏิญาณตน ๓. บอกประเภทของน้ำ ๔. บอกความหมาย ประเภทและวิธีการ ชำระล้างนะญีส ๕. บอกความหมาย ความสำคัญและวิธีการ ของการอิสติญาอ(การชำระสิ่งโสโครก) ๖. บอกฟัรฎูและสุนัตของการอาบน้ำ ละหมาด ๗. บอกความหมาย ความสำคัญ และ บทบัญญัติของการละหมาด ๘. บอกความหมาย ความสำคัญและ บทบัญญัติของชะกาต ๙. บอกความหมาย ความสำคัญและ บทบัญญัติของการถือศีลอดในเดือน รอมฎอน ๑๐. บอกความหมาย ความสำคัญและ บทบัญญัติของการประกอบพิธีฮัจญ์	๑. หลักการอิสลาม <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการอิสลาม ๕ ประการ</li> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> </ul> ๒. การกล่าวคำปฏิญาณตน <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำปฏิญาณ ( <b>أشهد</b> )</li> <li>- ความสำคัญของปฏิญาณ ( <b>أشهد</b> )</li> </ul> ๓. ประเภทของน้ำ <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำมูฏลัก</li> <li>- น้ำมุตตะฮัมมัล</li> <li>- น้ำมุตตะนะญีส</li> <li>- น้ำมุตตะมัมมัส</li> </ul> ๔. นะญีส <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของนะญีส</li> <li>- ประเภทของนะญีส</li> <li>- วิธีการของนะญีส</li> </ul> ๕. การอิสติญาอ(การชำระสิ่งโสโครก) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> ๖. การอาบน้ำละหมาด <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟัรฎูการอาบน้ำละหมาด</li> <li>- สุนัตการอาบน้ำละหมาด</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๗. การละหมาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๘. การจ่ายซากาต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๙. การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๑๐. การประกอบพิธีหัจญ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul>
<p>อต ๓</p>	<p>๑. อธิบายฟัรฎู สุนัต และสาเหตุที่ทำให้เสีย น้ำละหมาด</p> <p>๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญ สาเหตุ และวิธีการอาบน้ำวายิบ</p> <p>๓. อธิบายเงื่อนไขของผู้ที่จำเป็นต้อง ละหมาดฟัรฎู</p> <p>๔. อธิบายเงื่อนไขของการละหมาดที่ถูกต้อง</p> <p>๕. บอกหลักการและสุนัตในการละหมาด</p> <p>๖. บอกเวลาละหมาดฟัรฎู</p> <p>๗. บอกความหมาย ความสำคัญ และ เงื่อนไขการละหมาดญุมอะฮ์</p> <p>๘. บอกความหมาย ความสำคัญและ เงื่อนไขของการละหมาดญะมาอะฮ์</p> <p>๙. บอกความหมายและความสำคัญของการ ละหมาดสุนัตที่กำหนด</p> <p>๑๐. อธิบายสิ่งต้องห้าม สิ่งควรละเว้นและ ประโยชน์ของการถือศีลอด</p>	<p>๑. การอาบน้ำละหมาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟัรฎูการอาบน้ำละหมาด</li> <li>- สุนัตการอาบน้ำละหมาด</li> <li>- สาเหตุที่ทำให้เสียน้ำละหมาด</li> </ul> <p>๒. การอาบน้ำวายิบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- สาเหตุที่ต้องอาบน้ำวายิบ</li> <li>- วิธีการอาบน้ำวายิบ</li> </ul> <p>๓. การละหมาดฟัรฎู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงื่อนไขของผู้ที่จำเป็นต้องละหมาดฟัรฎู</li> </ul> <p>๔. เงื่อนไขของการละหมาด</p> <p>๕. หลักการและสุนัตในการละหมาด</p> <p>๖. เวลาละหมาดฟัรฎู</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๗. การละหมาดญุมอะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการละหมาดญุมอะฮ์</li> <li>- ความสำคัญของการละหมาดญุมอะฮ์</li> <li>- เงื่อนไขของการละหมาดญุมอะฮ์</li> <li>- เงื่อนไขผู้ที่จำเป็นต้องทำการละหมาดญุมอะฮ์</li> <li>- เงื่อนไขทำให้การละหมาดญุมอะฮ์ถูกต้อง</li> </ul> <p>๘. การละหมาดญะมาอะฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- เงื่อนไข</li> </ul> <p>๙. การละหมาดสุนัต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รอวาตีบ</li> <li>- ตาฮ์ยยาตุลมัสยิด</li> <li>- ตะรอวีฮ์</li> <li>- วิตีร์</li> <li>- ตะฮัจญุด</li> <li>- ฮาญัต</li> <li>- อิซรอก</li> <li>- ฎุฮา</li> </ul> <p>๑๐ การถือศีลอด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งต้องห้าม</li> <li>- สิ่งควรละเว้น</li> <li>- ประโยชน์ของการถือศีลอด</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต ๔</p>	<p>๑. อธิบายความหมาย บทบัญญัติ เงื่อนไข และวิธีการของ อดฮาลกัจฮาล</p> <p>๒. อธิบายความหมาย บทบัญญัติ เงื่อนไข และวิธีการการอดฮาลญัมอ</p> <p>๓. อธิบายความหมาย บทบัญญัติ เงื่อนไข ประเภท และวิธีการการอดฮาลญัมอ</p> <p>๔. อธิบายความสำคัญสิ่งๆที่ควรปฏิบัติในการถือศีลอด</p> <p>๕. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ และประเภทต่างๆของซากาต</p> <p>๖. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ วิธีการและประเภทของซากาต ฟิตร</p> <p>๗. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ และวิธีการของการประกอบพิธีฮัจญ์</p>	<p>๑. การอดฮาล กัจฮาล ( قصر )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> <p>๒. การอดฮาลญัมอ ( جمع )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> <p>๓. การอดฮาลญัมอ ตักดิม และตะคีร์ ( جمع تقلم دان تا خير )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- ประเภท</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> <p>๔. การถือศีลอด ( صيام )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- ข้อควรปฏิบัติในการถือศีลอด</li> </ul> <p>๕. ซากาต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประเภท</li> </ul> <p>๖. ซากาตฟิตร ( زكاة فطرة )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> <p>๗. การประกอบพิธีฮัจญ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- วิธีการ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต ๕</p>	<p>๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ บทบัญญัติของชากาต</p> <p>๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องของชากาตพีซผล</p> <p>๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องของชากาตสัตว์เลี้ยง</p> <p>๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องของชากาตทองคำ</p> <p>๕. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องของชากาตค้ำขาย</p> <p>๖. อธิบายความหมาย ความสำคัญและ บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องของชากาตเงินเก็บ</p> <p>๗. อธิบายบทบัญญัติผู้มีสิทธิรับชากาตและ ประโยชน์ของชากาต</p> <p>๘. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องและปรัชญาของการ ประกอบพิธีฮัจญ์</p>	<p>๑. ชะกาฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๒. ชากาตพีซผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> <p>๓. ชากาตสัตว์เลี้ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> <p>๔. ชากาตทองคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> <p>๕. ชากาตค้ำขาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> <p>๖. ชากาตเงินเก็บ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> <p>๗. บทบัญญัติผู้มีสิทธิรับชากาตและประโยชน์ของชากาต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบัญญัติผู้มีสิทธิรับชากาต</li> <li>- ประโยชน์ของชากาต</li> </ul>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต ๖</p>	<p>๑. อธิบายความหมายความสำคัญและบทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษ</p> <p>๒. อธิบายความหมายความสำคัญและบทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษ</p> <p>๓. อธิบายความหมายความสำคัญและบทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัล-หะดีษ</p> <p>๔. อธิบายความหมาย และบทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษ</p> <p>๕. อธิบายความหมายความสำคัญและบทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษ</p> <p>๖. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษ และจำแนกประเภทอาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาล และหะรอม</p> <p>๗. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับสัตว์ที่อนุญาตและไม่อนุญาตให้รับประทาน</p> <p>๘. อธิบายความ หมายความสำคัญและบทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับซากสัตว์เลือด และสุรา</p>	<p>๑. การซื้อขาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๒. การกู้ยืม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๓. หุ้นส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๔. ดอกเบี้ย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๕. การแลกเปลี่ยน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๖. อาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาล และหะรอม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- ประเภทอาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>- การบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม</li> </ul> <p>๗. สัตว์ที่อนุญาตและไม่อนุญาตให้รับประทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษ</li> </ul> <p>๘. ซากสัตว์ เลือด และสุรา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ข้อบัญญัติจากอัล-กรุอานและอัลหะดีษ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อก. ๑</p>	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญและบทบัญญัติของการละหมาดฟัรฎู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายหลักการและเงื่อนไขการละหมาดฟัรฎู</li> </ul> <p>๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญและบทบัญญัติของการละหมาดศพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกหลักการและกฎเกณฑ์การละหมาดศพ</li> </ul> <p>๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญและบทบัญญัติของการละหมาดสุนัต</p> <p>๔. อธิบายบทบัญญัติอิสลาม กุฏัตกาลีฟียะ วาญิบ สุนัต ฮารอม มักรูฮ์ และ มุปะฮะฮ์</p> <p>๕. อธิบายความหมาย ความสำคัญและบทบัญญัติของการจัดการมรดก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายการสูญเสียสิทธิของผู้รับมรดก</li> </ul> <p>๖. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ เงื่อนไข หลักการ เกี่ยวกับการถือศีลอด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายหลักเกณฑ์การเข้าสู่เดือนรอมฎอน</li> </ul> <p>มาฆอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- .บอกระเบียบและสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติของการถือศีลอด</li> <li>- อธิบายการชดใช้ และค่าปรับสำหรับผู้ที่ไม่สามารถถือศีลอดเดือนรอมฎอน</li> <li>- ปฏิบัติตามบทบัญญัติในการถือศีลอดเดือนรอมฎอน</li> </ul>	<p>๑. การละหมาดฟัรฎู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู</li> <li>- ข้อบัญญัติของอิสลามในเรื่องการละหมาดฟัรฎู</li> <li>- หลักการ (รูกัน) ของการละหมาดฟัรฎู</li> <li>- เงื่อนไขในการละหมาดฟัรฎู</li> </ul> <p>๒. การละหมาดศพ ( ٱر ٱ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติในการละหมาดศพ</li> <li>- หลักการและกฎเกณฑ์การละหมาดศพ</li> </ul> <p>๓. การละหมาดสุนัต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติและเงื่อนไขของการละหมาดสุนัต</li> <li>- การละหมาดอิสตีคอเราะฮ์</li> <li>- การละหมาดคูฮา</li> <li>- การละหมาดวิตรและตะฮัจญุด</li> <li>- การละหมาดสุนัตรอมฎอน</li> <li>- การละหมาดขอฝน</li> </ul> <p>๔. หลักการบทบัญญัติอิสลามกุฏัตกาลีฟียะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วาญิบ</li> <li>- สุนัต</li> <li>- ฮารอม</li> <li>- มักรูฮ์</li> <li>- มุปะฮะฮ์</li> </ul> <p>๕. การจัดการมรดก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติเกี่ยวกับมรดก</li> <li>- ผู้มีสิทธิรับมรดก</li> <li>- การสูญเสียสิทธิของผู้รับมรดก</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖. การถือศีลอด ( الصيام )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- หลักเกณฑ์การเข้าสู่เดือนรอมฎอน</li> <li>- เงื่อนไขที่ทำให้จำเป็นต้องถือศีลอด</li> <li>- หลักการของการถือศีลอด</li> <li>- ระเบียบของการถือศีลอดและสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ</li> <li>- การชดใช้และค่าปรับสำหรับผู้ขาดการถือศีลอดเดือนรอมฎอน (ฟิดยะฮฺ) และกัฟฟาเราะฮฺ)</li> <li>- การถือศีลอดที่สุนัต มักรูฮ์ และฮารอม</li> <li>- บทบัญญัติในการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน</li> </ul>
<p>อก. ๒</p>	<p>๑. อธิบายความหมาย เงื่อนไข และสาเหตุของกฏวัฎฮีย</p> <p>๒. บอกข้อห้าม ข้อปฏิบัติของกฏวัฎฮียตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการและเงื่อนไขของการทำหัจญ์ และอุมเราะฮฺ</p> <p>๔. อธิบายบทบัญญัติ เงื่อนไข หลักการ และประเภทของหัจญ์</p> <p>๕. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบัญญัติของอะกีเกาะฮฺ</p> <p>๖. อธิบายเงื่อนไขและวิธีการทำอากีเกาะฮฺ นำหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการทำอากีเกาะฮฺ</p> <p>๗. บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติเกี่ยวกับการทำกูรบาน อธิบายเงื่อนไข ของสัตว์ในการทำกูรบาน วิธีการขั้นตอนการทำกูรบาน</p>	<p>๑. กฏวัฎฮีย ( )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงื่อนไขของวัฎฮีย</li> <li>- สาเหตุของวัฎฮีย</li> <li>- ข้อห้ามของวัฎฮีย</li> <li>- ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องของวัฎฮีย</li> <li>- สิ่งที่ทำให้เป็นโมฆะ</li> </ul> <p>๒. หัจญ์และอุมเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของหัจญ์และอุมเราะฮฺ</li> <li>- บทบัญญัติ หลักการ และเงื่อนไข</li> <li>- ประเภทของหัจญ์</li> </ul> <p>๓. พิธีหัจญ์และอุมเราะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- หลักการและองค์ประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮฺ</li> <li>- เงื่อนไขของการประกอบพิธี</li> </ul> <p>๔. บทบัญญัติจากอัลกุรอานและหะดิษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- หลักการ</li> <li>- ประเภทของการประกอบพิธีหัจญ์</li> </ul> <p>๕. อัลอากีเกาะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย, ความสำคัญ</li> <li>- บัญญัติเกี่ยวกับการทำอากีเกาะฮฺ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖. การทำอะกีเกาะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบัญญัติและข้อกำหนดของอะกีเกาะห์</li> <li>- เงื่อนไขของสัตว์ในการทำอะกีเกาะห์</li> <li>- วิธีการทำอะกีเกาะห์</li> </ul> <p>๗. กุรบาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของกุรบาน</li> <li>- บทบัญญัติ ข้อกำหนดของกุรบาน</li> <li>- เงื่อนไขของผู้ทำกุรบาน</li> <li>- เงื่อนไขของสัตว์ในการทำกุรบาน</li> <li>- วิธีการทำกุรบาน</li> </ul>
<p>อก. ๓</p>	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญของการ กัฟฟาระฮฺ (การชดใช้หรือค่าปรับต่าง ๆ) ตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๒. อธิบายถึงประเภทและวิธีการในการ ชดใช้หรือวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจ่าย กัฟฟาระฮฺ(ค่าปรับต่าง ๆ)</p> <p>๓. เปรียบเทียบการชดใช้หรือค่าปรับต่าง ๆ ในชุมชนตามบทบัญญัติมาเผยแพร่แนะนำ ข้อควรระวังเกี่ยวกับการชดใช้</p> <p>๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ข้อกำหนด ประเภท พิภักดิ์ เงื่อนไขของผู้ จ่ายซากาต ผู้ที่ต้องจ่ายซากาต วิธีการจ่าย ซากาต ผู้ที่มีสิทธิรับซากาต และประเภท ซากาตในชุมชน</p> <p>๕. บอกความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ ข้อกำหนดของการเก็บของตก หล่น</p> <p>๖. จำลองสถานการณ์ในการประกาศของ ตกหล่นตามบทบาท</p>	<p>๑. การกัฟฟาระฮฺ (การชดใช้ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของกัฟฟาระฮฺ</li> <li>- บทบัญญัติของกัฟฟาระฮฺ</li> </ul> <p>๒. ประเภทของกัฟฟาระฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การถือศีลอด</li> <li>- หัจญ์</li> <li>- การสาบาน</li> <li>- การบนบาน</li> <li>- การฆ่าคนตาย</li> </ul> <p>๓. การเปรียบเทียบการจ่ายค่าปรับต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีปฏิบัติ</li> <li>- ข้อควรระวัง</li> </ul> <p>๔. ซากาต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของซากาต</li> <li>- บทบัญญัติและข้อกำหนดของซากาต</li> <li>- ประเภทของซากาต</li> <li>- พิภักดิ์ของซากาต</li> <li>- เงื่อนไขของผู้จ่ายซากาต</li> <li>- ผู้มีสิทธิรับซากาต</li> <li>- วิธีการจ่ายซากาต</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. บอกหลักฐานอ้างอิงจากอัลกุรอาน และอัลหะดีษ</p> <p>๘. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับทรัพย์สินในดินจากอัลกุรอาน,และอัลหะดีษ ,การนำทรัพย์สินที่พบในดินมาใช้ประโยชน์</p> <p>๙. อธิบาย ความหมาย บทบัญญัติ และประเภทเกี่ยวกับดอกเบี้ย</p> <p>๑๐. บอกโทษของผู้ที่เกี่ยวข้องกับดอกเบี้ย</p> <p>๑๑. อธิบายวิธีการแบ่งมรดก สามารถดำเนินการแบ่งมรดกในกรณีตัวอย่าง ศึกษาเปรียบเทียบการแบ่งมรดกในชุมชนได้</p> <p>๑๒. บอกความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติการสมรสในอิสลาม</p> <p>๑๓. อธิบายวิธีการจัดงานเลี้ยงการสมรสในอิสลามตามบทบัญญัติ และ ประเพณีการสมรสในชุมชน มาวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๑๔. อธิบายความหมายและบทบัญญัติอิสลามในการลงโทษเรื่องการลักขโมย การพนัน การกล่าวหาทำผิดประเวณี การปล้นสะดม การดื่มสุรา สิ่งมีนเมา สิ่งเสพติด การผิดประเวณี</p> <p>๑๕. การปฏิบัติตนและแนะนำผู้คนในการป้องกันจากการลงโทษกรณีต่าง ๆ ตามบทบัญญัติ</p>	<p>๕ การเก็บของตกหล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการเก็บของตกหล่น</li> <li>- บทบัญญัติในเรื่องการเก็บของตกหล่น</li> <li>- ข้อกำหนดของการเก็บของตกหล่น</li> </ul> <p>๖. วิธีการประกาศของตกหล่นเพื่อสืบหาเจ้าของ</p> <p>๗. หลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการเก็บของตกหล่น</p> <p>๘. ทรัพย์สินที่ฝังในดิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติของการพบทรัพย์สินในดิน</li> <li>- การใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินที่ฝังในดิน</li> </ul> <p>๙. ดอกเบี้ย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของดอกเบี้ย (ริบา)</li> <li>- บทบัญญัติในอิสลามเกี่ยวกับดอกเบี้ย (ริบา)</li> <li>- ประเภทของดอกเบี้ย</li> </ul> <p>๑๐. การลงโทษจากการเข้าใกล้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับดอกเบี้ย</p> <p>๑๑. การแบ่งมรดก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณค่าของการแบ่งมรดก</li> <li>- การดำเนินการในเรื่องมรดก</li> <li>- สูตรและวิธีการแบ่งมรดก</li> </ul> <p>๑๒. การสมรสในอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการสมรสในอิสลาม</li> <li>- บทบัญญัติและข้อกำหนดการสมรส</li> <li>- ผู้หญิงที่ศาสนาไม่อนุญาตให้สมรส</li> <li>- การดูตัวฝ่ายหญิง</li> <li>- การสู่ขอ และการหมั้น</li> <li>- องค์ประกอบของการสมรสในอิสลาม</li> <li>- สิ้นสุด</li> </ul> <p>๑๓. การจัดเลี้ยงสมรส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดงานเลี้ยงสมรส</li> <li>- บัญญัติเกี่ยวกับการจัดงานสมรสในอิสลาม</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๑๔. บทลงโทษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการลงโทษ</li> <li>- บทบัญญัติในการลงโทษเรื่อง                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลักขโมย</li> <li>- การพนัน</li> <li>- การกล่าวหาทำผิดประเวณี</li> <li>- การทำผิดประเวณี</li> <li>- การปล้นสะดม</li> <li>- การดื่มสุรา สิ่งมีนเมา</li> </ul> </li> </ul> <p>๑๕. บทบัญญัติในการลงโทษเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลักขโมย</li> <li>- การพนัน</li> <li>- การกล่าวหาทำผิดประเวณี</li> <li>- การทำผิดประเวณี</li> <li>- การปล้นสะดม</li> <li>- การดื่มสุรา สิ่งมีนเมา</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑-๓	<p>๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการละหมาด</p> <p>๒. อธิบายบทบัญญัติของการละหมาดในอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๓. อธิบายสิ่งที่เป็นหลักการ สุนัต และมักรูฮของการละหมาด</p> <p>๔. อภิปราย หลักปฏิบัติเกี่ยวกับการละหมาด ตามทัศนะของนักวิชาการ</p> <p>๕. อธิบายบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศพ</p> <p>๖. อธิบายขั้นตอนในการจัดการศพ</p> <p>๗. บอกบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดศพ</p> <p>๘. อธิบายวิธีการและขั้นตอนของการละหมาดญะนาซะฮฺ</p> <p>๙. บอกความหมาย ความสำคัญของการอิอติกาฟ</p> <p>๑๐. อธิบายบทบัญญัติและเงื่อนไขของการอิอติกาฟในอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๑๑. ยกตัวอย่างสิ่งที่ทำให้เสียการอิอติกาฟ</p> <p>๑๒. บอกความหมาย ความสำคัญของการจับจองพื้นที่ดินรกร้าง</p> <p>๑๓. อธิบายบทบัญญัติและเงื่อนไขของการจับจองพื้นที่ดินรกร้าง</p> <p>๑๔. จำแนกประเภทของการจับจองพื้นที่ดินรกร้าง</p> <p>๑๕. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเช่า/การจ้าง</p> <p>๑๖. อธิบายบทบัญญัติและเงื่อนไขของการเช่า/การจ้าง</p>	<p>๑. การละหมาด <b>الصلاة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- หลักการ</li> <li>- สุนัต</li> <li>- สิ่งที่มีกรูฮ</li> </ul> <p>๒. การจัดการศพ ( <b>أحكام الجنازة</b> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- การอาบน้ำศพ</li> <li>- การห่อศพ</li> <li>- การฝังศพ</li> <li>- การละหมาดศพ</li> <li>- บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดศพ</li> <li>- วิธีการละหมาดศพ</li> </ul> <p>๓.การอิอติกาฟ <b>الإعتكاف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- สิ่งที่ทำให้เสียการอิอติกาฟ</li> </ul> <p>๔.การจับจองพื้นที่ดินรกร้าง <b>إحياء الموات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข / ประเภท</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๗. บอกความหมาย ความสำคัญของ มูฏอโรบะฮฺ</p> <p>๑๘. อธิบายบทบัญญัติและเงื่อนไขของ มูฏอโรบะฮฺ</p> <p>๑๙. แยกแยะประเภทของมูฏอโรบะฮฺ</p> <p>๒๐. บอกความหมายของอัลกุรอาน</p> <p>๒๑. อธิบายสุจฎีญะตุลกุรอาน</p> <p>๒๒. บอกความหมายออิญาซุลกุรอาน</p> <p>๒๓. จำแนกประเภทของออิญาซุลกุรอาน</p> <p>๒๔. อธิบายประเภทของฮุกุมในอัลกุรอาน</p> <p>๒๕. บอกความหมายของอัชชุนนะฮฺ</p> <p>๒๖. อธิบายสุจฎีญะตุชชุนนะฮฺ</p> <p>๒๗. อธิบายสถานะของอัชชุนนะฮฺต่อ อัลกุรอาน</p> <p>๒๘. แยกแยะประเภทของอัชชุนนะฮฺ</p> <p>๒๙. อธิบายถึงการนำอัชชุนนะฮฺมาใช้เป็น หลักฐาน</p>	<p>๕.การเช่า/การจ้าง <b>الإجارة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> </ul> <p>๖.มูฏอโรบะฮฺ <b>المضاربة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประเภท</li> <li>- เงื่อนไข</li> </ul> <p>๗.หลักฐานทางศาสนบัญญัติจากอัลกุรอาน <b>حجية القرآن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของอัลกุรอาน</li> <li>- สุจฎีญะตุลกุรอาน</li> <li>- ความหมายออิญาซุลกุรอาน(ความ มหัศจรรย์ของอัลกุรอาน)</li> <li>- ประเภทของออิญาซุลกุรอาน</li> <li>- ประเภทของฮุกุมในอัลกุรอาน</li> </ul> <p>๘.หลักฐานทางศาสนบัญญัติจากอัชชุนนะฮฺ <b>حجية السنة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของอัชชุนนะฮฺ</li> <li>- สุจฎีญะตุชชุนนะฮฺ</li> <li>- สถานะของอัชชุนนะฮฺต่ออัลกุรอาน</li> <li>- ประเภทของอัชชุนนะฮฺและการนำมาใช้เป็น หลักฐาน</li> </ul>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑-๓	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการมอบนันทะ</li> <li>๒. อธิบายบทบัญญัติของการมอบนันทะ</li> <li>๓. อธิบายรูปแบบของการมอบนันทะ</li> <li>๔. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของการมอบนันทะ</li> <li>๕. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการออม</li> <li>๖. อธิบายบทบัญญัติของการออม</li> <li>๗. บอกรุกนและเงื่อนไขของการออม</li> <li>๘. อธิบายความหมาย ความสำคัญของหุ้นส่วน</li> <li>๙. อธิบายบทบัญญัติของหุ้นส่วน</li> <li>๑๐. อธิบายเงื่อนไขของหุ้นส่วน</li> <li>๑๑. อธิบายประเภทของหุ้นส่วน</li> <li>๑๒. นำตัวอย่างหุ้นส่วนสมัยใหม่</li> <li>๑๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการข้อตกลงในการดูแลผลผลิต</li> <li>๑๔. อธิบายบทบัญญัติของข้อตกลงในการดูแลผลผลิต</li> <li>๑๕. อธิบายเงื่อนไขของข้อตกลงในการดูแลผลผลิต</li> <li>๑๖. อธิบายรูปแบบของข้อตกลงในการดูแลผลผลิต</li> <li>๑๗. บอกความหมาย ความสำคัญการยกกรรมสิทธิ์ให้</li> <li>๑๘. อธิบายบทบัญญัติของการยกกรรมสิทธิ์ให้</li> <li>๑๙. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของการยกกรรมสิทธิ์ให้</li> <li>๒๐. อธิบายความหมาย ความสำคัญของสาธารณสมบัติ</li> <li>๒๑. อธิบายบทบัญญัติของสาธารณกุศล</li> <li>๒๒. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของสาธารณสมบัติ</li> <li>๒๓. บอกความหมาย ความสำคัญของการทำนัยกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การมอบนันทะ <i>الموالة</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รูปแบบ</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> </ul> </li> <li>๒. การออม <i>الوديعة</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย, ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ, หลักการและเงื่อนไข</li> </ul> </li> <li>๓. หุ้นส่วน <i>الشركة</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- ประเภท</li> </ul> </li> <li>๔. ข้อตกลงในการดูแลผลผลิต <i>المساقاة</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- รูปแบบ</li> </ul> </li> <li>๕. การยกกรรมสิทธิ์ให้ <i>الهبة</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ/รุกนและเงื่อนไข</li> </ul> </li> </ol>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๒๔. อธิบายบทบัญญัติของการทำ พินัยกรรม</p> <p>๒๕. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของการ ทำพินัยกรรม</p> <p>๒๖. อธิบายจำนวนเงินที่ส่งเสริมให้ทำ พินัยกรรม</p> <p>๒๗. อธิบายความหมายของการแต่งงาน ผ่าน มุหัลลิล</p> <p>๒๘. บอกเงื่อนไขของการแต่งงาน มุหัลลิล</p> <p>๒๙. อธิบายบทบัญญัติของการแต่งงาน มุหัลลิล พร้อมอ้างอิงหลักฐานจากอัล-กุร อานและอัลหะดีษ</p> <p>๓๐. อธิบายความหมาย หลักการออกมตี ของนักวิชาการมุสลิม (อิจมาอ )</p> <p>๓๑. อธิบายบทบัญญัติ หลักฐานอ้างอิง (หุญญะฮฺตุลอิจมาอ)</p> <p>๓๒. อธิบายความเป็นไปได้ของอิจมาอ</p> <p>๓๓. วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้หลักการ มติของนักวิชาการ</p> <p>๓๔. อธิบายความหมาย พร้อมตัวอย่างของ การเทียบเคียง</p> <p>๓๕. อธิบายหลักการ ประเภท หลักฐาน อ้างอิงของการเทียบเคียง (กียาส)</p> <p>๓๖. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้หลักการกียาส</p>	<p>๖. สาธารณสมบัติ الوقف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- หลักการและเงื่อนไข</li> </ul> <p>๗. พินัยกรรม الوصية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> <li>- จำนวนเงินที่ส่งเสริม</li> </ul> <p>๘. การแต่งงานผ่านมุหัลลิล نکاح المحلل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๙. หลักการออกมตีของนักวิชาการมุสลิมอิจ มาอ إجماع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- หลักการ</li> <li>- หลักฐานอ้างอิง (หุญญะฮฺตุลอิจมาอ)</li> <li>- บทบัญญัติของอิจมาอในการเป็นหลักฐาน</li> <li>- ความเป็นไปได้ของอิจมาอ และ รูปแบบ</li> </ul> <p>๑๐. การเทียบเคียง “กียาส” (القياس)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ,ตัวอย่าง</li> <li>- หลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการเทียบเคียง</li> <li>- หลักการและประเภท</li> <li>- บทบัญญัติของกียาสในการเป็นหลักฐาน</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑-๓	<p>๑. อธิบาย ความหมายของการแต่งงานมุตอะฮ์</p> <p>๒. อธิบายปรัชญาเบื้องหลังการบัญญัติห้ามแต่งงานมุตอะฮ์</p> <p>๓. อธิบายบทบัญญัติห้ามแต่งงานมุตอะฮ์ที่ศณะนักวิชาการพร้อมอ้างอิงหลักฐาน</p> <p>๔. อธิบายความหมายของการอีลาอ</p> <p>๕. อธิบายบทบัญญัติเกี่ยวกับการอีลาอ</p> <p>๖. ยกตัวอย่างประโยคหรือคำที่ใช้ในการกล่าว “อีลาอ”</p> <p>๗. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของการอีลาอ</p> <p>๘. อธิบายความหมายของการหย่าร้าง</p> <p>๙. อธิบายบทบัญญัติ ปรัชญาเบื้องหลังของการหย่า</p> <p>๑๐. อธิบายประเภทของการหย่า</p> <p>๑๑. อธิบายความหมายของการไถ่ถอนสิทธิการหย่าร้าง</p> <p>๑๒. อธิบายบทบัญญัติ ปรัชญาเบื้องหลังบัญญัติเกี่ยวกับการไถ่ถอนสิทธิการหย่า</p> <p>๑๓. เปรียบเทียบระหว่างการไถ่ถอนสิทธิการหย่าร้างกับการหย่าร้างปกติ</p> <p>๑๔. อธิบายข้อชี้ขาด และประโยชน์ของการไถ่ถอนสิทธิการหย่าร้าง</p> <p>๑๕. อธิบายความหมายของการฟ้องหย่า</p> <p>๑๖. เปรียบเทียบระหว่างการฟ้องหย่ากับการหย่าปกติ</p> <p>๑๗. อธิบายปมด้อยหรือความผิดปกติและประเภทที่มีในตัวของสามีและภรรยา</p> <p>๑๘. อธิบายความหมาย บทบัญญัติเกี่ยวกับซีฮาร</p> <p>๑๙. อธิบายรูกนและเงื่อนไขของซีฮาร</p> <p>๒๐. อธิบายสิ่งที่ต้องชดใช้ในการซีฮาร</p> <p>๒๑. อธิบายความหมายของอิดตะฮ์</p> <p>๒๒. อธิบายบทบัญญัติ วิทยปัญญาของอิดตะฮ์</p>	<p>๑. การแต่งงานมุตอะฮ์ <b>زواج المتعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติที่ห้ามแต่งงานมุตอะฮ์</li> <li>- ปรัชญาเบื้องหลังการบัญญัติห้ามแต่งงานมุตอะฮ์</li> </ul> <p>๒. การอีลาอ <b>ءلاؤ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประโยคหรือคำที่ใช้</li> <li>- หลักการและเงื่อนไข</li> </ul> <p>๓. การหย่า <b>الطلاق</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ,บทบัญญัติ</li> <li>- ปรัชญาเบื้องหลัง</li> <li>- ประเภท</li> </ul> <p>๔. การไถ่ถอนสิทธิการหย่าร้าง <b>الخلع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ปรัชญาเบื้องหลังการบัญญัติ</li> <li>- ข้อแตกต่างระหว่างการไถ่ถอนสิทธิ กับ การหย่าร้างปกติ</li> <li>- ข้อชี้ขาด และประโยชน์</li> </ul> <p>๕. การฟ้องหย่า <b>الفسخ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ข้อแตกต่างระหว่างการฟ้องหย่า กับ การหย่าตามปกติ</li> <li>- ปมด้อยหรือความผิดปกติและประเภทที่มีในตัวของสามีและภรรยา</li> </ul> <p>๖. ซีฮาร <b>الظهار</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- หลักการและเงื่อนไข</li> <li>- สิ่งที่ต้องชดใช้</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๒๓. อธิบายประเภทของอิตตะฮฺ</p> <p>๒๔. อธิบายความหมายของกิศอศ</p> <p>๒๕. อธิบายบทบัญญัติ ปรัญญาเบื้องหลังของบัญญัติเกี่ยวกับการกิศอศ</p> <p>๒๖. อธิบายเงื่อนไขของกิศอศ</p> <p>๒๗. อธิบายประเภทของฎินาญาต</p> <p>๒๘. อธิบายรูปแบบของบทลงโทษในอิสลาม</p> <p>๒๙. อธิบายความหมายของตะอซีร์</p> <p>๓๐. อธิบายบทบัญญัติ ทัศนะของนักวิชาการเกี่ยวกับตะอซีร์</p> <p>๓๑. อธิบายประเภท รูปแบบของตะอซีร์</p> <p>๓๒. เปรียบเทียบระหว่างตะอซีร์กับบทลงโทษอื่นๆ</p> <p>๓๓. อธิบายความหมายของฎิฮาด</p> <p>๓๔. อธิบายประเภท หลักการ ฮุกุมของฎิฮาด</p> <p>๓๕. อธิบายความประเสริฐของการตาย...ชะฮีด</p> <p>๓๖. อธิบายประเภทของผู้ที่ตายชะฮีด</p> <p>๓๗. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎของศาสนบัญญัติ(ทุกๆการงานขึ้นอยู่กับการตั้งใจเจตนา)</p> <p>๓๘. นำตัวอย่างกฎของศาสนบัญญัติ</p> <p>๓๙. อธิบายกฎของศาสนบัญญัติย่อย</p> <p>๔๐. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎของศาสนบัญญัติ(ความมั่นใจจะไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย)</p> <p>๔๑. นำตัวอย่างกฎของศาสนบัญญัติ</p> <p>๔๒. อธิบายกฎของศาสนบัญญัติย่อย</p> <p>๔๓. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎของศาสนบัญญัติ (ความยากลำบากจะเป็นตัวนำไปสู่ความสะดวกต่อการปฏิบัติ)</p> <p>๔๔. อธิบายสิ่งที่ทำให้ลดหย่อนในด้านอิบาดะฮฺพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>๗. อิตตะฮฺ العدة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- วิทญปัญหา</li> <li>- ประเภท</li> </ul> <p>๘. กิศอศ القصاص</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ปรัญญาเบื้องหลังบัญญัติและเงื่อนไข</li> <li>- ประเภทของฎินาญาต</li> <li>- รูปแบบของบทลงโทษในอิสลาม</li> </ul> <p>๙. ตะอซีร์ التعزير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ,บทบัญญัติ และประเภท</li> <li>- ทัศนะของนักวิชาการแต่ละสำนักคิด</li> <li>- ข้อแตกต่างระหว่างตะอซีร์กับบทลงโทษอื่นๆ</li> <li>- รูปแบบ</li> </ul> <p>๑๐. ฎิฮาด الجهاد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย, บทบัญญัติ</li> <li>- ประเภท , หลักการ</li> <li>- ข้อชี้ขาด</li> <li>- ความประเสริฐของการตายชะฮีด (มรณะสักขี)</li> <li>- ประเภทของผู้ที่ตายชะฮีด</li> </ul> <p>๑๑. ทุกๆการงานขึ้นอยู่กับการตั้งใจเจตนา الأומר بمقاصدها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- หลักฐานอ้างอิง</li> <li>- ตัวอย่าง</li> <li>- กฎของศาสนบัญญัติย่อย</li> </ul> <p>๑๒. ความมั่นใจไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย اليقين لا يزال بالشك</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- หลักฐานอ้างอิง, ตัวอย่าง</li> <li>- กฎของศาสนบัญญัติย่อย</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๔๕. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎของศาสนบัญญัติ(ข้อบัญญัติที่ก่อให้เกิดโทษ จะถูกยกเลิก)</p> <p>๔๖. นำตัวอย่างกฎของศาสนบัญญัติ</p> <p>๔๗. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎของศาสนบัญญัติ(การตัดสินตามจารีตประเพณี)</p> <p>๔๘. ยกตัวอย่างกฎของศาสนบัญญัติ</p> <p>๔๙. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎของศาสนบัญญัติ(การวินิจฉัยใหม่ไม่สามารถลบผลการวินิจฉัยเก่า)</p> <p>๕๐. อธิบายเงื่อนไขการปฏิบัติตามกฎของศาสนบัญญัติพร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>๕๑. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎของศาสนบัญญัติ(การบัญญัติสูงสุดสามารถยกเลิกด้วยความคลุมเครือ)</p> <p>๕๒. นำตัวอย่างกฎของศาสนบัญญัติ</p>	<p>๑๓. ความยากลำบากจะเป็นตัวนำไปสู่ความสะดวกต่อการปฏิบัติ المشقة تجلب التيسير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย, หลักฐานอ้างอิง</li> <li>- สิ่งที่ทำให้ลดหย่อนในด้านอิบาดะฮ์พร้อมตัวอย่าง</li> </ul> <p>๑๔. ข้อบัญญัติที่ก่อให้เกิดโทษ จะถูกยกเลิก الضر يزال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย, หลักฐานอ้างอิง</li> <li>- ตัวอย่าง</li> </ul> <p>๑๕. การตัดสินตามจารีตประเพณี العادة محكمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- หลักฐานอ้างอิง</li> <li>- ตัวอย่าง</li> </ul> <p>๑๖. การวินิจฉัยใหม่ไม่สามารถลบผลการวินิจฉัยเก่า الإحتهاد لا ينقض بالإحتهاد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย, หลักฐานอ้างอิง</li> <li>- เงื่อนไขการปฏิบัติตามกฎของศาสนบัญญัติ</li> <li>- ตัวอย่าง</li> </ul> <p>๑๗. การลงโทษ (ตามบัญญัติสูงสุด)สามารถยกเลิกได้ในกรณีมีข้อคลุมเครือ الحدود تسقط بالشبهات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- หลักฐานอ้างอิง</li> <li>- ตัวอย่าง</li> </ul>

สาระวิชา อัลฟิกฮฺ

มาตรฐาน อฟ ๒

เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม และสามารถนำมาวิเคราะห์กับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต ๑	<p>๑. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการรักษาความสะอาด</p> <p>๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญของน้ำสะอาด</p> <p>๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด</p> <p>- ปฏิบัติการอาบน้ำละหมาดถูกต้อง</p> <p>๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าการปฏิญาณตน ( <b>อฺดฮฺ</b> )</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นคุณค่าการปฏิญาณตน ( <b>อฺดฮฺ</b> )</p> <p>๖. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการจ่ายซากาต</p> <p>๗. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการถือศีลอด</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการประกอบพิธีฮัจญ์</p>	<p>๑. ความสะอาด ( <b>อฺฎฮฺ</b> )</p> <p>- ความหมายของ ( <b>อฺฎฮฺ</b> )</p> <p>- สิ่งที่สะอาด</p> <p>๒. น้ำสะอาด</p> <p>- น้ำป่อ</p> <p>- แม่น้ำ</p> <p>- น้ำทะเล</p> <p>- น้ำฝน</p> <p>- น้ำค้ำ</p> <p>- น้ำหิมะ</p> <p>๓. การอาบน้ำละหมาด ( <b>อฺวุฎอ</b> )</p> <p>- ความหมายของอาบน้ำละหมาด ( <b>อฺวุฎอ</b> )</p> <p>- ความสำคัญของอาบน้ำละหมาด ( <b>อฺวุฎอ</b> )</p> <p>- วิธีการอาบน้ำละหมาด ( <b>อฺวุฎอ</b> )</p> <p>๔. การปฏิญาณตน ( <b>อฺดฮฺ</b> )</p> <p>- คำสาฮาดะฮ์ ( <b>อฺดฮฺ</b> )</p> <p>- ความสำคัญของสาฮาดะฮ์ ( <b>อฺดฮฺ</b> )</p> <p>๕. การละหมาดฟิรฎุ</p> <p>- เวลาในการละหมาดฟิรฎุ</p> <p>- การนียะฮ์ในการละหมาดฟิรฎุ</p> <p>- อิริยาบถในการละหมาดฟิรฎุ</p> <p>๖. ซากาต</p> <p>- ความหมาย</p> <p>- ความสำคัญ</p> <p>๗. การถือศีลอด</p> <p>- ความหมาย</p> <p>- ความสำคัญ</p> <p>๘. การประกอบพิธีฮัจญ์</p> <p>- ความหมาย</p> <p>- ความสำคัญ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต ๒</p>	<p>๑. เห็นคุณค่าและความสำคัญของหลักการอิสลาม ๕ ประการ</p> <p>๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกล่าวคำปฏิญาณตน</p> <p>๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการ บอกระเบอห์ของน้ำ</p> <p>๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการชำระล้างนะญีส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการชำระล้างนะญีสได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> <p>๕. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการชำระล้างแบบอิสตินญาอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการชำระล้างแบบอิสตินญาอได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> <p>๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติสิ่งเป็นฟัรฎูและสุนัตของการอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> <p>๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการละหมาดฟัรฎูและได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจ่าย ซะกาต</p> <p>๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน</p> <p>๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบพิธีหัจญ์</p>	<p>๑. หลักการอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการอิสลาม ๕ ประการ</li> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> </ul> <p>๒. การกล่าวคำปฏิญาณตน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำปฏิญาณ ( ๐ءءهء )</li> <li>- ความสำคัญของปฏิญาณ ( ๐ءهء )</li> </ul> <p>๓. ประเภทของน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- น้ำมูก</li> <li>- น้ำมูตอะอ์มีล</li> <li>- น้ำมูตนะญีส</li> <li>- น้ำมูซิมมัส</li> </ul> <p>๔. นะญีส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของนะญีส</li> <li>- ประเภทของนะญีส</li> <li>- วิธีการของนะญีส</li> </ul> <p>๕. นะญีส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของนะญีส</li> <li>- ประเภทของนะญีส</li> <li>- วิธีการของนะญีส</li> </ul> <p>๖. นะญีส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของนะญีส</li> <li>- ประเภทของนะญีส</li> <li>- วิธีการของนะญีส</li> </ul> <p>๗. การละหมาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๘. การจ่ายซะกาต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๙. การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๑๐. การประกอบพิธีหัจญ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul>
๓	๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอาบน้ำละหมาด ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอาบน้ำวายิบ ๓. จำแนกเงื่อนไขของผู้ที่จำเป็นต้องทำการละหมาด ๔. จำแนกเงื่อนไขของการละหมาดที่ถูกต้อง ๕. จำแนกหลักการและสุนัตในการละหมาด ๖. จำแนกเวลาละหมาดฟัรฎู ๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญการละหมาดญุมอะฮ์ ๘. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการละหมาดญุมอะฮ์ ๙. เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการละหมาดสุนัตต่าง ๑๐. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามเงื่อนไขของการถือศีลอด	๑. การอาบน้ำละหมาด <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟัรฎูการอาบน้ำละหมาด</li> <li>- สุนัตการอาบน้ำละหมาด</li> <li>- สาเหตุที่ทำให้เสียน้ำละหมาด</li> </ul> ๒. การอาบน้ำวายิบ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- สาเหตุที่ต้องอาบน้ำวายิบ</li> <li>- วิธีการอาบน้ำวายิบ</li> </ul> ๓. การละหมาดฟัรฎู <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงื่อนไขของผู้ที่จำเป็นต้องละหมาดฟัรฎู</li> </ul> ๔. เงื่อนไขของการละหมาด ๕. หลักการและสุนัตในการละหมาด ๖. เวลาละหมาดฟัรฎู ๗. การละหมาดญุมอะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการละหมาดญุมอะฮ์</li> <li>- ความสำคัญของการละหมาดญุมอะฮ์</li> <li>- เงื่อนไขของการละหมาดญุมอะฮ์</li> <li>- เงื่อนไขผู้ที่จำเป็นต้องทำการละหมาดญุมอะฮ์</li> <li>- เงื่อนไขทำให้การละหมาดญุมอะฮ์ถูกต้อง</li> </ul> ๘. การละหมาดญุมอะฮ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- เงื่อนไข</li> </ul> ๙. การละหมาดสุนัต <ul style="list-style-type: none"> <li>- รอวาตีบ</li> <li>- ตายัยยาตุลมัสยิด</li> <li>- ตะรอวีฮ์</li> <li>- วิตีร์</li> <li>- ตะฮัจญุด</li> <li>- ฮาญัต</li> </ul>
ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- อิซรอก</li> <li>- ฎุฮา</li> <li>๑๐ การถือศีลอด</li> <li>- สิ่งต้องห้าม</li> <li>- สิ่งควรละเว้น</li> <li>- ประโยชน์ของการถือศีลอด</li> </ul>
<p>อต ๔</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ปฏิบัติการละหมาดก๊อศรตามบทบัญญัติ</li> <li>๒. ปฏิบัติการละหมาดญุมอตามบทบัญญัติ</li> <li>๓. จำแนกประเภทของการละหมาดญุมอ บทบัญญัติ</li> <li>๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ถือศีลอด</li> <li>๕. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจ่าย ซากาต</li> <li>๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจ่าย ซากาตฟิตร</li> <li>๗. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการ ประกอบพิธีฮัจญ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การละหมาด ก๊อศร ( <b>قصر</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> </li> <li>๒. การละหมาดญุมอ ( <b>جمع</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> </li> <li>๓. การละหมาดญุมอ ตักติม และตะคีร์ ( <b>جمع تقديم دان تحير</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- ประเภท</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> </li> <li>๔. การถือศีลอด ( <b>صيام</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- ข้อควรปฏิบัติในการถือศีลอด</li> </ul> </li> <li>๕. ซากาต <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประเภท</li> </ul> </li> <li>๖. ซากาตฟิตร ( <b>زكاة فطرة</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- วิธีการ</li> </ul> </li> </ol>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๗. การประกอบพิธีฮัจญ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- วิธีการ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul>
๑๓	๑. เห็นคุณค่าและความสำคัญของซากาต ๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญของซากาตพีชผล ๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของซากาตสัตว์เลี้ยง ๔. เห็นคุณค่าและความสำคัญของซากาตทองคำ ๕. เห็นคุณค่าและความสำคัญของซากาตค้ำขาย ๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญของซากาตเงินเก็บ ๗. เห็นคุณค่าและความสำคัญของผลการจ่ายซากาต ๘. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการประกอบพิธีฮัจญ์	๑. ซากาต <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> ๒. ซากาตพีชผล <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กูรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> ๓. ซากาตสัตว์เลี้ยง <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กูรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> ๔. ซากาตทองคำ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กูรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> ๕. ซากาตค้ำขาย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กูรอานและอัลหะดีษ</li> </ul> ๖. ซากาตเงินเก็บ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กูรอานและอัลหะดีษ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๗. บทบัญญัติผู้มีสิทธิรับซากาตและประโยชน์ของซากาต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบัญญัติผู้มีสิทธิรับซากาต</li> <li>- ประโยชน์ของซากาต</li> </ul> <p>๘. การประกอบพิธีฮัจญ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เคล็ดลับ ( <i>حِكْمَة</i> )</li> </ul>
<p>อต ๖</p>	<p>๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการซื้อขายในอิสลาม</p> <p>๒. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกู้ยืมในอิสลาม</p> <p>๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการหุ้นส่วนในอิสลาม</p> <p>๔. ตระหนักถึงโทษของดอกเบี้ยในอิสลาม</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนในอิสลาม</p> <p>๖. ตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาล และหะรอม</p> <p>๗. ตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคสัตว์ที่อนุญาตและไม่อนุญาตให้รับประทาน</p> <p>๘. ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่บริโภคกับซากสัตว์ เลือด สุรา และอาหารเครื่องดื่มต้องห้าม</p>	<p>๑. การซื้อขาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๒. การกู้ยืม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๓. หุ้นส่วน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๔. ดอกเบี้ย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๕. การแลกเปลี่ยน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๖. อาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาล และหะรอม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- ประเภทอาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>- การบริโภคอาหารและเครื่องดื่ม</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๗. สัตว์ที่อนุญาตและไม่อนุญาตให้รับประทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul> <p>๘. ซากสัตว์ เลือด และสุรา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติพร้อมหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
<p>อก ๑</p>	<p>๑. ตระหนักเห็นคุณค่าของการปฏิบัติละหมาดและบทลงโทษของผู้ที่ละทิ้งละหมาด</p> <p>๒. สาธิตการปฏิบัติละหมาดฟรัฎู</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการละหมาดศพ</p> <p>๔. สาธิตการปฏิบัติละหมาดศพ</p> <p>๕. ตระหนักเห็นคุณค่าการละหมาดสุนัต</p> <p>๖. สาธิตการละหมาดสุนัตที่กำหนด</p> <p>๗. ตระหนักและเห็นคุณค่าหลักการบทบัญญัติอิสลามกฏตักลีฟีย์</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการจัดการมรดก</p> <p>๙. จำลองการแต่งตั้งผู้จัดการในการดูแลมรดก</p> <p>๑๐. สาธิตวิธีการแบ่งมรดกแก่ผู้มีสิทธิ์</p> <p>๑๑. ตระหนักและเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการถือศีลอด</p>	<p>๑. การละหมาดฟรัฎู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการละหมาดฟรัฎู</li> <li>- ข้อบัญญัติของอิสลามในเรื่องการละหมาดฟรัฎู</li> <li>- เงื่อนไขในการละหมาดฟรัฎู</li> <li>- องค์ประกอบ (รูก่น) ของการละหมาดฟรัฎู</li> <li>- วิธี เวลา การละหมาดประจำวัน</li> <li>- คุณค่า ผลความดีของผู้ที่ละหมาด</li> <li>- บทลงโทษของผู้ที่ขาดละหมาดในโลกอาคีเราะฮ์</li> </ul> <p>๒. การละหมาดศพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติในการละหมาดศพ</li> <li>- คุณค่าของการละหมาดศพ</li> <li>- หลักการและกฎเกณฑ์ในการละหมาดศพ</li> <li>- วิธีการละหมาดศพ</li> </ul> <p>๓. คุณค่าของการการละหมาดศพ</p> <p>๔. ขั้นตอนการละหมาดศพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีละหมาดศพ</li> </ul> <p>๕. คุณค่าของการละหมาดสุนัต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการละหมาดสุนัต</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖. บทบัญญัติและเงื่อนไขของการละหมาดสุนัต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การละหมาดอิสตีกอเราะฮฺ</li> <li>- การละหมาดคูฮา</li> <li>- การละหมาดวิตฺรและตะฮัจญุด</li> <li>- การละหมาดสุนัตรอวาติบ</li> <li>- การละหมาดขอฝน</li> </ul> <p>๗. หลักการบทบัญญัติอิสลามกฏตักลีฟีย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วาญิบ, สุนัต, ฮารอม, มักรูฮ์, มุบะฮฺ</li> </ul> <p>๘. คุณค่าและประโยชน์ของการจัดการมรดก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติเกี่ยวกับมรดก</li> </ul> <p>๙. การดูแลมรดก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งตั้งผู้จัดการในการดูแลมรดก</li> <li>- การเสียสิทธิรับมรดก</li> </ul> <p>๑๐. วิธีการแบ่งมรดก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณค่า ประโยชน์ของการจัดการมรดก</li> </ul> <p>๑๑. การถือศีลอด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการถือศีลอด</li> <li>- การเข้าสู่เดือนรอมฎอน</li> <li>- เงื่อนไขที่ทำให้จำเป็นต้องถือศีลอด</li> <li>- รุกัน (องค์ประกอบ) ของการถือศีลอด</li> <li>- ระเบียบของการถือศีลอดและสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ</li> <li>- การชดใช้และค่าปรับสำหรับผู้ขาดการถือศีลอดเดือนรอมฎอน (ฟิดยะฮฺ) และกัฟฟาเราะฮฺ)</li> <li>- การถือศีลอดที่สุนัต มักรุฮ์ และฮารอม</li> <li>- บทบัญญัติในการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก ๒	<p>๑. ตระหนักและเห็นคุณค่าของกฎวัฏอียี</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำหัจญ์และอุมเราะฮ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำอะกีเกาะฮฺ เผยแพร่แนะนำการทำอะกีเกาะฮฺในชุมชนได้</p> <p>๔. ตระหนักและเห็นคุณค่า เผยแพร่การทำกูรบ้านแก่ผู้อื่นได้</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นคุณค่าของกัฟฟาเราะฮ</p> <p>หลีกเลี่ยงข้อปฏิบัติตนที่ทำให้ต้องชดใช้หรือจ่ายค่าปรับ</p> <p>๖. ตระหนักเห็นคุณค่า และประโยชน์ของซากาต</p> <p>เผยแพร่ แนะนำให้เห็นคุณค่าของซากาต</p> <p>๗. ตระหนักเห็นคุณค่าการเก็บของตกหล่น</p> <p>๘. ตระหนัก เห็นคุณค่าทรัพย์สินที่ฝังในดิน</p> <p>๙. ตระหนักถึงโทษตามบทบัญญัติอิสลามในเรื่องดอกเบี้ย และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันบนพื้นฐานของเหตุและผลเป็นแบบอย่าง แนะนำข้อหลีกเลี่ยงเรื่องดอกเบี้ยแก่ผู้อื่น</p> <p>๑๐. ตระหนัก เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการแบ่งมรดก</p>	<p>๑. กฎวัฏอียี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงื่อนไขของวัฏอียี</li> <li>- สาเหตุของวัฏอียี</li> <li>- ข้อห้ามของวัฏอียี</li> <li>- ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องของวัฏอียี</li> <li>- สิ่งที่ทำให้เป็นโมฆะ</li> </ul> <p>๒. หัจญ์และอุมเราะฮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของหัจญ์และอุมเราะฮ</li> <li>- การประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ</li> <li>- บทบัญญัติและเงื่อนไขและองค์ประกอบสำคัญ</li> <li>- ประเภทของหัจญ์และอุมเราะฮ</li> <li>- วิธีการปฏิบัติหัจญ์และอุมเราะฮ</li> <li>- คุตาต่าง ๆ ในพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ</li> <li>- คุณค่าของการประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ</li> </ul> <p>๓. อะกีเกาะฮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญของอะกีเกาะฮ</li> <li>- บทบัญญัติและข้อกำหนดของอะกีเกาะฮ</li> <li>- เงื่อนไขของสัตว์ในการทำอะกีเกาะฮ</li> <li>- วิธีการทำอะกีเกาะฮ</li> <li>- คุณค่าของการทำอะกีเกาะฮ</li> </ul> <p>๔. กูรบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของกูรบ้าน</li> <li>- บทบัญญัติ ข้อกำหนดของกูรบ้าน</li> <li>- เงื่อนไขของผู้ทำกูรบ้าน</li> <li>- เงื่อนไขของสัตว์ที่ใช้สำหรับทำกูรบ้าน</li> <li>- วิธีการทำกูรบ้าน</li> <li>- คุณค่าของการทำกูรบ้าน</li> </ul> <p>๕. กัฟฟาเราะฮ (การชดใช้หรือค่าปรับ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของกัฟฟาเราะฮ</li> <li>- บทบัญญัติของกัฟฟาเราะฮ</li> <li>- ประเภทของกัฟฟาเราะฮ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การถือศีลอด</li> <li>- หัจญ์</li> <li>- การสาบาน</li> </ul> </li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบนบาน</li> <li>- การฆ่าคนตาย</li> </ul> <p>๖. ซากาต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของซากาต</li> <li>- บทบัญญัติและข้อกำหนดของซากาต</li> <li>- ประเภทของซากาต</li> <li>- พิภัดของซากาต</li> <li>- เงื่อนไขของผู้จ่ายซากาต</li> <li>- ผู้มีสิทธิรับซากาต</li> <li>- วิธีการจ่ายซากาต</li> <li>- คุณค่าของซากาต</li> </ul> <p>๗. การเก็บของตกหล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการเก็บของตกหล่น</li> </ul> <p>ตกหล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบัญญัติในเรื่องการเก็บของตกหล่น</li> <li>- ข้อกำหนดของการเก็บของตกหล่น</li> <li>- การประกาศการเก็บของตกหล่น</li> <li>- คุณค่าการเก็บของตกหล่น</li> </ul> <p>๘. ทรัพย์สินที่ฝังในดิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติของการพบทรัพย์สินในดิน</li> <li>- การใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินที่ฝังในดิน</li> </ul> <p>๙. ดอกเบี้ย (ริบา)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของดอกเบี้ย (ริบา)</li> <li>- บทบัญญัติในอิสลามเกี่ยวกับดอกเบี้ย(ริบา)</li> <li>- ประเภทของดอกเบี้ย</li> <li>- การลงโทษจากการเข้าใกล้ผู้ที่เกี่ยวพันกับดอกเบี้ย (ริบา)</li> </ul> <p>๑๐. การแบ่งมรดก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณค่าของการแบ่งมรดก</li> <li>- การดำเนินการในเรื่องมรดก</li> <li>- สูตรและวิธีการแบ่งมรดก</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๓	<p>๑. ตระหนัก เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการสมรส</p> <p>๒. ตระหนักถึงโทษตามบทบัญญัติอิสลามในเรื่องดังกล่าว และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันบนพื้นฐานของเหตุและผล</p>	<p>๑. การสมรสในอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการสมรสในอิสลาม</li> <li>- บทบัญญัติและข้อกำหนดการสมรส</li> <li>- ผู้หญิงที่ศาสนาไม่อนุญาตให้สมรส</li> <li>- การดูตัวฝ่ายหญิง</li> <li>- การสู่ขอ และการหมั้น</li> <li>- องค์ประกอบของการสมรสในอิสลาม</li> <li>- ค่าสมรส สินสอด</li> <li>- การจัดงานเลี้ยงสมรส</li> <li>- ค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดู</li> </ul> <p>๒. บทลงโทษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการลงโทษ</li> <li>- บทบัญญัติในการลงโทษเรื่อง การลักขโมย การพนัน, การกล่าวหา, การทำผิดประเวณี, การปล้นสะดม, การดื่มสุรา สิ่งมีนเมา สิ่งเสพติด และการผิดประเวณี</li> </ul>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	<p>๑. ปฏิบัติการละหมาดตามบทบัญญัติอิสลามและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๒. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการปฏิบัติการละหมาด</p> <p>๓. ปฏิบัติการจัดการญะนาซะฮฺ และการละหมาดญะนาซะฮฺตามบทบัญญัติอิสลามและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๔. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการปฏิบัติการจัดการญะนาซะฮฺ และการละหมาดญะนาซะฮฺ</p> <p>๕. ปฏิบัติการออดิกาฟตามบทบัญญัติอิสลามและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๖. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการปฏิบัติการออดิกาฟ</p> <p>๗. ปฏิบัติการจับจองพื้นฟูที่ตินรกร้างตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๘. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการจับจองพื้นฟูที่ตินรกร้าง</p> <p>๙. ปฏิบัติการเข้า/การจ้าง ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๐. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการเข้า/การจ้าง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติการมูฏอรอบะฮฺ ตามบทบัญญัติอิสลามในอัลกุรอานและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๑๒. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการมูฏอรอบะฮฺ</p> <p>๑๓. ปฏิบัติศาสนกิจ ตามบทบัญญัติอิสลามในอัลกุรอานและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. การละหมาด الصلاة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รุกน</li> <li>- สุนัต</li> <li>- สิ่งที่มีกรูฮฺ</li> </ul> <p>๒. การจัดการญะนาซะฮฺ أحكام الجنائز</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- การอาบน้ำญะนาซะฮฺ</li> <li>- การห่อญะนาซะฮฺ</li> <li>- การฝังญะนาซะฮฺ</li> <li>- การละหมาดญะนาซะฮฺ</li> <li>- บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดญะนาซะฮฺ</li> <li>- วิธีการละหมาดญะนาซะฮฺ</li> </ul> <p>๓. การออดิกาฟ الإعتكاف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- สิ่งที่ทำให้เสียการออดิกาฟ</li> </ul> <p>๔. การจับจองพื้นฟูที่ตินรกร้าง إحياء الموات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประเภท</li> </ul> <p>๕. การเข้า/การจ้าง الإجارة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๖. มูฏอรอบะฮฺ المضاربة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประเภท</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๔. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในหลักศาสนบัญญัติ และอิญาซุลกุรอ่าน</p> <p>๑๕. ปฏิบัติศาสนกิจ ตามบทบัญญัติอิสลามในอิซซุนนะฮฺ และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๑๖. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในหลักศาสนบัญญัติ</p>	<p>๗. หลักศาสนบัญญัติอัลกุรอ่าน <i>حجية القرآن</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของอัลกุรอ่าน</li> <li>- ฮุจฎิยะตุลกุรอ่าน</li> <li>- ความหมายอิญาซุลกุรอ่าน(ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอ่าน)</li> <li>- ประเภทของอิญาซุลกุรอ่าน</li> <li>- ประเภทของฮุกุมในอัลกุรอ่าน</li> </ul> <p>๘. หลักศาสนบัญญัติอิซซุนนะฮฺ <i>حجية السنة</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของอิซซุนนะฮฺ</li> <li>- ฮุจฎิยะตุซซุนนะฮฺ</li> <li>- สถานะของอิซซุนนะฮฺต่ออัลกุรอ่าน</li> <li>- ประเภทของอิซซุนนะฮฺและการนำมาใช้เป็นหลักฐาน</li> </ul>
<p>อป. ๑-๓</p>	<p>๑. ปฏิบัติการมอบฉันทะ ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการการมอบฉันทะ</p> <p>๓. ปฏิบัติการออม ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการออม</p> <p>๕. ปฏิบัติการหุ้นส่วน ตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๖. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการหุ้นส่วน</p> <p>๗. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการดูแลผลผลิตตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๘. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในข้อตกลงในการดูแลผลผลิต</p> <p>๙. ปฏิบัติการยกให้ ตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>๑. การมอบฉันทะ <i>الحوالة</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รูปแบบ</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> </ul> <p>๒. การออม <i>الوديعة</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> </ul> <p>๓. หุ้นส่วน <i>الشركة</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- ประเภท</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๐. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการยกให้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติสาธารณกุศล ตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๑๒. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในสาธารณกุศล</p> <p>๑๓. ปฏิบัติการทำพินัยกรรม ตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๑๔. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการทำพินัยกรรม</p> <p>๑๕. ตระหนักถึงผลกระทบของการการแต่งงานมุห์ลลิล</p> <p>๑๖. หลีกเลี่ยงการแต่งงานมุห์ลลิล</p> <p>๑๗. ปฏิบัติศาสนกิจ ตามบทบัญญัติอิสลามในการอิจมาอ และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๑๘. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในหลักศาสนบัญญัติเกี่ยวกับการอิจมาอ</p> <p>๑๙. ปฏิบัติศาสนกิจ ตามบทบัญญัติอิสลามในการกียาส และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๒๐. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในหลักศาสนบัญญัติเกี่ยวกับการกียาส</p>	<p>๔. ข้อตกลงในการดูแลผลผลิต <b>المساقاة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- รูปแบบ</li> </ul> <p>๕. การยกให้ <b>الهبة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> </ul> <p>๖. สาธารณกุศล <b>الوقف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> </ul> <p>๗. พินัยกรรม <b>الوصية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> <li>- จำนวนเงินที่ส่งเสริม</li> </ul> <p>๘. การแต่งงานมุห์ลลิล <b>نكاح المحلل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- บทบัญญัติ</li> </ul> <p>๙. อิจมาอ <b>الإجماع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- รุกน</li> <li>- หุญญญียะตุลอิจมาอ</li> <li>- บทบัญญัติของอิจมาอในการเป็นหลักฐาน</li> <li>- ความเป็นไปได้ของอิจมาอ</li> <li>- รูปแบบ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๑๐. กิยาส <b>القياس</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ตัวอย่าง</li> <li>- หุญญญิยะตุลกียาส</li> <li>- รุกนและประเภท</li> <li>- บทบัญญัติของกิยาสในการเป็นหลักฐาน</li> </ul>
อป. ๑-๓	๑. ตระหนักถึงผลกระทบของการแต่งงานมุตอะฮ์ ๒. หลีกเลี่ยงการแต่งงานมุตอะฮ์ ๓. ตระหนักถึงผลกระทบของการอีลาอ ๔. หลีกเลี่ยงการอีลาอ ๕. ตระหนักถึงผลกระทบของการหย่า ๖. หลีกเลี่ยงการหย่า ๗. ตระหนักถึงผลกระทบของการฟ็องหย่า ๘. หลีกเลี่ยงการฟ็องหย่า ๙. ตระหนักถึงผลกระทบของการซิชาร ๑๐. หลีกเลี่ยงการซิชาร ๑๑. ปฏิบัติเกี่ยวกับอิดตะฮ์ ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง ๑๒. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับอิดตะฮ์ ๑๓. ปฏิบัติเกี่ยวกับกีศอส ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง ๑๔. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับกีศอส ๑๕. ตระหนักถึงผลกระทบจากญินาญาต ๑๖. ปฏิบัติเกี่ยวกับตะฮ์อซีร ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง ๑๗. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับตะฮ์อซีร ๑๘. ปฏิบัติเกี่ยวกับญิฮาด ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง ๑๙. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับญิฮาด ๒๐. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับการตายชะฮีด	๑. การแต่งงานมุตอะฮ์ <b>زواج المتعة</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติที่ห้ามแต่งงานมุตอะฮ์</li> <li>- วิทญัฎญาที่ห้ามแต่งงานมุตอะฮ์</li> <li>- ทักษะของนักวิชาการ</li> </ul> ๒. การอีลาอ <b>الإيلاء</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประโยคที่ใช้</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> </ul> ๓. การหย่า <b>الطلاق</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- วิทญัฎญา</li> <li>- ประเภท</li> </ul> ๔. การซื้อหย่า <b>الخلع</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- วิทญัฎญา</li> <li>- ข้อแตกต่างระหว่างการซื้อหย่า กับการหย่า</li> <li>- สุกัม และประโยชน์</li> </ul> ๕. การฟ็องหย่า <b>الفسخ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ข้อแตกต่างระหว่างการฟ็องหย่า กับการหย่า</li> <li>- ปมด้อยและประเภทที่มีในตัวของสามีและภรรยา</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๒๑. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมใน บทบัญญัติเกี่ยวกับญิฮาด</p> <p>๒๒. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมใน บทบัญญัติเกี่ยวกับการตายชะฮีด</p> <p>๒๓. ตระหนัก เห็นคุณค่า และนำกฎของ ศาสนบัญญัติเป็นแนวปฏิบัติและการ ดำรงชีวิตในสังคม</p>	<p>๖. ซิฮาร الظهار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- รุกนและเงื่อนไข</li> <li>- สิ่งที่ต้องชดใช้</li> </ul> <p>๗. อิดตะฮฺ عدة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- วิทียปัญญา</li> <li>- ประเภท</li> </ul> <p>๘. กีสอส القصاص</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- วิทียปัญญา</li> <li>- เงื่อนไข</li> <li>- ประเภทของญินาญาต</li> <li>- รูปแบบของบทลงโทษในอิสลาม</li> </ul> <p>๙. ตะฮฺซีร التعزير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประเภท</li> <li>- ทัศนะของนักวิชาการ</li> <li>- ข้อแตกต่างระหว่างตะฮฺซีรกับบทลงโทษ</li> </ul> <p>อื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบ</li> </ul> <p>๑๐. ญิฮาด الجهاد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- บทบัญญัติ</li> <li>- ประเภท</li> <li>- รุกน</li> <li>- ฮุกม</li> <li>- ความประเสริฐของการตายชะฮีด</li> <li>- ประเภทของผู้ที่ตายชะฮีด</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๑๑. ทุกๆ การงานขึ้นอยู่กับการตั้งเจตนา                      الأمر بمقاصدها                      - ความหมาย                      - หลักฐานอ้างอิง                      - ตัวอย่าง                      - กฎของศาสนบัญญัติย่อย</p> <p>๑๒. ความมั่นใจไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย                      اليقين لا يزال بالشك                      - ความหมาย                      - หลักฐานอ้างอิง                      - ตัวอย่าง                      - กฎของศาสนบัญญัติย่อย</p> <p>๑๓. ความยากนำไปสู่ความง่าย                      المشقة تجلب التيسير                      - ความหมาย                      - หลักฐานอ้างอิง                      - สิ่งที่ทำให้ลดหย่อนในด้านอิบาดะฮ์พร้อม                      ตัวอย่าง</p> <p>๑๔. ความหายนะจะถูกลบล้าง الضرر يزال                      - ความหมาย                      - หลักฐานอ้างอิง                      - ตัวอย่าง</p> <p>๑๕. การตัดสินตามจารีตประเพณี                      العادة محكمة                      - ความหมาย                      - หลักฐานอ้างอิง                      - ตัวอย่าง</p> <p>๑๖. การวินิจฉัยใหม่ไม่สามารถลบผลการ                      วินิจฉัยเก่า                      الإحتهاد لا ينقض بالإحتهاد                      - ความหมาย                      - หลักฐานอ้างอิง                      - เงื่อนไขการปฏิบัติตามกฎของศาสนา                      บัญญัติ                      - ตัวอย่าง</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๑๗. การลงโทษ (ตามบัญญัติฮุดูด)สามารถ ยกเลิกด้วยความคลุมเครือ الحدود تسقط بالشبهات - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง

**สาระรายวิชา อัตตาริค**

มาตรฐาน อต.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต .๑	๑. บอกแหล่งที่มาของชีวประวัติท่านนบี โดยสังเขป ๒. บอกชีวประวัติของท่านนบีก่อนการเป็นศาสนทูตที่กำหนด	๑. แหล่งที่มาของชีวประวัติท่านนบี - อัลกุรอาน - อัลซุนนะ - บทกวี - ตำราชีวประวัติ ๒.ชีวประวัติของท่านนบีก่อนการเป็นศาสนทูตเกี่ยวกับ - สายสกุล - การกำเนิดของท่านนบี - ชีวิตการเป็นอยู่ในวัยเด็ก - ชีวิตการเป็นอยู่ในวัยหนุ่ม - ประสบการณ์ชีวิต - การแต่งงานกับท่านหญิงเคาะดีญะห์
อต .๒	๑. บอกชีวประวัติช่วงได้รับการแต่งตั้งเป็นศาสนทูตในเรื่องที่กำหนด	๑.ชีวประวัติช่วงได้รับการแต่งตั้งเป็นศาสนทูต - รับวะหฺยู - การแต่งตั้งเป็นท่านนบี - รสุลเริ่มทำการการเผยแผ่อิสลาม - กลุ่มบุคคลที่เข้ารับอิสลาม - การเผยแผ่อิสลามในระยะแรก - อิสเราะะ มิอรอจ
อต .๓	๑.บอกชีวประวัติของท่านรสุลหลังการอพยพในเรื่องที่กำหนด	๑.ชีวประวัติของท่านรสุลหลังการอพยพเกี่ยวกับ - การอพยพ(ฮิจญฺเราะห์) -อพยพไปเมืองหะบะชะห์ครั้งที่ ๑-๒ - การเผยแผ่ที่เมืองฏอฮิฟ - เหตุการณ์และภารกิจระหว่างการอพยพไปยังนครมะดีนะฮ์ - เยาวชนผู้กล้าหาญ



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๔</p>	<p>๑. บอกการตั้งมั่นและการมาถึงของท่านรَسُول อยู่ในนครมะดีนะฮ์</p> <p>๒. อธิบายสภาพสังคมมะดีนะฮ์ก่อนและหลังการฮิจญเราะฮ์</p> <p>๓. บอกหลักการสำคัญของการทำพันธสัญญาระหว่างชาวมุฮำหมัดและชาวอันซอร์</p>	<p>๑. การตั้งมั่นและการมาถึงของท่านอยู่ในนครมะดีนะฮ์</p> <p>๒. สภาพสังคม ณ นครมะดีนะฮ์</p> <p>๓. หลักการสำคัญของการทำพันธสัญญาระหว่างชาวมุฮำหมัดและชาวอันซอร์</p>
<p>อต. ๕</p>	<p>๑. อธิบายสาเหตุเกิดเหตุการณ์สงครามต่างๆในชีวิตของท่านรَسُول</p> <p>๒. บอกความเป็นมาของการทำสนธิสัญญาฮุตุยบียะฮ์</p>	<p>๑. สาเหตุเกิดเหตุการณ์สงครามต่างๆในชีวิตของท่านรَسُول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัลบัตร์, อุซุต ,ค็อนดัก/อัลอะฮซาบ</li> <li>- บะนีกุร็อยเสาะ</li> <li>- หุตุยบียะฮ์</li> <li>- คัยบ์</li> <li>- หุญัยน์</li> <li>- ตะบุก</li> </ul> <p>๒. ความเป็นมาของการทำสนธิสัญญาฮุตุยบียะฮ์</p>
<p>อต.๖</p>	<p>๑. เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลังการพิชิตนครมักกะฮ์ในเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒. บอกประวัติกลุ่มบุคคลที่เข้ารับอิสลามในระยะเริ่มแรกของอิสลาม</p> <p>๓. อธิบายเหตุการณ์การปราบปรามพวกกัลบกโลกในมะดีนะฮ์</p> <p>๔. บอกบทบาทของท่านมูอาซเบ็ญญะบัลในประเทศเยเมน</p> <p>๕. อธิบายเหตุการณ์การล้มป่วยและเสียชีวิตของท่านรَسُول</p> <p>๖. เล่าประวัติของบรรดานปีที่มีการเชื่อมสัมพันธ์ กับนบีมุฮัมหมัด (ศ.ล.) โดยสังเขป</p>	<p>๑. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลังการพิชิตนครมักกะฮ์เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำลายเจรีด</li> <li>- ฮัจญ์อำลาของท่านรَسُول</li> <li>- การแต่งตั้งอุซามะฮ์ บินซัยด เป็นแม่ทัพ</li> </ul> <p>๒. ประวัติการเข้ารับอิสลามของซอฮาบะห์คนสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ท่านอบูบักร</li> <li>- ท่านอาลี</li> <li>- ท่านหญิงเคาะดีญะฮ์</li> <li>- ซัยด บิน ฮารีซะฮ์</li> </ul> <p>๓. การปราบปรามพวกกัลบกโลก(ผู้มุนาฟิกุน)ในมะดีนะฮ์</p> <p>๔. บทบาทท่านมูอาซเบ็ญญะบัลในประเทศเยเมน</p> <p>๕. การล้มป่วยและเสียชีวิตของท่านรَسُول</p> <p>๖. ประวัติของบรรดานปีที่มีการเชื่อมสัมพันธ์ กับนบีมุฮัมหมัด(ศ.ล.)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก .๑	๑. อธิบายประวัติและความสำคัญของ เคาะลีฟะห์ทั้งสี่ ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคของ เคาะลีฟะห์ทั้งสี่	๑. ประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะห์ทั้งสี่ - ท่านอะบูบักร - ท่านอุมร์บินอัลค็อฏฏอบ - ท่านอูษมานบินอัฟฟาน - ท่านอะลีบินอะบีฏอลิบ ๒. ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และ สภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะห์ทั้งสี่
อก .๒	๑. อธิบายประวัติและความสำคัญของ ราชวงศ์อุมัยยะห์ ๒ .อธิบายประวัติบรรดาคอลีฟะฮ์ที่ สำคัญในราชวงศ์อุมัยยะห์ที่กำหนด ๓ .วิเคราะห์และสรุปผลความแตกต่าง ด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคม ในยุคราชวงศ์อุมัยยะห์ ๔. วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่ม สลายราชวงศ์อุมัยยะห์	๑. ราชวงศ์อุมัยยะห์ -ประวัติและความสำคัญ -วงศ์ตระกูล ๒. ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์ อุมัยยะห์ - มุอาวิยะห์บินอาบิซุฟยาน - ยะซีดบินมุอาวิยะห์ - มัรวาน บิน หะกัม - अबดุลมมาлик บิน มัรวาน - วะลีด บิน अबดุลมมาлик - อัมรบิน अबดุลอาซิซ - มัรวานบินมุฮัมมัด ๓. ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และ สภาพสังคมในยุคราชวงศ์อุมัยยะห์ ๔. สาเหตุการล่มสลายของราชวงศ์อุมัยยะห์
อก .๓	๑ .อธิบายประวัติและความสำคัญของ ราชวงศ์อับบาซียะห์ ๒. อธิบายประวัติบรรดาคอลีฟะฮ์ที่ สำคัญในราชวงศ์อับบาซียะห์ที่กำหนด ๓. วิเคราะห์และสรุปผลความแตกต่าง ด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคม ในยุคราชวงศ์อับบาซียะห์ ๔. วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่ม สลายราชวงศ์อับบาซียะห์	๑. ราชวงศ์อับบาซียะห์ -ประวัติและความสำคัญ -วงศ์ตระกูล ๒. ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์ อับบาซียะห์ -อาบูอับบาซฮัซซะฟาฮ์ -อาบูยะฟาร์อัล มันโซร์ -อัลมาฮดี -ฮารุน อรรอซีด -อัล มะมูน -อัลมูอ ตาซิม ๓. ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และ สภาพสังคมในยุคราชวงศ์อับบาซียะห์ ๔. สาเหตุการล่มสลายของราชวงศ์อับบาซียะห์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป .๑-๓	๑. อธิบายประวัติและความสำคัญของอาณาจักรอูษมานียะห์ ๒ .อธิบายประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อูษมานียะห์ที่กำหนด ๓. อภิปรายและสรุปประเด็นความเจริญรุ่งเรือง ของอาณาจักรอูษมานียะห์ด้านที่กำหนด ๔. วิเคราะห์และสรุปผลความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคอาณาจักรอูษมานียะห์ ๕ .วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลายอาณาจักรอูษมานียะห์	๑. ราชวงศ์อูษมานียะห์ - ประวัติและความสำคัญ - วงศ์ตระกูล ๒. ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อูษมานียะห์ - อูษมาน - อูรคาน - มูราตที่ ๑ - บายาซีต ๑ - มูฮัมหมัดที่ ๒ (อัลฟาเตาะห์) - ซาลิม ๑ ๓. ความเจริญรุ่งเรือง ในด้านที่กำหนดของอาณาจักรอูษมานียะห์เกี่ยวกับ - ด้านวิชาการ - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านการเมืองการปกครอง ๔. ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคอาณาจักรอูษมานียะห์ ๕. สาเหตุการล่มสลายของอาณาจักรอูษมานียะห์
อป .๑-๓	๑.อธิบายประวัติและความสำคัญของอาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส ๒.อธิบายประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในอาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส ๓.อธิบายประวัติบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในสมัยที่กำหนด ๔ อธิบายผลงานที่เป็นมรดก ในสมัยอุมาวียะฮ์ อับบาซียะฮ์และอูษมานีชียะฮ์ด้านที่กำหนด	๑. ประวัติและความสำคัญของอาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส -ประวัติและความสำคัญ -วงศ์ตระกูล ๒. ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในอาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส -อับดุลเราะหมาน อัตตาคิล -อิซามอัลเอาวัล -อัลหะกัมอัลเอาวัล -อับดุลเราะหมานอัลเอาซุม ๓. ประวัติบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในสมัย - อุมาวียะฮ์ - อับบาซียะฮ์ - อูษมานีชียะฮ์ ๔. ผลงานที่เป็นมรดกทางวิชาการ ในสมัยอุมาวียะฮ์ อับบาซียะฮ์และอูษมานีชียะฮ์ด้าน -อิสลามศึกษา(นักลียะฮ์) -วิทยาการสมัยใหม่ (อักลียะฮ์)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป .๑-๓	๑. อธิบายลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศตะวันออกกลาง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียใต้	๑. ลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศตะวันออกกลาง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียใต้

มาตรฐาน อต .๒ เข้าใจประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภาคภูมิใจการใช้วิถีชีวิต  
ตามแนวทางของอิสลาม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต .๑	๑ .บอกความหมาย องค์ประกอบ ความสัมพันธ์ต่อชุมชน และบทบาทสำคัญของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด	๑.ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) - ความหมาย - องค์ประกอบ - ความสัมพันธ์ต่อชุมชน - บทบาทสำคัญ
อต .๒	๑. บอกความหมาย องค์ประกอบ ความสัมพันธ์ต่อชุมชนและบทบาทสำคัญของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ๒.อธิบายถึงองค์กรของรัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในดูแลรับผิดชอบโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	๑.โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม - ความหมาย - องค์ประกอบ - ความสัมพันธ์ต่อชุมชน -บทบาทสำคัญ ๒.องค์กรของรัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้องในดูแลรับผิดชอบ
อต .๓	๑.บอกประวัติความเป็นมาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบหลักและบทบาทของสถาบันศึกษาปอเนาะที่มีต่อชุมชนในท้องถิ่น ๒.บอกชื่อและที่ตั้งของสถาบันศึกษาปอเนาะที่เก่าแกในท้องถิ่นและภูมิภาค ๓.อธิบายถึงองค์กรของรัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในดูแลรับผิดชอบสถาบันศึกษาปอเนาะ	๑.สถาบันศึกษาปอเนาะ - ความเป็นมา - ความหมาย - องค์ประกอบหลัก - บทบาทที่มีต่อชุมชนในท้องถิ่น - ความสำคัญที่มีต่อชุมชน ๒.ชื่อและที่ตั้งของสถาบันศึกษาปอเนาะที่เก่าแกในท้องถิ่นและภูมิภาค ๓.องค์กรของรัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้องในดูแลรับผิดชอบ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต .๔</p>	<p>๑.บอกความเป็นมา ความหมายและ บทบาทสำคัญของมัสยิด</p> <p>๒.บอกชื่อและที่ตั้งของมัสยิดเก่าแก่ที่มีอยู่ในท้องถิ่น</p> <p>๓.บอกชื่อองค์กรของรัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลรับผิดชอบ</p> <p>๔.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตมุสลิมกับมัสยิดในแต่ละท้องถิ่นเกี่ยวกับ</p>	<p>๑.มัสยิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ความเป็นมา</li> <li>-ความหมาย</li> <li>-บทบาทที่สำคัญ</li> </ul> <p>๒.ชื่อและที่ตั้งของมัสยิดเก่าแก่ที่มีอยู่ในท้องถิ่น</p> <p>๓.ชื่อองค์กรของรัฐที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลรับผิดชอบ</p> <p>๔.ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตมุสลิมกับมัสยิดในแต่ละท้องถิ่นเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาและฟื้นฟู</li> <li>- ส่งเสริมและเผยแพร่ศาสนา</li> </ul>
<p>อต .๕</p>	<p>๑.บอกความเป็นมาความหมาย บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด</p> <p>๒.บอกชื่อองค์กรที่มีส่วนในการกำกับ ดูแลและหรือสนับสนุน</p> <p>๓.อธิบายความสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดที่มีต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัสยิดในท้องถิ่น</p>	<p>๑.สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ความเป็นมา</li> <li>-ความหมาย</li> <li>-บทบาทและอำนาจหน้าที่</li> </ul> <p>๒.ชื่อองค์กรที่มีส่วนในการกำกับ ดูแล และหรือสนับสนุน</p> <p>๓.ความสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดที่มีต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัสยิดในท้องถิ่น</p>
<p>อต .๖</p>	<p>๑.บอกความเป็นมา ความหมาย บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสำนักจุฬาราชมนตรี</p> <p>๒.อธิบายความสำคัญของสำนักจุฬาราชมนตรีที่มีต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัสยิดต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น</p>	<p>๑.สำนักจุฬาราชมนตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ความเป็นมา,ความหมาย</li> <li>-บทบาทและอำนาจหน้าที่</li> </ul> <p>๒.ความสำคัญของสำนักจุฬาราชมนตรีที่มีต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัสยิดต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก .๑	๑.อธิบายระบบการปกครองในสมัยสุโขทัย ที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และ วัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ	๑.ระบบการปกครองในสมัยสุโขทัยที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ
อก.๒	๑.อธิบายระบบการปกครองในสมัยอยุธยา ที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และ วัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ	๑.ระบบการปกครองในสมัยอยุธยาที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ
อก.๓	๑.อธิบายระบบการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ ๒.ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมุสลิมในประเทศไทย.	๑.ระบบการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ ๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมุสลิมในประเทศไทย
อป .๑-๓	๑ .อธิบายประวัตินักปราชญ์และบุคคลสำคัญของอิสลามในภูมิภาค	๑.ประวัตินักปราชญ์และบุคคลสำคัญของอิสลามในภูมิภาค
อป .๑-๓	๑ . อธิบายประวัตินักปราชญ์ อิสลามและผลงานที่เป็นมรดกทางวิชาการในท้องถิ่น และภูมิภาค	๑.ประวัตินักปราชญ์ อิสลามและผลงานที่เป็นมรดกทางวิชาการในท้องถิ่น และภูมิภาค
อป .๑-๓	๓ .อธิบายประวัติการเผยแพร่อิสลามในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	๓.ประวัติการเผยแพร่อิสลามในประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้

สาระรายวิชาอัล-อัคลาค

มาตรฐาน อค. ๑ เข้าใจจริยธรรมอิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์  
ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑.บอกความหมายของจริยธรรมอิสลาม ๒.บอกความสำคัญและคุณค่าของจริยธรรมอิสลามที่กำหนด ๓.บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมอิสลามในชีวิตประจำวัน ๔.บอกวิธีการปฏิบัติตนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว และสังคม ๕. ท่องจำดุอาอ์ที่กำหนด	๑.ความหมายของจริยธรรมอิสลาม ๒.ความสำคัญและคุณค่าของจริยธรรมอิสลาม <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้สลาม</li> <li>- การนอน</li> <li>- การกิน/การดื่ม</li> <li>- การเข้า และการออกห้องน้ำ</li> <li>- การรับประทานอาหาร</li> </ul> ๓.วิธีการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมอิสลามในชีวิตประจำวัน ๔.วิธีการปฏิบัติตนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว และสังคม <ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาทต่อบิดามารดา</li> <li>- มารยาทต่อครอบครัว</li> <li>- มารยาทต่อครูอาจารย์</li> </ul> ๕.ดุอาอ์เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดุอาอ์เพิ่มพูนความรู้</li> <li>- ดุอาอ์ก่อน/หลังรับประทานอาหาร และการดื่มน้ำ</li> <li>- การให้สลาม</li> <li>- ดุอาอ์ก่อนนอน และตื่นนอน</li> <li>- ดุอาอ์การเข้า ออกห้องน้ำ</li> </ul>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๒</p>	<p>๑.บอกความหมายและคุณค่า ของอิหซาน                      ๒.บอกประโยชน์ของอิหซาน                      ๓.บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมอิสลาม ในเรื่องที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมายและคุณค่า ของอิหซาน                      ๒. ประโยชน์ของอิหซาน                      ๓. วิธีการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมอิสลามเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาทต่อตนเอง</li> <li>- มารยาทต่อบิดามารดา /ความกตัญญู</li> <li>- มารยาท และการเคารพต่อครอบครัว</li> <li>- มารยาทต่อเพื่อนบ้าน</li> <li>- มารยาทต่อผู้มาเยือน</li> <li>- มารยาทในการอ่านอัลกุรอาน</li> </ul>
<p>อต.๓</p>	<p>๑.บอกความหมาย และความสำคัญของ จริยธรรมอิสลามในเรื่องที่กำหนด                      ๒.ยกตัวอย่างจริยธรรมของท่านรَسُولในเรื่องที่กำหนด                      ๓.ท่องจำดุอาอ์ในชีวิตประจำวันในเรื่องที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมาย และความสำคัญของจริยธรรมเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเอื้อเฟื้อเพื่อแม่</li> <li>- การรักษาสัญญา</li> <li>- การตรงต่อเวลา</li> <li>- การบริสุทธิ์ใจ</li> <li>- การซื้อสัตว์</li> <li>- ตรงต่อเวลา</li> <li>- การประหยัด</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> <li>- ความเสียสละ</li> <li>- ไม่ประมาท</li> <li>- การไฟรู้</li> </ul> <p>๒. ตัวอย่างจริยธรรมของท่านรَسُول เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเอื้อเฟื้อเพื่อแม่</li> <li>- การรักษาสัญญา</li> <li>- การตรงต่อเวลา</li> <li>- การประหยัด</li> <li>- การซื้อสัตว์</li> </ul> <p>๓. ดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งกระจก</li> <li>- การสวมใส่เสื้อผ้า</li> <li>- เยี่ยมผู้ป่วย</li> <li>- ขอภัยโทษให้พ่อ แม่</li> <li>- เยี่ยมกุโบร์</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๔</p>	<p>๑.อธิบายความสำคัญ ของจริยธรรมอิสลาม</p> <p>๒.บอกประโยชน์ ของจริยธรรมอิสลามต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๓.บอกคุณค่าของการเป็นมุสลิมที่ดี และการดำรงตนอยู่ในหลักจริยธรรมอิสลาม</p> <p>๔.บอกวิธีการปฏิบัติตนตามแบบอย่างจริยธรรมของท่านรอซูล</p> <p>๕.ระบุจริยธรรมอิสลามที่ปรากฏในอัลกุรอานและหะดีษ</p> <p>๖. บอกวิธีการรักษาความสะอาดที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรมอิสลามในเรื่องที่กำหนด</p> <p>๗.บอก,ยกตัวอย่างถึงมารยาทของท่านรอซูล และ บุคคลสำคัญในอิสลาม ในเรื่องที่กำหนด</p> <p>๘.บอกประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙.อธิบายวิธีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของครอบครัว และโรงเรียนตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๑๐.ระบุถึงคุณธรรมจากอัลกุรอาน และอัลหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑.ความสำคัญของจริยธรรม</p> <p>๒.ประโยชน์ของจริยธรรมอิสลามต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๓.คุณค่าของการเป็นมุสลิมที่ดี และการดำรงตนอยู่ในหลักจริยธรรมอิสลาม</p> <p>๔.แบบอย่างจริยธรรมของท่านรอซูล เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรงต่อเวลา</li> <li>- ความเมตตากรุณา</li> <li>- ความซื่อสัตย์</li> <li>- ความอดทน</li> <li>- การเสียสละ</li> <li>- ความมีระเบียบวินัย</li> <li>- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>- ดุอาฮ์</li> </ul> <p>๕.จริยธรรมอิสลามที่ปรากฏในอัลกุรอานและหะดีษ เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรงต่อเวลา</li> <li>- ความเมตตากรุณา</li> <li>- ความซื่อสัตย์</li> <li>- ความอดทน</li> <li>- การเสียสละ</li> <li>- ความมีระเบียบวินัย</li> <li>- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>- ดุอาอ์</li> </ul> <p>๖.การดูแลรักษาความสะอาดที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรมอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรักษาความสะอาดศาสนสถาน</li> <li>- การรักษาความสะอาดสาธารณสมบัติ</li> </ul> <p>๗.มารยาทของท่านรอซูล และ บุคคลสำคัญในอิสลาม ด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครอบครัว</li> <li>- ญาติพี่น้อง</li> <li>- ครูอาจารย์</li> <li>- เพื่อนบ้าน</li> <li>- ผู้มาเยือน</li> <li>- ผู้อาวุโส</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๘.ประโยชน์ ของการรักษาสิ่งแวดล้อม และวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙.วิธีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของครอบครัว และโรงเรียนตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๑๐.คุณธรรมจากอัลกุรอาน และอัลฮะดีษในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเมตตา กรุณา</li> <li>- ความเสียสละ</li> <li>- ความซื่อสัตย์</li> <li>- ความอดทน</li> <li>- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>- การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</li> </ul>
<p>อต.๕</p>	<p>๑.บอกวิธีการดำรงตนให้เป็นมุสลิมที่ดีและการดำรงตนตามหลักจริยธรรม</p> <p>๒. อภิปรายถึงลักษณะจริยธรรมของท่านรอซูล ในเรื่องที่กำหนด</p> <p>๓.เปรียบเทียบ จริยธรรมอิสลามที่ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอานและอัลฮะดีษในเรื่องที่กำหนด</p> <p>๔. อธิบายวิธีการประพฤติตนตามแบบอย่างของท่านรอซูล ในเรื่องที่กำหนด</p> <p>๕.บอกจริยวัตรและบุคลิกภาพของเศาะฮะบะฮฺ ที่กำหนด</p> <p>๖.บอกวิธีการนำหลักจริยธรรมอิสลามจากบทบัญญัติอัลกุรอาน และอัลฮะดีษไปสู่การพัฒนาตนเอง และครอบครัว</p> <p>๗.บอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๘. บอกความหมายของความซื่อสัตย์ และความอดทน</p> <p>๙. ระบุถึงลักษณะสำคัญของความซื่อสัตย์ และความอดทน</p> <p>๑๐.บอกคุณค่า และประโยชน์ของความซื่อสัตย์ และความอดทน</p> <p>๑๑.อธิบายวิธีการปฏิบัติต่อผู้ป่วย</p> <p>๑๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสถานศึกษาที่ถูกต้อง</p>	<p>๑.ความเป็นมุสลิมที่ดีและการดำรงตนตามหลักจริยธรรมอิสลาม</p> <p>๒. ลักษณะจริยธรรมของท่านรอซูลในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใฝ่รู้</li> <li>- การเคารพภักดีต่ออัลลอฮฺ</li> <li>- ความยำเกรง</li> <li>- การมีจิตสำนึก</li> <li>- ใจกว้าง</li> <li>- ความบริสุทธิ์ใจ</li> <li>- มนุษยสัมพันธ์</li> <li>- ดุอาอ</li> </ul> <p>๓.จริยธรรมอิสลามที่ได้กล่าวไว้ในอัลกุรอานและอัลฮะดีษ เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใฝ่รู้</li> <li>- การเคารพภักดีต่ออัลลอฮฺ</li> <li>- ความยำเกรง</li> <li>- การมีจิตสำนึก</li> <li>- ความโออบอ้อมอารีย์</li> <li>- ความบริสุทธิ์ใจ</li> <li>- มนุษยสัมพันธ์</li> <li>- ดุอาอ</li> </ul> <p>๔. แบบอย่างจริยธรรมของท่านรอซูลเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรงต่อเวลา</li> <li>- ระเบียบวินัย</li> <li>- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. แสดงวิธีการ เคารพสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>๑๔.. บอกหลักจริยธรรมและคุณธรรมจาก บทบัญญัติ อัลกุรอ่าน</p> <p>๑๕.ระบุแบบอย่างและคำสอนเกี่ยวกับ จริยธรรมที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม</p> <p>๑๖.อ่านและท่องจำบทดุอาอ์เกี่ยวกับหลัก จริยธรรมอิสลาม</p> <p>๑๗.บอก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของ ท่านนบี ( ค็อล ) ตามหลักประวัติศาสตร์ ด้านหลักจริยธรรมอิสลามในเรื่องที่กำหนด</p>	<p>- การเคารพศักดิ์ต่ออัลลอฮ์</p> <p>๕. จริยวัตรและบุคลิกภาพของเศาะฮะบะฮ์</p> <p>- อาบูบักร์</p> <p>- อุมัร</p> <p>๖.หลักจริยธรรมอิสลามจากบทบัญญัติอัลกุ รอ่าน และอัลอัลฮะดีษ เกี่ยวกับ</p> <p>- ครอบครัว ,ญาติพี่น้อง , ครูอาจารย์</p> <p>- เพื่อนบ้าน , ผู้มาเยือน,- ผู้อาวุโส</p> <p>- บุคคลต่างศาสนิก</p> <p>๗.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>- แม่น้ำลำคลอง</p> <p>๘.ความหมายของความซื่อสัตย์ และความ อุดทน</p> <p>๙.ความสำคัญของความซื่อสัตย์ และความ อุดทน</p> <p>๑๐. คุณค่า และประโยชน์ของความซื่อสัตย์ และความอดทน</p> <p>๑๑. การปฏิบัติต่อผู้ป่วย</p> <p>๑๒. การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของ สถานศึกษา ที่ถูกต้อง</p> <p>๑๓. เคารพสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และความมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>๑๔. หลักจริยธรรมและคุณธรรมจากบทบัญญัติ อัลกุรอ่าน</p> <p>๑๕. แบบอย่างและคำสอนเกี่ยวกับจริยธรรมที่ มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม</p> <p>๑๖ ดุอาอ์เกี่ยวกับหลักจริยธรรมอิสลาม</p> <p>๑๗. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตของท่านนบี (ค็อล) ตามหลักประวัติศาสตร์ด้านหลัก จริยธรรมอิสลามเกี่ยวกับ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๑. การเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ ๒. ความยำเกรง ๓. การมีจิตสำนึก ๔. การเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ ๕. ความยำเกรง ๖. การมีจิตสำนึก ๗. ความบริสุทธิ์ใจ ๘. มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ๙. ความกตัญญูกตเวทী ๑๐. ความมีระเบียบวินัย
อด.๖	๑.บอกความหมายของหลักจริยธรรมอิสลาม ๒.บอกความสำคัญของหลักจริยธรรมอิสลาม ๓.อธิบายประโยชน์ของจริยธรรมอิสลามต่อการดำเนินชีวิต ๔.อธิบายจริยธรรมของท่านรอซูลที่มุสลิมจะต้องนำมาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๕.อภิปรายวิธีการนำจริยธรรมอิสลามที่ปรากฏในอัลกุรอานและอัลฮะดีษในเรื่องที่กำหนดไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง	๑.ความหมายหลักจริยธรรมอิสลาม ๒.ความสำคัญ จริยธรรมอิสลาม ๓.ประโยชน์ของจริยธรรมอิสลามต่อการดำเนินชีวิต ๔.จริยธรรมของท่านรอซูลที่มุสลิมจะต้องนำมาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต - ความไม่ประมาท - รักษาสัญญา , สามัคคี - การรักถิ่นฐานบ้านเกิด - ดุอาอ ๕.จริยธรรมอิสลามในอัลกุรอานและอัลฮะดีษเกี่ยวกับ - เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - กตัญญูกตเวทী - ยุติธรรม - กล้าหาญ - ความรอบคอบ - การรักษาสาธารณสมบัติ - การประหยัด - ความไม่ประมาท - รักษาสัญญา - สามัคคี - การรักถิ่นฐานบ้านเกิด - ดุอาอ - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - ความกตัญญูกตเวทী - ความยุติธรรม,กล้าหาญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรอบคอบ</li> <li>- การรักษาสาธารณสุขสมบัติ</li> <li>- การประหยัด</li> </ul>
<p>อก. ๑</p>	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญของการ ทักทาย ( สลาม )</p> <p>๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการ แต่งกาย</p> <p>๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญการ รักษาความสะอาด</p> <p>๔. บอกความหมาย ความสำคัญของ มารยาทในห้องเรียน</p> <p>๕. อธิบายความสำคัญของการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ</p> <p>๖. อธิบายความสำคัญการนอนและตื่นนอน</p> <p>๗. อธิบายความสำคัญมารยาทในการปฏิบัติ ต่อบิดามารดา</p>	<p>๑. การเข้าห้องน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการมารยาทในการเข้าห้องน้ำ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่ เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำ</li> <li>- มารยาทการเข้าห้องน้ำ</li> <li>- ดูก่อนและเข้าห้องน้ำ</li> </ul> <p>๒. มารยาทในที่ประชุม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการประชุม</li> <li>- ความสำคัญและคุณค่าของการเข้าที่ประชุม</li> <li>- ดูอาๆการเปิดและปิดประชุม</li> <li>- มารยาทในการเข้าร่วมในที่ประชุม</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่ เกี่ยวกับการมารยาทในที่ประชุม</li> </ul> <p>๓. การรักษาความสะอาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการรักษา ความสะอาด</li> <li>- ประเภทของการรักษาความสะอาด</li> <li>- การรักษาความสะอาดร่างกาย</li> <li>- การรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม</li> <li>- การรักษาความสะอาดที่อยู่อาศัย</li> <li>- การรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อม</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่ เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด</li> </ul> <p>๔. มารยาทในห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการมารยาทใน ห้องเรียน</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่ เกี่ยวกับการมารยาทในห้องเรียน</li> <li>- การปฏิบัติตนในห้องเรียน</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕. การรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญและคุณค่าของการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ</li> <li>- มารยาทในการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ</li> <li>- คุณาการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ</li> </ul> <p>๖. มารยาทในการนอนและตื่นนอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการนอนและตื่นนอน</li> <li>- ความสำคัญของมารยาทการนอนและตื่นนอน</li> <li>- มารยาทการนอนและตื่นนอน</li> <li>- คุณาก่อนนอนและหลังตื่นนอน</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการนอนและตื่นนอน</li> </ul> <p>๗. มารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของมารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส</li> <li>- มารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับมารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อก. ๒</p>	<p>๑. บอกรายาทเกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำ</p> <p>๒. อธิบายความหมายของการประชุม</p> <p>๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเยี่ยมเยียน</p> <p>๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการสนทนา</p> <p>๕. บอกรายความหมายและความสำคัญของการคบมิตร</p> <p>๖. บอกรายความหมายของพาหนะ</p> <p>๗. อธิบาย ความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๗. อธิบาย ความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยี</p>	<p>๑. การเข้าห้องน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการมารยาทในการเข้าห้องน้ำ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำ</li> <li>- มารยาทการเข้าห้องน้ำ</li> <li>- ดูอาก่อนและเข้าห้องน้ำ</li> </ul> <p>๒. มารยาทในที่ประชุม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการประชุม</li> <li>- ความสำคัญและคุณค่าของการเข้าที่ประชุม</li> <li>- ดูอาๆการเปิดและปิดประชุม</li> <li>- มารยาทในการเข้าร่วมในที่ประชุม</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทในที่ประชุม</li> </ul> <p>๓. การเยี่ยมเยียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการเยี่ยมเยียน</li> <li>- ประโยชน์ของการเยี่ยมเยียน</li> <li>- มารยาทการเยี่ยมเยียน</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการเยี่ยมเยียน</li> </ul> <p>๔. การสนทนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการสนทนา</li> <li>- ประโยชน์ของการสนทนา</li> <li>- มารยาทการสนทนา</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการสนทนา</li> </ul> <p>๕. การคบมิตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการคบมิตร</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการคบมิตร</li> <li>- การเลือกมิตรที่ดี</li> <li>- มารยาทและสิทธิของมิตร</li> </ul>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖. การใช้พาหนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของพาหนะ</li> <li>- ความสำคัญและคุณค่าของการใช้พาหนะ</li> <li>- คุณค่าต่างๆในการใช้พาหนะและการเดินทาง</li> <li>- มารยาทในการใช้พาหนะ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการใช้พาหนะ</li> </ul> <p>๗. การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- ประโยชน์และโทษของสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- โทษของสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- มารยาทการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี</li> </ul>
<p>อก. ๓</p>	<p>๑. อธิบายความสำคัญของอัลกุรอาน</p> <p>๒. อธิบายความหมายของมัสยิด</p> <p>๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญของเพื่อนบ้าน</p> <p>๔. อธิบายความหมาย ความสำคัญของคุณลักษณะของมุสลิม</p> <p>๕. บอกความสำคัญของของเดือนรอมฎอน</p> <p>๖. ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. มารยาทต่ออัลกุรอาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของอัลกุรอาน</li> <li>- ความสำคัญของการอ่านอัลกุรอาน</li> <li>- มารยาทการอ่านอัลกุรอาน</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทการอ่านอัลกุรอาน</li> </ul> <p>๒. มารยาทการเข้าใช้มัสยิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของมัสยิด</li> <li>- คุณค่าการเข้าออกมัสยิด</li> <li>- มารยาทการใช้มัสยิดในการประกอบศาสนกิจ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทต่อมัสยิด</li> </ul> <p>๓. เพื่อนบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของเพื่อนบ้าน</li> <li>- มารยาทต่อเพื่อนบ้าน</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับเพื่อนบ้าน</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๔. คุณลักษณะบุคคลสำคัญที่ควรยกย่องในอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะของมุสลิม</li> <li>- ตัวอย่างคุณลักษณะบุคคลสำคัญที่ควรยกย่องในอิสลาม เช่น... <ul style="list-style-type: none"> <li>- ท่านรซูล</li> <li>- ท่านเคาะลีฟะห์อุมัร</li> <li>- ท่านอิหม่ามซาฟีอี</li> <li>- ท่านอิหม่ามนะวะวี</li> </ul> </li> <li>- หลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ</li> </ul> <p>๕. กิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีดีทั้งสอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของเดือนรอมฎอน</li> <li>- มารยาทในการละศีลอด</li> <li>- มารยาทในการบริจาคทาน</li> <li>- มารยาทในการละหมาดตะรอเวฮ์</li> <li>- มารยาทในการอดิกาฟ</li> <li>- มารยาทในกิจกรรมกียามุลลัย</li> <li>- มารยาทในกิจกรรมฮัลเกาะฮ์อัลกุรอาน</li> <li>- มารยาทในวันอีดีทั้งสอง</li> <li>- ความแตกต่างระหว่างมารยาทการปฏิบัติในวันอีดีลฟิตรีและฮัจญ์</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทในดังกล่าว</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเยี่ยมเยียน ๓. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเคารพสิทธิเพื่อนบ้าน ๔. อธิบายความหมาย ของการหลงตัวเอง ๕. อธิบายความหมายและความสำคัญของการประชุม ๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของความสามัคคี ๗. บอกความหมายและความสำคัญของเวลา ๘. อธิบายความหมายของการคิดร้ายต่อผู้อื่น ๙. อธิบายความหมาย ของการนินทา	๑. การมอบหมายต่ออัลลอฮ์( التوكّل ) ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ๑.๒ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ๑.๓ระดับและผลของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ๒. การเยี่ยมเยียน ๒.๑ความหมาย ความสำคัญคุณค่าและประเภทของการเยี่ยมเยียน - การเยี่ยมญาติ - การเยี่ยมผู้ป่วย - การเยี่ยมญาติของผู้เสียชีวิต - การเยี่ยมกุโบร์ ๒.๒ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการมารยาทในการเยี่ยมเยียน ๓. การเคารพสิทธิเพื่อนบ้าน ๓.๑ ความหมาย ความสำคัญและประเภทของเพื่อนบ้าน ๓.๒ สิทธิของเพื่อนบ้าน ๓.๓ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการเคารพสิทธิของเพื่อนบ้าน ๔. การหลงตัวเอง ( العجب ) ๔.๑ ความหมายและโทษการหลงตัวเอง ๔.๒ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการหลงตัวเอง ๔.๓ ประเภทของการหลงตัวเองและวิธีการหลีกเลี่ยง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕. การประชุม ( الشورى )</p> <p>๕.๑ ความหมาย ความสำคัญและข้อปฏิบัติของการประชุม</p> <p>๕.๒ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการประชุม</p> <p>๕.๓ จุดประสงค์ของการประชุม</p> <p>๖. ความสามัคคี</p> <p>๖.๑ ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความสามัคคี</p> <p>๖.๒ ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างความสามัคคี</p> <p>๖.๓ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความสามัคคี</p> <p>๗. การตรงต่อเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของเวลา</li> <li>- ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการตรงต่อเวลา</li> <li>- ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการตรงต่อเวลา</li> </ul> <p>๘. การคิดร้ายต่อผู้อื่น ( سوء الظن )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย โทษของการคิดร้ายต่อผู้อื่น</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการละเว้นคิดร้ายต่อผู้อื่น</li> <li>- วิธีการหลีกเลี่ยงจากการคิดร้ายต่อผู้อื่น</li> </ul> <p>๙. การนินทา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและโทษของการนินทา</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการห้ามนินทา</li> <li>- วิธีการหลีกเลี่ยงจากการนินทา</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อป. ๑-๓</p>	<p>๑. อภิปราย ความหมายและความสำคัญของความพอเพียง</p> <p>๒. อธิบายความหมายและความสำคัญของความอดทน</p> <p>๓. อธิบายความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๔. อภิปราย ความหมายและความสำคัญของการกลับใจ</p> <p>๕. อภิปราย ความหมาย ความสำคัญของความรักต่ออัลลอฮ์</p> <p>๖. อภิปราย ความหมายและความสำคัญของความรักต่อรอซูล</p> <p>๗. อธิบายความหมายและความสำคัญของการกตัญญูต่อบิดามารดา</p> <p>๘. อธิบายความหมายและความสำคัญของการช่วยเหลือกันในเรื่องที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์</p> <p>๙. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเครือญาติ</p>	<p>๑. ความพอเพียง ( <i>العفة</i> )</p> <p>๑.๑ ความหมายและคุณค่าของความพอเพียง</p> <p>๑.๒ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความพอเพียง</p> <p>๑.๒ วิธีดำเนินชีวิตแบบพอเพียง</p> <p>๒. ความอดทน</p> <p>๒.๑ ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความอดทน</p> <p>๒.๒ ประเภทของความอดทน</p> <p>๒.๓ ฮุกมและระดับของความอดทน</p> <p>๒.๔ ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความอดทน</p> <p>๒.๕ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความอดทน</p> <p>๓. ความซื่อสัตย์สุจริต ( <i>أمانة</i> )</p> <p>๓.๑ ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓.๒ หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓.๓ ประเภทของความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๔. การกลับใจ ( <i>التوبة</i> )</p> <p>๔.๑ ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการกลับใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รุกนการกลับใจ</li> <li>- ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการกลับใจ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับกลับใจ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕. ความรักต่ออัลลอฮ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย และความสำคัญของความรักต่ออัลลอฮ์</li> <li>- ประเภทของความรักต่ออัลลอฮ์</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความรักต่ออัลลอฮ์</li> <li>- ปัจจัยการนำไปสู่ความรักต่ออัลลอฮ์</li> </ul> <p>๖. ความรักต่อรอซูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของความรักต่อรอซูล</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความรักต่อรอซูล</li> <li>- คุณลักษณะของผู้รักรอซูล</li> </ul> <p>๗. การกตัญญูต่อบิดามารดา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการกตัญญูต่อบิดามารดา</li> <li>- ข้อปฏิบัติต่อบิดามารดา</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการกตัญญูต่อบิดามารดา</li> <li>- โทษของการเนรคุณต่อบิดามารดา</li> </ul> <p>๘. การช่วยเหลือกันในสิ่งที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ (التعاون على البر والتقوى)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการช่วยเหลือกันในสิ่งที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือกันในสิ่งที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์</li> </ul> <p>๙. การเชื่อมความสัมพันธ์ (صلة الرحم)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย คุณค่าของการรักษาความสัมพันธ์</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการเชื่อมความสัมพันธ์</li> <li>- โทษของการการตัดความสัมพันธ์</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป. ๑-๓	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการละอายต่อบาป</p> <p>๒. อธิบายความหมาย ของการปกปิดความลับ</p> <p>๓. อธิบายความหมายการพุดจาปราศรัย</p> <p>๔. อธิบายความหมาย ของอธรรม</p> <p>๕. บอกความหมายของผู้ไม่ได้รับความเป็นธรรม</p> <p>๖. บอกความหมายของความเป็นพี่น้องกันของมุสลิม</p> <p>๗. อธิบายความหมายและความสำคัญของการตักเตือนซึ่งกันและกันในอิสลาม</p> <p>๘. อธิบายความหมาย ความสำคัญของความรอบคอบ</p> <p>๙. วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของการเคารพต่อบรรดามุสลิม</p> <p>๑๐. อธิบายความหมายและความสำคัญของความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม</p>	<p>๑. ความละอายต่อบาป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความละอาย</li> <li>- ประเภทความละอาย</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความละอาย</li> </ul> <p>๒. การปกปิดความลับ ( <i>ستر عيوب الناس</i> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการปกปิดความลับ</li> <li>- ประเภท ของความลับ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการรักษาความลับ</li> <li>- ฮุกุมการติดตามความลับของผู้อื่น</li> </ul> <p>๓. การพุดจาปราศรัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ของการพุดจาปราศรัย</li> <li>- หลักในการพุดจาปราศรัย</li> <li>- ข้อควรปฏิบัติในการพุดจาปราศรัยที่ดี</li> <li>- มารยาทในพุด</li> </ul> <p>๔. ความอธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของความอธรรม</li> <li>- ความสำคัญของการห้ามปรามความอธรรม</li> <li>- ประเภทของความอธรรม</li> <li>- โทษของความอธรรม</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความอธรรม</li> </ul> <p>๕. พรของผู้ถูกอธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของผู้ถูกอธรรม</li> <li>- ความสำคัญของผู้ถูกอธรรม</li> <li>- เวลาและสถานที่อัลลอฮ์รับตอบสนองพร</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับพรของผู้ถูกอธรรม</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖. ความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน ( إخوة )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมินในทางศาสนา</li> <li>- คุณลักษณะของความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน</li> <li>- สิทธิระหว่างพี่น้องมุสลิม</li> </ul> <p>๗. การตักเตือนซึ่งกันและกันในอิสลาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการตักเตือน</li> <li>- บัญญัติและประเภทของการตักเตือน</li> <li>- รูปแบบและเงื่อนไขการตักเตือน</li> <li>- เงื่อนไขของผู้ให้และผู้รับการตักเตือน</li> <li>- รูปแบบเงื่อนไขและมารยาทการตักเตือน</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการตักเตือน</li> </ul> <p>๘. ความรอบคอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของความรอบคอบ</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับความรอบคอบ</li> <li>- ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความรอบคอบ</li> </ul> <p>๙. การเคารพต่อบรรดามุสลิม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการเคารพต่อบรรดามุสลิม</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการเคารพต่อบรรดามุสลิม</li> <li>- ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการเคารพต่อบรรดามุสลิม</li> </ul> <p>๑๐. ความภาคภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญและการแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม</li> <li>- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม</li> <li>- ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม</li> </ul>



**มาตรฐาน อค.๒** ยึดมั่น และปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาความสะอาดตามหลักศาสนาอิสลาม ในเรื่องที่กำหนด ๒. บอกวิธีการกล่าวสละม และการตอบรับสละม การกล่าวบัสมาละฮฺ	๑. ความสำคัญของการรักษาความสะอาดตามหลักศาสนาอิสลาม - ความสะอาดด้านร่างกาย - ความสะอาดด้านเครื่องนุ่งห่ม ๒. การกล่าวสละม การตอบรับสละมและการกล่าวบัสมาละฮฺ
อต.๒	๑. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณอิสลามในเรื่องที่กำหนด ๒. อ่าน และท่องจำดุอาอิกิจวัตรประจำวันที่กำหนด	๑. คุณค่าของการปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณอิสลาม - ร่างกายและ เครื่องนุ่งห่ม - ห้องเรียน, มัสยิด และอื่นๆ ๒. ดุอาอิกิจวัตรประจำวัน - ดุอาอหลังอาบน้ำละหมาด - ดุอาอขับชียานพาหนะและการเดินทาง - ดุอาอต่อบิดามารดา - ดุอาอให้ห่างไกลจากอุบัติเหตุ และโรคร้าย - ดุอาอให้การดำเนินชีวิตอยู่ในทางนำแห่งอิสลาม
อต.๓	๑. บอกความหมายของลูกกำพร้า ๒. จำแนกประเภทของลูกกำพร้า ๓. บอกมารยาทในการปฏิบัติต่อลูกกำพร้า ๔. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนต่อครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน และผู้มาเยือนให้ถูกต้องตามจรรยาบรรณอิสลาม	๑. ความหมายของลูกกำพร้าลูกกำพร้า ๒. ประเภทของลูกกำพร้า ๓. มารยาทในการปฏิบัติต่อลูกกำพร้า ๔. คุณค่าของการปฏิบัติตนต่อครอบครัว ญาติพี่น้อง เพื่อนบ้าน และผู้มาเยือนให้ถูกต้องตามจรรยาบรรณอิสลาม
อต.๔	๑. บอกถึงคุณค่าของการเรียนรู้จรรยาบรรณอิสลาม ๒. บอกวิธีการนำหลักจรรยาบรรณอิสลามในเรื่องที่กำหนด ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเคร่งครัด	๑. คุณค่าของการเรียนรู้จรรยาบรรณอิสลาม ๒. หลักจรรยาบรรณอิสลาม เกี่ยวกับ - การตรงต่อเวลา - ความเมตตากรุณา - ความซื่อสัตย์ - ความอดทน - การเสียสละ - ความมีระเบียบวินัย - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - การใฝ่รู้ ๓. แบบอย่างจรรยาบรรณของท่านรอซูล ( คีอลา ) เกี่ยวกับ - การรักษาความสะอาด - ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๕</p>	<p>๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้จริยธรรมอิสลาม</p> <p>๒. เปรียบเทียบ ลักษณะความเป็นอยู่ของผู้ที่มีกิริยามารยาทที่ดี ตามหลักจริยธรรมอิสลาม กับผู้ไม่มีกิริยามารยาทที่ดีจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๓. ยึดมั่น และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของท่าน รอซูล ( คีอลาฯ) ต่อการใช้ชีวิตในสังคม อย่างสันติสุข</p> <p>๔. ตระหนักและเปรียบเทียบ จริยธรรมของตนเอง กับจริยธรรมของเศาะฮาบะฮฺ</p>	<p>๑. ความสำคัญของการเรียนรู้จริยธรรม</p> <p>๒. ลักษณะความเป็นอยู่ของผู้ที่มีกิริยามารยาทที่ดีเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาทต่อครอบครัว และญาติพี่น้อง</li> <li>- มารยาทต่อครูบา อาจารย์</li> <li>- มารยาทต่อเพื่อนบ้าน / ผู้มาเยือน ผู้อาวุโส</li> <li>- มารยาทต่อบุคคลต่างศาสนา</li> </ul> <p>๓. แบบอย่างจริยธรรมของท่านรอซูล ( คีอลาฯ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตรงต่อเวลา</li> <li>- ระเบียบวินัย</li> <li>- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>- การเคารพภักดีต่ออัลลอฮฺ</li> <li>- การใฝ่รู้</li> <li>- การมีจิตสำนึก</li> <li>- ความบริสุทธิ์ใจ</li> <li>- มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี</li> <li>- ความซื่อสัตย์</li> <li>- ความกตัญญูกตเวที</li> <li>- การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- ความอดทน</li> </ul> <p>๔. แบบอย่างจริยธรรมของเศาะฮาบะฮฺ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุบัยกัร</li> <li>- อุมัร</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๖</p>	<p>๑.อธิบายถึง วิธีการทำความดี ตามหลักคุณธรรมจากอัลกุรอานและอัลหะดีษจากเรื่องที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ต่อตนเอง สังคม และครอบครัว</p> <p>๒.บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเยี่ยมเยียนศพ</p> <p>๓.บอกคุณค่าของการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยชุมชน</p> <p>๔.บอกวิธีการบำรุงรักษาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๕. บอกความหมายความเป็นผู้นำและ ผู้ตาม</p> <p>๖.ตระหนักถึงความสำคัญของผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๗.ตระหนักถึงลักษณะมารยาทในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>๘.อธิบาย วิธีการปฏิบัติตน ตามจริยวัตรของท่านรอซูล</p> <p>๙.ซาบซึ้งในความเป็นผู้นำของท่านนบี(ศ็อลฯ) ต่อครอบครัวและสังคม</p>	<p>๑. คุณธรรมจากอัลกุรอาน และอัลหะดีษเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความกตัญญู กตเวที</li> <li>- ความยุติธรรม</li> <li>- ความรอบคอบ</li> <li>- ความกล้าหาญ</li> <li>- การรักษาสาธารณสมบัติ</li> <li>- ความไม่ประมาท</li> <li>- การรักษาสัญญา</li> <li>- ความสามัคคี</li> <li>- ความประหยัด</li> <li>- การรักษาถิ่นฐานบ้านเกิด</li> <li>- ความใฝ่รู้ และดูอาอ</li> </ul> <p>๒.การปฏิบัติตนในการเยี่ยมเยียนศพ</p> <p>๓.การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยชุมชน</p> <p>๔.การบำรุงรักษาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๕.ความหมาย ความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๖.ความสำคัญของผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๗.ลักษณะมารยาทในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>๘.จริยวัตรท่านรอซูล เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นผู้นำของท่านนบี ( ศ็อล ฯ )</li> </ul> <p>ในชีวิตครอบครัวและสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสรีภาพและระเบียบวินัย ทั้งในการปฏิบัติศาสนกิจ และการใช้ชีวิตในสังคม</li> <li>- ดูอาอเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> </ul> <p>ตามหลักจริยธรรมอิสลาม</p> <p>๙.การปฏิบัติของท่านรอซูล ต่อ ตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชน เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคารพสิทธิ์ของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- ความยุติธรรม</li> <li>- ความไม่ประมาท</li> <li>- การรักษาสัญญา</li> <li>- ความกล้าหาญ</li> <li>- ความกตัญญู</li> <li>- การรักษาถิ่นฐานบ้านเกิด</li> <li>- การเสียสละ</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๑	<p>๑. แสดงความชื่นชมกับบุคคลที่ชอบให้สลาม และบอกแบบอย่างการให้สลาม</p> <p>๒. ระบุงการแต่งกายตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๓. แสดงความชื่นชมบุคคลที่รักษาความสะอาด</p> <p>๔. ปฏิบัติตามมารยาทในห้องเรียน</p> <p>๕. ประพฤติตนตามมารยาทในการรับประทานอาหารและดื่ม</p> <p>๖. ปฏิบัติตามมารยาทในการนอนและตื่นนอน</p> <p>๗. สนับสนุนผู้ที่มีมารยาทในการปฏิบัติตนต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส</p>	<p>๑. การทักทาย ( สลาม )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับการให้สลาม</li> </ul> <p>๒. การแต่งกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการแต่งกาย</li> </ul> <p>๓. การรักษาความสะอาด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด</li> </ul> <p>๔. มารยาทในห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน</li> </ul> <p>๕. การรับประทานอาหารและดื่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารและดื่ม</li> </ul> <p>๖. มารยาทในการนอนและตื่นนอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการนอนและตื่นนอนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา</li> </ul> <p>๗. มารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส</li> </ul>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๒	๑. ปฏิบัติตนตามซุนนะห์ในการใช้ห้องน้ำ ๒. รักษามารยาทที่ประชุมและภูมิใจในตัวเอง ๓. ชื่นชมบุคคลที่ชอบเยี่ยมเยียน ๔. ปฏิบัติตนตามมารยาทในการสนทนา ๕. ปฏิบัติตนตามมารยาทในการคบเพื่อน ๖. ปฏิบัติตนตามมารยาทในการใช้พาหนะ ๗. ปฏิบัติอย่างมีมารยาทในการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ	๑. การใช้ห้องน้ำ - แบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับการให้สลาม ๒. มารยาทในที่ประชุม - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการแต่งกาย ๓. การเยี่ยมเยียน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการเยี่ยมเยียน ๔. การสนทนา - เรื่องราวแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับมารยาทในการสนทนา ๕. การคบเพื่อน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการคบเพื่อน ๖. การใช้พาหนะ - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการใช้พาหนะ ๗. การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ - แบบอย่างเรื่องราวแบบอย่างที่เป็นอุทาหรณ์จากการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆในทางที่ผิด
อก. ๓	๑. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทต่ออัลกุรอาน ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทต่อมัสยิด ๓. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทต่อเพื่อนบ้าน ๔. ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะมุสลิมที่ยกย่อง ๕. ปฏิบัติตนตามมารยาทในกิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีดทั้งสอง ๖. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการรักษาสิ่งแวดล้อม	๑. มารยาทต่ออัลกุรอาน - แบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทต่ออัลกุรอาน ๒. มารยาทต่อมัสยิด - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทต่อมัสยิด ๓. สิทธิเพื่อนบ้าน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการมารยาทต่อเพื่อนบ้าน ๔. คุณลักษณะมุสลิมที่ยกย่อง - กิจกรรมที่ชี้วัดถึงการเห็นชอบของผู้เรียนต่อคุณลักษณะมุสลิมที่ยกย่อง ๕. กิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีดทั้งสอง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในกิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีดีทั้งสอง ๖.การรักษาสิ่งแวดล้อม - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการรักษาสิ่งแวดล้อม
อป. ๑-๓	๑. มอบหมายตนต่ออัลลอฮ์ ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทในการเยี่ยมเยียน ๓. เคารพต่อสิทธิเพื่อนบ้าน ๔. ไม่เห็นด้วยกับพฤติกรรมการหลงตัวเอง ๕. ปฏิบัติตนตามมารยาทในการชুরอ ๖. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของการสามัคคี ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลา ๘. ไม่ชื่นชมกับพฤติกรรมคิดร้ายต่อผู้อื่น ๙. ไม่ยอมรับพฤติกรรมนินทา	๑. การมอบหมายตนต่ออัลลอฮ์( التوكل ) - แบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับการมอบหมายตนต่ออัลลอฮ์ ๒. การเยี่ยมเยียน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการเยี่ยมเยียน ๓. สิทธิเพื่อนบ้าน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการเคารพสิทธิเพื่อน ๔. การหลงตัวเอง - เรื่องราวอุทาหรณ์เกี่ยวกับการหลงตัว ๕. การชুরอ ( الشورى ) - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการชুরอ ๖. การสามัคคี - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการสามัคคี ๗. การตรงต่อเวลา - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา ๘. การคิดร้ายต่อผู้อื่น - เรื่องราวอุทาหรณ์จากการคิดร้ายต่อผู้อื่น ๙. การนินทา - เรื่องราวที่เป็นอุทาหรณ์จากการนินทา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อป. ๑-๓</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง</p> <p>๒. แสดงความภูมิใจกับผู้ที่มีความอดทน</p> <p>๓. แสดงการยกย่องและชื่นชมบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๔. แสดงความชื่นชมและพอใจกับผู้ที่กลับใจ</p> <p>๕. แสดงความภูมิใจและชื่นชมกับผู้ที่รักต่ออัลลอฮ์</p> <p>๖. แสดงความภูมิใจและชื่นชมกับผู้ที่รักต่อรอซูล</p> <p>๗. ประพฤติดีต่อบิดามารดา</p> <p>๘. แสดงความชื่นชมผู้ที่ช่วยเหลือกันในเรื่องที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์</p> <p>๙. แสดงการชื่นชมกับการเชื่อมความสัมพันธ์</p>	<p>๑. ความพอเพียง</p> <p>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความสมถะดำเนินชีวิตแบบพอเพียง</p> <p>๒. ความอดทน</p> <p>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความอดทน</p> <p>๓. ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๔. การกลับใจ ( التوبة )</p> <p>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับกลับใจ</p> <p>๕. ความรักต่ออัลลอฮ์</p> <p>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการรักอัลลอฮ์</p> <p>๖. ความรักต่อรอซูล</p> <p>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการรักต่อรอซูล</p> <p>๗. การกตัญญูต่อบิดามารดา</p> <p>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการกตัญญูต่อบิดามารดา</p> <p>๘. การช่วยเหลือกันในเรื่องที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์</p> <p>- แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการช่วยเหลือกันในเรื่องที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์</p> <p>๙. การเชื่อมความสัมพันธ์ ( صلة الرحم )</p> <p>- เรื่องราวที่เป็นอุทาหรณ์จากการตัดความสัมพันธ์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อป. ๑-๓</p>	<p>๑. แสดงความชื่นชมบุคคลที่มีความละเอียด                  ๒. แสดงความชื่นชมกับผู้ที่รักษาความลับ                  ๓. แสดงความชื่นชมและพอใจกับผู้ที่มีการยาทในการพูดและปราศรัย                  ๔. แสดงความชื่นชมผู้ที่ห้ามปรามความอยุติธรรม                  ๕. แสดงเห็นความสำคัญของพรของผู้รับอธรรมและหลีกเลี่ยงทำความเดือดร้อน                  ๖. แสดงความชื่นชมกับความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน                  ๗. แสดงความชื่นชมกับผู้ที่รักการตักเตือน                  ๘. แสดงความชื่นชมกับผู้ที่มีความรอบคอบ                  ๙. แสดงความชื่นชมบุคคลที่เคารพต่อบรรดามุสลิม                  ๑๐. แสดงความชื่นชมและยกย่องบุคคลสำคัญของมุสลิม</p>	<p>๑. ความละเอียด                  - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความละเอียด                  ๒. การปกปิดความลับ                  - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการปกปิดความลับ                  ๓. การพูดปราศรัย                  - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการพูด                  ๔. อยุติธรรม                  - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการห้ามปรามความอยุติธรรม                  ๕. พรของผู้รับอธรรม                  - ตัวอย่างของพรของผู้รับอธรรม                  ๖. ความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน ( <b>الأخوة</b> )                  - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน                  ๗.- การตักเตือน                  - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการตักเตือน                  ๘. ความรอบคอบ                  - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความรอบคอบ                  ๙. การเคารพต่อบรรดามุสลิม                  - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการเคารพต่อบรรดามุสลิม                  ๑๐. ความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม                  - รายนามบุคคลสำคัญของมุสลิม</p>



**สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ**

มาตรฐาน อร ๑ : เข้าใจกระบวนการฟัง,ดู,พูด,อ่าน,และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้,ค้นคว้า,ตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต. ๑	๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด ๒. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้นๆที่กำหนด ๓. สะกดและประสมคำที่กำหนด ๔. อ่านออกเสียงและเขียนคำ และวลีที่กำหนด ๕. นับจำนวนเลขตามที่กำหนด ๖. ปฏิบัติตามคำสั่ง ๗. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และท่องจำคำศัพท์ที่กำหนด	๑. พยัญชนะอาหรับ ๒๘ ตัว ๒. สระในภาษาอาหรับ ๓. ศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายและสมาชิกในครอบครัว เช่น يد فم، عين، شعر، رجل، رأس، أنف، أذن، أخ أب ๔. ประโยคสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการทักทาย เช่น ( الله ورحمة السلام وعلیکم ) السلام (والحمد لله بخیر، أنا) حالک؟ کیف (النور صباح) الخیر صباح ๕. การสะกดและประสมคำ ๖. คำ และวลี เช่น البيت في المدرسة امام ๗. การนับจำนวนเลข ๐ - ๑๐ ๑๐, ๒๐, ๓๐, ๔๐ และ ๕๐ ๘. กิริยาคำสั่ง اجلس , قم , اِغْلِقْ , اِفْتَحْ ๙. การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง ทำท่าง และกิริยาอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาททางสังคม ท่องคำศัพท์เริ่มต้นไม่น้อยกว่า ๕๐ คำต่อปี
อต. ๒	๑. อ่านออกเสียงคำนาม สระ และบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด ๒. สนทนาโดยใช้ประโยคสั้นๆที่กำหนด ๓. สะกดและประสมคำที่กำหนด ๔. อ่านออกเสียงและเขียนคำ และวลีที่กำหนด ๕. นับจำนวนเลขตามที่กำหนด	๑. กลุ่มคำนามเกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัว เช่น بيت، سریر، دولاب، تلفاز، ساعة، مَحْدَة - กลุ่มคำนามเกี่ยวกับสัตว์ เช่น بط، دجاج، سمک، فأر، سنجاب، حصان، قط - กลุ่มคำกริยาพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น جلس، نام قام، جاء، ذهب، مشى،

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๖.ปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>๗.มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และท่องจำศัพท์ที่กำหนด</p>	<p>๒.ประโยคสนทนาสั้นๆ เช่น คำว่า هذه /؟ هذا ما</p> <p>๓.คำบุพบทบางคำ เช่น من عن، في إلى، تحت، فوق،</p> <p>๔.ชื่อวันในรอบสัปดาห์ الثلاثاء، الاثنين، الاحد</p> <p>๕.การนับจำนวนเลข ๑-๒๐,๖๐,๗๐, ๘๐, ๙๐ และ๑๐๐</p> <p>๖.คำสั่ง , اخرج , ادخل , اكتب .. ارجو , لوسمحت , تفضل,</p> <p>๗.การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง ท่าทาง และกิริยาอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาททางสังคม เช่น การเริ่มต้นการสนทนา “... لوسمحت ” ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๕๐ คำต่อปี</p>
<p>อต. ๓</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๒ . สะกดและประสมคำที่กำหนด</p> <p>๓ . อ่านและเขียนประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๔ . สนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม ที่กำหนด</p> <p>๕ . บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ฟัง</p> <p>๖.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ</p> <p>๗. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน</p>	<p>๑.ชื่อเดือน ในรอบปี (السنة في الشهور)</p> <p>- นับจำนวนเลข ๒๑-๓๐ ๑๐๐, ๒๐๐, ๓๐๐, ๔๐๐ และ ๕๐๐</p> <p>- ศัพท์เกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ในครอบครัว เช่น أم، أب، أخت، جد، جدة</p> <p>ในอาชีพต่างๆ เช่น طالبة طالب، مهندس، شرطي، جندي، مدرس،</p> <p>-ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๕๐ คำต่อปี</p> <p>- ศัพท์เกี่ยวกับคำกิริยา فعل ماض , فعل الأمر فعل فعل, مضارع,</p> <p>๒.การสะกดและประสมคำศัพท์ แผนภาพสิ่งใกล้ตัว</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๓.ประโยคและข้อความเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและอาชีพต่างๆ</p> <p>๔.การสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้คำถาม <i>أين / من</i> เช่น</p> <p style="text-align: right;">محمد؟ أستاذ أين؟ هذه / هذا من</p> <p>๕. เรื่องเล่าบุคคลในครอบครัว ข้อมูลอาชีพต่างๆ , เรื่องราวในห้องเรียน คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ เช่น</p> <p style="text-align: right;">..فضلك من ..تفضل , سمحت لو</p> <p>๗. การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง ท่าทาง และกิริยาอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาททางสังคม ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๕๐ คำต่อปี</p>
<p>อต. ๔</p>	<p>๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๒. ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษาในการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ</p> <p>๓. อ่านและเขียนประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๔. สนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธที่กำหนด</p> <p>๕. สรุปใจความสำคัญของประโยคที่ได้ฟัง</p> <p>๖.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ</p> <p>๗. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน</p>	<p>๑. ศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนาม</p> <p>- จำนวนนับ ๓๑ - ๔๐</p> <p style="text-align: right;">๕๐๐,๖๐๐,๗๐๐,๘๐๐,๙๐๐ และ ๑,๐๐๐</p> <p>- สีต่างๆ เช่น <i>أصفر، أبيض، أحمر، أزرق</i></p> <p>- คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนและสื่อภายในโรงเรียน เช่น</p> <p style="text-align: right;">سبورة كرسى، طاولة، ملعب، مكتبة، مدرسة،</p> <p>- กลุ่มคำกริยา เช่น</p> <p style="text-align: right;">رسم كتب، شهد، سمع، تكلم، قرأ،</p> <p>๒.ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๗๐ คำต่อปี</p> <p>๓.โรงเรียนและสื่อภายในโรงเรียน</p> <p>๔.การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องภายในโรงเรียน</p> <p>- ประโยคสนทนาสั้นๆ โดยใช้ คำถามเช่น</p> <p style="text-align: right;">كيف / إلى أين كيف تذهب إلى المدرسة؟ تذهب؟ أين إلى</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕. ประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนและสื่อภายในโรงเรียน</p> <p>๖. คำขอร้อง คำแนะนำต่าง ๆ เช่น                      سعادتكم من... فضلك من سمحت لو</p> <p>๗. การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง ท่าทาง และกิริยาอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาททางสังคม                      ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๗๐ คำต่อปี</p>
<p>อต. ๕</p>	<p>๑ . อ่านออกเสียงคำ ประโยคและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๒ . ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษาในการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ</p> <p>๓ . อ่านและเขียนประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๔ . สนทนาโดยใช้ประโยคและข้อความจากเรื่องและเหตุการณ์ที่กำหนด</p> <p>๕ . สรุปใจความสำคัญของประโยคที่ได้ฟัง</p> <p>๖. พูดเขียนแสดงความต้องการ ให้ข้อมูลขอความช่วยเหลือ</p> <p>๗. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน</p>	<p>๑.จำนวนนับ ๔๑-๕๐ ๑,๐๐๐, ๒,๐๐๐, ๓,๐๐๐, ๔,๐๐๐, ๕,๐๐๐, ๖,๐๐๐, ๗,๐๐๐, ๘,๐๐๐, ๙,๐๐๐ และ๑๐,๐๐๐</p> <p>- ศัพท์ตรงกันข้าม เช่น                      تحت- فوق خفيف،-ثقيل طويل، -قصير</p> <p>- ศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ เช่น                      مستشفى، جامعة، مكتبة، مدرسة، فندق،مسجد</p> <p>๒. ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๘๐ คำต่อปี</p> <p>๓. เนื้อหาเกี่ยวกับโรงเรียนและมัสยิด</p> <p>- โครงสร้างของประโยคนาม                      الاسمية الجملة</p> <p>๔. การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้คำถาม لماذا / ماذا เช่น                      المدرسة؟ إلى تذهب لماذا                      المسجد في تفعل ماذا ؟</p> <p>๕. เนื้อหาเกี่ยวกับโรงเรียนและมัสยิด</p> <p>๖. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน สิ่งใกล้ตัว</p> <p>๗. การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง ท่าทาง และกิริยาอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาททางสังคม                      ท่องคำศัพท์สะสม ไม่น้อยกว่า ๘๐ คำต่อปี</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๖</p>	<p>๑ . อ่านและเขียน ข้อความ ประโยคและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๒ . สนทนาโดยใช้ประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๓ . อ่านและเขียนประโยคและข้อความจากเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๔ . ตระหนักเห็นคุณค่าของภาษาอาหรับในการเรียนรู้ สาระอื่นๆ</p> <p>๕ . วิเคราะห์ประโยคที่ได้ฟังโดยสังเขป</p> <p>๖. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต</p> <p>๗. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน.</p>	<p>๑. ศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ต่างๆ เช่น طماطم، بصل، ليمون، بطاطس، برتقال، رمان، عنب، بطيخ، تفاح، أبوشعر، ثوم</p> <p>๑.๒ .ศัพท์เกี่ยวกับตลาด เช่น بائع، مشتري، نقود، سوق، سعر، ميزان</p> <p>๑.๓ ศัพท์กริยา เช่น اشترى، باع، أجر، أراد، وزن، كيل</p> <p>๑.๔. ศัพท์ตรงกันข้าม เช่น بعيد-قريب، برودة-حرارة، جديد-قديم، رخيص-غالي،</p> <p>๑.๕ จำนวนนับ ๕๐ -๑๐๐, ๑,๐๐๐, ๑๐,๐๐๐, ๑๐๐,๐๐๐ และ ๑,๐๐๐,๐๐๐</p> <p>๑.๖ การนับเวลาประจำวัน ๒๔ ชั่วโมง صباحاً الثامنة الساعة مساءً الواحدة الساعة</p> <p>๒. การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องการจับจ่ายซื้อสินค้าในตลาดโดยใช้ คำถาม هل / كم เช่น هذا تريد هل التفاح؟ هذا اشتريت سعراً كم التفاح؟</p> <p>๓. โครงสร้างของประโยคกริยา (الفعليّة الجملة)</p> <p>๔. การรวบรวมคำศัพท์ภาษาอาหรับจากสาระอื่นๆเพื่อสะสม</p> <p>๕.การจับจ่ายซื้อสินค้าในตลาด</p> <p>๖.ข้อมูล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต</p> <p>๗. การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง ท่าทาง และกริยาอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาททางสังคม คำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คำต่อปี</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๑	<p>๑. ปฏิบัติตาม คำสั่ง,ใช้คำขอร้องภาษา ทำทางน้ำเสียง น้ำเสียงแสดงความรู้สึก -คำแนะนำจากอัลกุรอาน/อัลหะดีษ</p> <p>๒. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความสื่อในรูปแบบต่างๆโดยถ่ายโอนเป็น ข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอน ข้อความเป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง</p> <p>๓. นำเสนอข้อมูลเรื่องสั้นๆ หรือกิจวัตร ประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>๔. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหา ที่อ่าน</p> <p>๕. ใช้กระบวนการเขียนตามหลักภาษา แสดงความต้องการ ความรู้สึก จินตนาการ คำอธิบาย รายงาน โดยใช้ความรู้และ ประสบการณ์การเขียนที่สัมพันธ์กับชีวิต จริง</p> <p>๖. ใช้ภาษาอาหรับเป็นพื้นฐาน เพื่อการ เรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>๗. ใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง กิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ใช้คำและประโยค(والجمل الكلمات)</p> <p>- คำสั่ง(الأمر)</p> <p>- คำขอร้อง(الدعاء)</p> <p>- ความรู้สึกของผู้พูด(التعبير فن)</p> <p>-คำแนะนำจากอัลกุรอาน/อัลหะดีษ (والأحاديث الآيات من الأمثلة)</p> <p>๒. การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ การถ่ายโอนเป็น</p> <p>-ข้อความต่างๆ,เรื่องสั้น</p> <p>-ถ้อยคำของตนเอง</p> <p>-การถ่ายโอน</p> <p>-สื่อข้อความ,เรื่องราวสั้น ๆ</p> <p>-ความเรียง</p> <p>والقصة الجمل مفاهيم استخراج كيفية والحكاية</p> <p>๓. การฝึกนำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือ กิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>-الانشاء والخطابة</p> <p>- والحكاية القصة</p> <p>๔. การอ่านออกเสียงบทอ่านตามหลักการออก เสียงที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>- كيفية القراءة والمطالعة السليمة</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕.ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก, แสดงความต้องการ, ความคิดเห็น, และใช้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ,ไม่ชอบ,ดีใจ,เสียใจ, มีความสุข,เศร้า,สวຍ,น่าเกลียด,อ้วน,ผอมจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง</p> <p style="text-align: right;">- الفهم تدريبات</p> <p style="text-align: center;">تبدأ بالسماع والتحريرية الشفوية والاستيعاب الفصيح والكلام بالكتابة لتنتهي بالقراءة وتمرُّ</p> <p>๖ .การใช้ภาษาอาหรับเป็นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น หลักภาษา</p> <p style="text-align: right;">- وأحواله وأنواعه الإسم -الفعل وأنواعه وأحواله -الحروف والظرف</p> <p>๗.การใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p style="text-align: right;">- المناسبات في والحديث للحوار وأمثلة نصوص -</p> <p>-ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๑๕๐คำต่อปี</p>
อก.๒	<p>๑. ปฏิบัติตามคำสั่งใช้คำขอร้องภาษาท่าทาง น้ำเสียงแสดงความรู้สึก</p> <p style="text-align: center;">-คำแนะนำจากอัลกุรอาน/อัลหะดีษ</p> <p>๒. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความตีความสื่อในรูปแบบที่หลากหลายที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความเป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง</p> <p>๓.นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p>	<p>๑. ใช้คำและประโยค(والجمل الكلمات)</p> <p style="text-align: center;">- ภาษาท่าทาง น้ำเสียง(التعجب) - ความรู้สึกของผู้พูด(التعبير فن) -คำแนะนำจากอัลกุรอาน/อัลหะดีษ ( والأحاديث الآيات من الأمثلة )</p> <p>๒.การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ การถ่ายโอนเป็น</p> <p style="text-align: center;">-ข้อความต่างๆ,เรื่องสั้น</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๔.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>– السليمة والمطالعة القراءة</p> <p>๕.ใช้กระบวนการเขียนตามหลักภาษา แสดงความต้องการ ความรู้สึก จินตนาการ คำอธิบาย รายงาน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์การเขียนที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง</p> <p>– التعبير الشفوي والتحريري</p> <p>๖.ใช้ภาษาอาหรับเป็นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>๗.สื่อสารสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p>	<p>-ถ้อยคำของตนเอง</p> <p>-การถ่ายโอน</p> <p>-สื่อข้อความ,เรื่องราวสั้น ๆ</p> <p>-ความเรียง</p> <p>– والقصة الجمل مفاهيم استخراج كيفية والحكاية</p> <p>๓.การฝึกนำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือ กิจกรรมประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>– الانشاء والخطابة</p> <p>– والحكاية القصة</p> <p>๔.การอ่านออกเสียงบทอ่านตามหลักการออกเสียงที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>– القراءة والمطالعة السليمة</p> <p>๕.ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก, แสดงความต้องการ, ความคิดเห็น, และใช้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ,ไม่ชอบ,ดีใจ,เสียใจ, มีความสุข,เศร้า, สบาย,น่าเกลียด,อ้วน,ผอมจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง</p> <p>– تدريبات الفهم والاستيعاب الشفوية والتحريرية</p> <p>تبدأ بالسماع وتمثُر بالقراءة لتنتهي بالكتابة</p> <p>والكلام الفصيح</p> <p>๖.การใช้ภาษาอาหรับเป็นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น หลักภาษา</p> <p>– وأحواله وأنواعه الإسم</p> <p>– الفعل وأنواعه وأحواله</p> <p>– الحروف والظرف</p> <p>๗.การใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>– المناسبات في والحديث للحوار وأمثلة نصوص</p> <p>-ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำต่อปี</p>



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๓	<p>๑. ปฏิบัติตาม คำสั่ง,ใช้คำขอร้อง,ภาษาท่าทาง,น้ำเสียง น้ำเสียงแสดงความรู้สึก</p> <p>- คำแนะนำจากอัลกุรอาน/อัลหะดีษ</p> <p>๒. วิเคราะห์สื่อในรูปแบบต่างๆโดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง</p> <p>๓. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>๔. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>๕. พูดและเขียน แสดงความต้องการ ความรู้สึก จินตนาการ คำอธิบาย รายงานเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์จากการอ่านการดูที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง</p> <p>๖. ใช้ภาษาอาหรับเป็นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างคล่องแคล่วถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>๗- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง กิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ใช้คำและประโยค(والجمل الكلمات)</p> <p>- ภาษาท่าทาง น้ำเสียง(التعجب)</p> <p>- ความรู้สึกของผู้พูด(التعبير فن)</p> <p>คำแนะนำจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ (الأمثلة من الآيات والأحاديث)</p> <p>๒. วิเคราะห์ความหมายและการตีความสื่อรูปแบบต่างๆของสื่อ อาทิสัญลักษณ์ ภาพ การโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำ</p> <p>- كيفية إستخراج مفاهيم الجمل والقصة والحكاية من الوسائل المتعددة الى تعبيره السليم أو العكس</p> <p>๓. วิธีการนำเสนอ</p> <p>- ข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ</p> <p>- หรือกิจวัตรประจำวัน</p> <p>- เหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>- الانشاء والخطابة الميسرة</p> <p>- القصة والحكاية و المقالات</p> <p>تمرس وتدرب في إلقاء قصص أو موضوعات</p> <p>๔. การอ่านออกเสียงบทอ่านตามหลักการออกเสียงที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน</p> <p>- القراءة والمطالعة</p> <p>๕. การใช้ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก, แสดงความต้องการ, ความคิดเห็น, และใช้เหตุผลประกอบเช่น การอวยพร ,แสดงความดีใจในโอกาสต่าง ๆ ชอบ,ไม่ชอบ,ดีใจ,เสียใจ, มีความสุข,ทุกข์ จากข่าว,เหตุการณ์,สถานการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง</p> <p>- فن التعبير الشفوي والتحريري وقاعدتها (حول شئون الحياة اليومية)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖ .การใช้ภาษาอาหรับตามหลักภาษาและการค้นหาความหมายจากประทานุกรมเป็นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p style="text-align: right;">-الأحوال الإعرابية -المبتدأ والخبر (والقواميس المعاجم في المعاني استقراء و للابحاث وسيلة)</p> <p>๗.การสนทนา</p> <p>-ข้อมูลของตนเอง</p> <p>-ข้อมูลกิจกรรมในชีวิตประจำวัน</p> <p style="text-align: right;">-نصوص وأمثلة للتداول في المناسبات</p> <p>-ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คำต่อปี</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป .๑-๓	<p>๑.ใช้ประโยคคำถาม – คำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คำขอร้อง</li> <li>-คำขอโทษ คำชมเชย</li> <li>-คำกล่าวลา คำชี้แจง</li> </ul> <p>( الموصولة بالاسماء الجمل تفصيل )</p> <p>-ประกอบประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>๒.จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความดีความ ประโยค เรื่องเล่า นิทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้</li> </ul> <p>๓.เขียนเรื่องราวรายงาน ประกอบประโยคเป็นเรื่องราว ได้</p> <p style="text-align: right;">- القصة تكوين مرحلة - - التعبير فن -</p> <p>๔ . อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فهمها مع الميسرة الحكاية أو القصة نص قراءة -</li> </ul> <p>๕.เขียนอธิบายเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ ได้ ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>(وتأنيته تذكيره العدد , التمييز , واعرابها الخمسة الأسماء)</p> <p>๖.ใช้ประพจน์กรรมาษาอาหรับเป็นเครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้</li> <li>- การค้นคว้า</li> </ul> <p>๗.ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร,การประกอบอาชีพ ,การ ดำเนินชีวิต ได้</p>	<p>๑.การใช้ประโยคคำถาม –คำตอบ</p> <p style="text-align: right;">(وجوابه إستفهام أسلوب)</p> <p>เพื่อขอร้อง สอบถาม</p> <p style="text-align: right;">(الإستفهام ادوات وبقية سؤال)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คำขอโทษ คำชมเชย</li> <li>-คำชี้แจง</li> </ul> <p style="text-align: right;">( الموصولة بالاسماء الجمل تفصيل )</p> <p>การประกอบโครงสร้างประโยคตามหลัก ภาษา</p> <p>๒.การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ดีความ แสดงความคิดเห็น ,ถ่ายโอนคำ ข้อความและประโยคที่ประกอบด้วย</p> <p style="text-align: right;">واحواتها ان , واحواتها كان, الخبر انواع</p> <p>และประโยคประเภท</p> <p style="text-align: right;">المبتداء على الخبر تقديم</p> <p>การ เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องเล่า นิทาน</p> <p style="text-align: right;">الميسرة القصة مفهوم</p> <p>๓. การเขียนเรื่องราว รายงาน ในรูปของ ประโยค เรื่องราว</p> <p style="text-align: right;">- القصة تكوين مرحلة - - التعبير فن -</p> <p>๔ .การอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียง พยัญชนะต้นคำ การ แบ่งวรรคตอนในการอ่าน</p> <p style="text-align: right;">- فهمها مع الميسرة الحكاية أو القصة نص قراءة -</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕.การเขียนอธิบายเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ รูปแบบต่างๆ ตามหลักการใช้ภาษา</p> <p>واعرابها الخمسة الأسماء- وتأنيته تذكيره العدد , التمييز - واخواتها كان, النواسخ - واخواتها إنَّ النواسخ -</p> <p>๖.การใช้ประธานุกรมภาษาอาหรับเป็น เครื่องมือ, การเรียนรู้ การค้นคว้า</p> <p>إستخدام كيفية- القواميس</p> <p>๗.การใช้ภาษาด้านการสื่อสาร,การประกอบ อาชีพ ,การดำเนินชีวิต</p> <p>اليومية وسيرالحياة وممارسةالمهن المناسبات في للحواروالحديث وأمثلة نصوص - -ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำต่อปี</p>
<p>อป .๑-๓</p>	<p>๑.ใช้คำที่เป็นกลุ่มคำที่กำหนดประกอบ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>๒.บอกความหมายของคำและประโยคใน ลักษณะของ</p> <p>-ดีความ(النص مفهوم)</p> <p>- แสดงความคิดเห็น</p> <p>-ถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของ ตนเองได้</p>	<p>๑.การใช้คำที่เป็นกลุ่มคำดังต่อไปนี้</p> <p>-الفعل المثال واسناده الى الضمائر- - الفعل الإجوف واسناده الى الضمائر - -الفعل الصحيح المضعف واسناده الى الضمائر- - การประกอบโครงสร้างประโยคตามหลักภาษา</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๓.ใช้ภาษาเขียนเรื่องราว รายงานเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบข้าง บอกประสบการณ์เหตุการณ์โดยใช้</p> <p style="text-align: center;">- عن شخصيته</p> <p style="text-align: center;">- والصورة بالكلمة المستعانة بالحوادث عن</p> <p>๔-อ่านและเข้าใจเจตนาของบทความเรื่องราวที่กำหนดได้</p> <p>๕.เขียนอธิบายเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ชี้แจงแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p style="text-align: center;">(القواعد وفن التعبير)</p> <p style="text-align: center;">- نائب الفاعل وبناء الفعل للمجهول</p> <p style="text-align: center;">- ظرف الزمان وظرف المكان</p> <p style="text-align: center;">- انواع الحال</p> <p style="text-align: center;">- والشروع الرجاء, المقاربة أفعال من</p> <p>๖.ใช้ภาษาอาหรับเป็นเครื่องมือการประกอบอาชีพ,การตีความบทบัญญัติตามที่กำหนด</p> <p>๗.ใช้ภาษาเพื่อการสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัว, ประสบการณ์ในสถานการณ์ต่างๆได้</p>	<p>๒.- การแปลความหมายของคำและประโยคในลักษณะของการตีความ(الترجمة)</p> <p>-การแสดงความคิดเห็น(الرأي إبداء)</p> <p>-การถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ถูกต้อง</p> <p style="text-align: center;">- السليم تعبيره الى المتعددة الوسائل من المفاهيم كيفية تحويل</p> <p>๓.การใช้ภาษาเขียนเรื่องราว รายงานเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบข้าง บอกประสบการณ์</p> <p style="text-align: center;">( شخصيته عن )</p> <p style="text-align: center;">- والصورة بالكلمة المستعانة بالحوادث عن</p> <p>๔ - การอ่านและศึกษาเจตนาของบทความ, เรื่องราวที่กำหนด บทอ่าน บทความ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง</p> <p style="text-align: center;">فهم نص المقروء والمقالات والنشر الشعر و</p> <p>๕.การเขียนอธิบายเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ , ชี้แจง แสดงความคิดเห็นตามหลักภาษา โดยใช้หลักภาษาและศิลปะการใช้สำนวนต่างๆ</p> <p style="text-align: center;">(القواعد وفن التعبير)</p> <p style="text-align: center;">- نائب الفاعل وبناء الفعل للمجهول</p> <p style="text-align: center;">- ظرف الزمان وظرف المكان</p> <p style="text-align: center;">- انواع الحال</p> <p style="text-align: center;">- والشروع الرجاء, المقاربة أفعال من</p> <p>๖.การใช้ภาษาอาหรับเป็นเครื่องมือการประกอบอาชีพ (والمهنة اللغة)</p> <p>-การตีความบทบัญญัติ ๓</p> <p style="text-align: center;">والأحاديث الآيات ومفهوم اللغة)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๗.การใช้ภาษาเพื่อการ</p> <p>-การอวยพร</p> <p style="text-align: right;">- واسلوبها التهناني</p> <p>-การดำเนินชีวิต</p> <p style="text-align: right;">(اليومية الحياة لشئون العربية)</p> <p>การเดินทาง การท่องเที่ยว والسفر الرحلات</p> <p>-ท่องเที่ยวคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คำต่อปี</p>
<p>อป .๑-๓</p>	<p>๑.ใช้คำ, กลุ่มคำ, เพื่อแสดงท่าทาง บรรยายและเพื่อสาระสนเทศจาก อัลกุรอาน/อัลหะดีษ</p> <p>๒.ใช้ภาษาสื่อสารแสดงความคิดเห็น ด้วยสำนวนของตนเองได้ในรูปแบบของการวิจารณ์ได้ถูกต้อง</p> <p>๓.บรรยาย รายงานเกี่ยวกับตนเอง , ประสบการณ์ เรื่องราวทั่วไปได้</p> <p>๔. อ่านและทำความเข้าใจบทความ -คำคม</p> <p>-บทกวี บทร้อยกรอง</p> <p>- บทร้อยแก้ว</p> <p>๕.เขียนอธิบายเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ อธิบายเรื่องราว ,ชี้แจง แสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>๖.ใช้ภาษาอาหรับเป็นเครื่องมือ</p> <p>- คั่นคว่ำ</p> <p>๗.ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร,และการดำเนินชีวิต สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑.การใช้กลุ่มคำ</p> <p style="text-align: right;">افعال المقاربة والرجاء والشروع</p> <p style="text-align: right;">الممنوع من الصرف</p> <p>-من الأعلام, من الصفات , وحالات أخرى</p> <p>-المستثنى بإلاً , خلا, عدا , وحاشا</p> <p>เพื่อแสดงท่าทาง,บรรยาย และเพื่อสาระสนเทศ จากอัลกุรอาน/ อัลหะดีษ</p> <p>(والحديث القرآن من الأمثلة)</p> <p>๒.การใช้ภาษาสื่อสารแสดงความคิดเห็น ด้วยสำนวนของตนเองได้ในรูปแบบของการวิจารณ์ (والمراسلة النقد)</p> <p>๓.การบรรยาย รายงานเกี่ยวกับตนเอง , ประสบการณ์ เรื่องราวทั่วไป</p> <p>- ประสบการณ์ (عن الشخصية خبرته )</p> <p>-เหตุการณ์ต่างๆ(عن العامة الحوادث)</p> <p>-เรื่องทั่วไป( عن العامة الأحوال )</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๔. การอ่านและทำความเข้าใจบทความ เรื่องราว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำคม (الحكم)</li> <li>- บทร้อยกรอง(الشعر)</li> <li>- บทร้อยแก้ว (النثر)</li> <li>- บทความ (مختارة مقالات)</li> </ul> <p>๕. การเขียนอธิบายเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ อธิบายเรื่องราว , ชี้แจง แสดงความคิดเห็นโดย ใช้หลักการใช้</p> <p style="text-align: right;">(التعبير وفن القواعد)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخبرية كم</li> <li>- المنادى</li> </ul> <p>๖. การใช้ภาษาอาหรับเป็นเครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค้นคว้าวิจัย</li> <li>- ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม - والقواميس المعاجم في المعاني واستقراء للاستقراء وللبحاث وسيلة</li> </ul> <p>๗. การใช้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อการสื่อสาร (الاتصالية اللغة)</li> <li>- บทสนทนา</li> <li>- จดหมายโต้ตอบ</li> <li>- การดำเนินชีวิต</li> <li>- ข่าว เหตุการณ์</li> </ul> <p style="text-align: right;">- واسلوبها التعازي</p> <p style="text-align: right;">- (الاتصالية اللغة)</p> <p style="text-align: right;">- (وغيرها الرسمية المراسلة )</p> <p style="text-align: right;">- (اليومية الحياة لشئون العربية)</p> <p>- ท่องคำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๓๕๐ คำต่อปี</p>

**สาระวิชาภาษามลายู**

**มาตรฐาน อม.๑ :** เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่ามีทักษะในการใช้ภาษามลายู เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย และศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต. ๑	๑. ออกเสียงพยัญชนะ สระที่กำหนด ๒. บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด ๓. อ่าน เขียน พยัญชนะ สระ และตัวเลขที่กำหนด ๔. สร้างประโยคสั้น ๆ จากคำตามความเหมาะสม ๕. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนดอย่างถูกต้อง	๑. พยัญชนะรุมี่ (พิมพีใหญ่ เล็ก) ยาวี สระ ๒. ตัวเลข และจำนวนนับ ๓. คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย ครอบครัว บ้าน โรงเรียน มัสยิด และชุมชน ๔. เนื้อหาสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บ้าน โรงเรียน มัสยิด และชุมชน สนทนาแนะนำตัว และบุคคลในครอบครัว
อต. ๒	๑. ออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์อย่างถูกต้อง ๒. บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด ๓. อ่าน เขียน พยัญชนะ สระ ตัวเลข และคำที่กำหนด ๔. สร้างคำจากรากศัพท์ที่กำหนด ๕. แต่งประโยคจากคำที่กำหนด ๕. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนดอย่างถูกต้อง	๑. คำศัพท์ที่เกี่ยวกับบุคคล อุปกรณ์การเรียน สิ่งแวดล้อม สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า ต้นไม้ ผลไม้ อาหารที่ชื่นชอบ ๒. ตัวสะกด หน่วยนับหลักต่าง ๆ ๓. เนื้อหาที่เกี่ยวกับกับบุคคล อุปกรณ์การเรียน สิ่งแวดล้อม สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า ต้นไม้ ผลไม้ อาหารที่ชื่นชอบ ๔. สนทนาด้วยประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน
อต. ๓	๑. เขียนคำ วลี ประโยคอย่างถูกต้อง ๒. บอกลักษณะนามและความหมายคำศัพท์ที่กำหนด ๓. อ่านคำ วลี และประโยคที่กำหนด ๔. เขียนเรียงความจากประโยคสั้น ๆ เป็นเรื่องราว ๕. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนดอย่างถูกต้อง	๑. คำนาม คำกริยา วลี และประโยคที่เกี่ยวกับสกุลเงิน การละเล่น กีฬา อุปกรณ์กีฬา และนักกีฬา ๒. หน่วยบอกลักษณะนามต่าง ๆ ๓. เนื้อหาที่เกี่ยวกับเงินตรา การละเล่น กีฬา อุปกรณ์กีฬา และนักกีฬา ๔. สนทนาด้วยประโยคที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน



ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต. ๔</p>	<p>๑. อ่านประโยค ข้อความที่กำหนด                  ๒. บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด                  ๒. แต่งประโยคที่ใช้คำสรรพนามและลักษณะนาม                  ๓. สนทนาโดยใช้ประโยคที่กำหนดอย่างถูกต้อง                  ๔. เล่าเรื่องจากสื่อร่วมสมัยที่กำหนด</p>	<p>๑. ประโยคและข้อความเกี่ยวกับอาหาร เทศกาล วันสำคัญ และสถานที่สำคัญ                  ๒. ส่วนประกอบของประโยค (เช่น คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ ฯลฯ)                  ๓. ประโยคที่ใช้คำสรรพนามและลักษณะนาม                  ๔. ประโยคสนทนาที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน</p>
<p>อต. ๕</p>	<p>๑. อ่านประโยค เรื่องสั้นที่กำหนด                  ๒. บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด                  ๓. จำแนกคำ ประเภทของคำ และเชื่อมประโยค                  ๔. เขียนเรียงความ เรื่องเล่าต่าง ๆ                  ๕. เล่านิทาน สรุปประเด็นสำคัญอย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. เนื้อหา นิทาน เรื่องเล่า หรือเรื่องสั้นที่เกี่ยวกับครอบครัว เพื่อน การเดินทาง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และศาสนา                  ๒. โครงสร้างประโยค (Pola Ayat)                  ๓. การใช้สรรพนาม และลักษณะนาม</p>
<p>อต. ๖</p>	<p>๑. เล่าเรื่องสั้น ปาฐกถา และขับอนาซิด เป็นทำนอง น้ำเสียงสูงต่ำ ตรงตามทักษะที่กำหนด                  ๒. เรียงประโยคโดยใช้คำเชื่อมอย่างถูกต้อง                  ๓. อ่านข้อความจากสื่อร่วมสมัย ออกเสียงอักษรชัดเจน                  ๔. สามารถระบุความหมายของเครื่องหมายต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. รูปแบบการเขียนเรื่องสั้น ปาฐกถา เนื้อหาอนาซิด                  ๒. เนื้อหาการปาฐกถา เพลงอนาซิด และเรื่องสั้นที่เกี่ยวกับคุณค่าในการดำรงชีวิต ความใฝ่ฝันงานอดิเรก ฯลฯ                  ๓. การใช้คำเชื่อม (kata sendi nama)                  ๔. การใช้ประโยคคำสั่ง คำถาม และคำปฏิเสธ                  ๕. เครื่องหมายจรรยาจร และเครื่องหมายต่าง ๆ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก. ๑	๑. อ่าน เขียน จับใจความ และสรุปเนื้อหา ข้อมูลจากสื่อ ๒. สนทนาโต้ตอบในประเด็นที่กำหนด ๓. เลือกใช้คำที่ได้มาจากการฟัง พูด ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๔. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค และจำแนก คำได้ ประเภทของคำ และเครื่องหมายการ อ่านจากสื่อ ๕. อ่านเครื่องหมาย อัจฉริยะที่กำหนด	๑. ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อร่วมสมัย ๒. รูปแบบการเขียนเรียงความ บทความ และ การย่อเรื่อง ๓. การใช้คำสรรพนาม ลักษณะนาม คำนำหน้า นามตามกาลเทศะ ๔. การใช้คำกริยาชนิดต่าง ๆ ๕. เครื่องหมายการอ่าน ๖. มรรยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๗. กฎระเบียบและเครื่องหมายจราจร
อก. ๒	๑. เขียนจดหมาย บทความ และเรื่องสั้น ๒. อ่านสุภาษิต กลอน และเรื่องสั้น ตรงตาม ทักษะที่กำหนด ๓. บอกคุณค่าจากคำสุภาษิต คำกลอน และ เรื่องสั้น ๔. วิเคราะห์การใช้คำในโครงสร้างประโยคที่มี Kata Imbuan , Kata Sendi Nama ๕. อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองอย่างมีทักษะ ๖. อภิปราย แสดงความเห็นหรือสนทนา โต้ตอบ และสรุปประเด็นในเนื้อหาที่กำหนด	๑. รูปแบบ และหลักการการเขียนจดหมาย ทางการ บทความ สุภาษิต กลอน และเรื่องสั้น ๒. บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ๓. หลักการเติม Imbuan ๔. คำเชื่อมในรูปแบบต่าง ๆ ๕. การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง ๖. มรรยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
อก. ๓	๑. อธิบายแผนภาพ โครงเรื่องได้ ๒. เขียนร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ ๓. บอกคุณค่าและเลือกใช้ภาษาใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ๔. สังเคราะห์เนื้อหา คำพังเพย คำเปรียบ เปรย ๕. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ Imbuan Awalan, Apitan, Sisipan dan Lain-lain	๑. ข้อมูลภาพ และโครงเรื่องจากแหล่ง วิทยากรทางศาสนา หรือสื่อร่วมสมัย ๒. บทเรียน คำพังเพย คำเปรียบเทียบและ กลอน ๓. หลักการเติม Imbuan Awalan, Apitan, Sisipan dan Lain-lain. ๔. คำเชื่อมในรูปแบบต่าง ๆ ๕. มรรยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑-๓	๑. อ่านและเขียนเรื่องที่กำหนด ๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากสื่อสุนทรพจน์ โต้วาที และปาฐกถาที่กำหนด ๓. วิเคราะห์การใช้น้ำเสียง (Intonasi) ความรู้สึกในการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนด ๔. บอกคุณค่าและเลือกใช้ภาษาถูกต้องตามกาลเทศะอย่างเหมาะสม ๕. ฟัง พูด เจรจา อย่างมีมารยาท ๖. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan.	๑. เรื่องเกี่ยวกับเยาวชน ครอบครัว สังคม การศึกษา เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม สถานการณ์โลกปัจจุบัน ๒. เนื้อหาจากสื่อ บทสุนทรพจน์ โต้วาที และปาฐกถา ๓. รูปแบบภาษาในสื่อ สุนทรพจน์ โต้วาที และปาฐกถา ๔. ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. โครงสร้างประโยค Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan.
อป.๑-๓	๑. อ่านและเขียนเรื่อง บทความหรือวรรณกรรมที่ชื่นชอบ ๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากเรื่องบทความหรือวรรณกรรมที่กำหนด ๓. แยกแยะการใช้ศัพท์ทางวิชาการและศัพท์ที่ใช้ตามยุคสมัยนิยม ๔. เขียนวาระการประชุม บันทึกการประชุม ร่างหนังสือโต้ตอบ ๕. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ Kata Ganda, Kata Bantu dan Kata Nama Terbitan. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ นักคิด นักปราชญ์ในโลกอิสลาม ๒. รูปแบบการเขียนวาระการประชุม จดบันทึกการประชุม ร่างหนังสือโต้ตอบ ๓. ศัพท์ที่มักใช้ผิดและคำศัพท์ที่ถูกต้อง ๔. ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. โครงสร้างประโยค Kata Ganda, Kata Bantu, dan Kata Nama Terbitan.

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑-๓	๑. อ่านและเขียนเรื่องที่กำหนด ๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากสื่อ สุนทรพจน์ โต้วาที และปาฐกถาที่กำหนด ๓. วิเคราะห์การใช้น้ำเสียง (Intonasi) ความรู้สึกในการพูดตามสถานการณ์ที่ กำหนด ๔. บอกคุณค่าและเลือกใช้ภาษาถูกต้อง ตามกาลเทศะอย่างเหมาะสม ๕. ฟัง พูด เจรจา อย่างมีมารยาท ๖. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk - Cakap Pindah, Sapaan.	๑. เรื่องเกี่ยวกับเยาวชน ครอบครัว สังคม การศึกษา เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม สถานการณ์โลกปัจจุบัน ๒. เนื้อหาจากสื่อ บทสุนทรพจน์ โต้วาที และ ปาฐกถา ๓. รูปแบบภาษาในสื่อ สุนทรพจน์ โต้วาที และ ปาฐกถา ๔. ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. โครงสร้างประโยค Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan.